

Согласовано:

Глава Администрации
города Новоалтайска

Б.К.Парадовский



Утверждаю:

Председатель Совета школы

Филимонова Н.И.

21 декабря 2015 г. протокол № 32



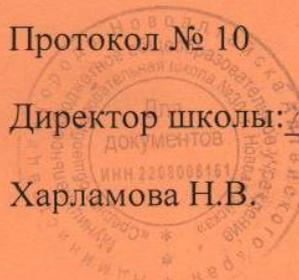
**Программа инновационного развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №30 г.Новоалтайска»
на 2016-2020 гг.**

Принята педагогическим
советом школы 30.11.2015г.

Протокол № 10

Директор школы:

Харламова Н.В.





Оглавление

1. Информационно-аналитическая часть программы развития школы.....	3
1. Паспорт программы развития школы.....	3
1.1. Введение в программу.....	6
1.2. Справка об истории школы.....	6
1.3. Информационно-аналитические данные о школе.....	8
1.4. Деятельность педагогического коллектива в области здоровьесбережения.....	14
1.5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа.....	19
1.6. Противоречия и проблемы образовательного процесса.....	19
2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы.....	21
2.1. Миссия школы.....	21
2.2. Теоретическая модель обновлённой школы.....	21
2.3. Модель выпускника школы.....	21
2.4. Концепция будущего состояния школы.....	23
2.5. Цели и задачи развития школы.....	24
2.6. Возможные негативные последствия реализации программы развития.....	24
3. Планирование перевода школы в новое состояние и оценка развития общеобразовательного учреждения.....	26
3.1. Основные программные направления и прогнозируемые результаты.....	26
3.2. Механизм реализации программы развития.....	28
3.3. Финансовый план укрепления материально-технической базы.....	34
3.4. Этапы развития школы на период 2016 – 2020 гг.....	35
3.5. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты в ходе реализации Инновационной Программы:.....	35
Проект № 1 « Развитие учительского потенциала в процессе введения профессионального стандарта педагога».....	37
Проект №2 «Развитие информационно-образовательной среды школы».....	44
Проект №3 «Новой школе - новый Ученик».....	54
Проект №4 «Первые шаги инклюзивного образования в школе».....	58
Проект № 5 «Усовершенствование модели «Школа здоровья» для развития самоактуализации обучающихся в условиях реализации ФГОС».....	69
Проект № 6 «Одаренные дети».....	79
Проект № 7 «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства образовательного учреждения».....	90
Проект № 8 «Развитие школьной инфраструктуры».....	98
Проект № 9 «Личность. Гражданин. Патриот».....	102



1. Информационно-аналитическая часть программы развития школы

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Наименование	Программа развития школы
Название программы	Инновационное развитие школы на 2016-2020гг.
Заказчик	Совет школы, комитет Администрации по образованию г.Новоалтайска
Разработчики	Харламова Н.В.- директор школы, Тарасова С.Ю.-зам.директора по УВР, Грибок Н.Е.-зам.директора по ВР, Ковязина Н.А.-зам.директора по УВР нач.классов, Черданцева О.Ф.-педагог-психолог школы, Якушев С.А.- председатель Родительского комитета школы, Шайхитдинова И.М.-учитель биологии, валеологии, Воронина Е.Г.-учитель ИВТ, Рябова О.Н.- зам.директора по АХЧ
Научный консультант программы	Лопуга В.Ф.- директор Центра психолого-валеологического образования АКППРО.
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска
Соисполнители	Обучающиеся школы, родители обучающихся (законные представители), педагогические работники, общественность города, социальные партнёры.
Характеристика оснований для разработки программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утверждена постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 Целевая программа развития образования в Алтайском крае на 2014-2017 гг. Целевая программа «Развитие образования в городе Новоалтайске на 2016-2020 годы». Постановление Администрации города Новоалтайска
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р• Закон ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».• Санитарные эпидемиологические правила -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189• Устав МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска



Стратегические приоритеты программы	<ol style="list-style-type: none">1.Обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО), интеграция основного и дополнительного образования;2.Создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самоаудит, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и др. современные формы оценки его качества;3.Формирование системы поддержки одаренных детей;4.Развитие учительского потенциала;5.Формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;6.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;7.Усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;8.Развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении школой широких слоев общественности.
Цели программы	Формирование организационно-педагогических условий модернизации образовательной деятельности школы на основе интеграции обновлённого содержания образования, здоровьесберегающих подходов, использования информационно – коммуникативных технологий, профилизации образования на старшей ступени обучения, социализации и самоактуализации учащихся школы
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование содержания образования и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с социальным заказом.• Развитие школы как открытой государственно - общественной системы на основе распределения ответственности и обязанностей между участниками образовательного процесса.• Создание условий для успешного социального позиционирования школы.• Повышение уровня личностной самоактуализации обучающихся.• Создание условий для актуализации потребности педагогов в личном профессиональном росте.• Оптимизация социально - гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых;• Привлечение спонсорских, грантовых и других форм финансовой поддержки для обеспечения реализации Программы развития• Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации	Январь 2016-декабрь 2020 года
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none">• Адаптивно-аналитический (январь-август 2016 г)• Адаптивный (сентябрь 2016-май 2017г)• Реализация модели (июнь 2017- декабрь 2019 гг)• Аналитико-прогнозирующий (2020г)
Важнейшие индикаторы для оценки	<ul style="list-style-type: none">• доля детей в возрасте 6-7 лет, которым школой предоставляются услуги в сфере дошкольного образования, в общей численности детей в возрасте 6 - 7лет, проживающих на территории города;



результатов ее достижения	<ul style="list-style-type: none">• доля детей и подростков с сохранным интеллектом, обучающихся на дому, охваченных дистанционной формой образования, в общей численности детей и подростков школы с сохранным интеллектом, обучающихся на дому;• доля обучающихся школы, занимающихся в системе дополнительного образования детей, в общей численности обучающихся школы;• доля обучающихся, получивших среднее общее образование в школе, в общей численности выпускников основной школы;• доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников школы;• доля педагогических работников школы, использующих современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, в общей численности педагогических работников школы;• доля педработников, прошедших аттестацию в соответствии с Профстандартом педагога;• доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах (конкурсах, фестивалях, олимпиадах), в общей численности обучающихся школы;• доля участия органов государственного общественного управления образованием в управлении школой;• доля единиц информации, размещенной на официальном сайте школы, от общего количества единиц информации о школе в СМИ, в том числе в сети Интернет;• динамика роста средней заработной платы работников школы.• показатели состояния здоровья учащихся и учителей школы,• показатели уровня физической подготовленности• уровень обученности в области навыков здорового образа жизни• повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам проектирования здоровьесберегающей среды• результативность исследовательской и проектной деятельности учащихся школы; участия в различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах• степень удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью школы
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none">• Бюджетное финансирование муниципальным органом управления образованием.• Добровольные и спонсорские пожертвования, контролируемые Советом школы
Юридический адрес школы	658080 г.Новоалтайск Алтайского края ул.Анатолия ,13
ФИО руководителя ОО	Харламова Н.В.- директор школы
ФИО заместителей руководителя образовательного организации	Тарасова С.Ю.- зам.директора по УВР Ковязина Н.А.- зам.директора по УВР Грибок Н.Е.- зам.директора ВР Рябова О.Н.-зам.директора по АХЧ



Контактные телефоны 8-(385-32)-42-845-тел./факс,
8-(385-32)-2-62-10

Е-mail школы school-30@mail.ru

Сайт школы <http://school-30.myl.ru>

1.1. Введение в программу

Данная программа развития ориентирована на формирование образа новой школы и на реализацию основных направлений следующих нормативных актов:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утверждена постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015
- Целевая программа развития образования в Алтайском крае на 2014-2017 гг.

В соответствии с этими документами данная программа обеспечивает формирование навыков здорового образа жизни, непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, способности осознанного выбора последующей профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа предусматривает усиление воспитательного потенциала школы, развитие субъектности каждого обучающегося.

При этом система школьного управления должна стать ещё более открытой и понятной для родителей и общества.

Таким образом, наша школа ориентирует свою программу развития на построение модели обновлённой школы, которая предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Целевые направления данной программы развития школы коррелируют с основными положениями Целевой программы «Развитие образования в городе Новоалтайске на 2016-2020 годы».

Программа развития направлена на развитие и укрепление системы поддержки талантливых детей посредством гармонизации технологии личностно-ориентированного и общественно-ориентированного подходов в образовании.

1.2. Справка об истории школы

1. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска» или МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска была открыта в сентябре 1963г. Проектная мощность школы-520 человек, площадь всего здания -2450 кв.м., территория школы –около 11 тыс.кв.м.

Школа расположена в зеленом массиве города, недалеко от центра, рядом с городским парком «40 лет Победы». Территорию школы окружают новостройки и частный сектор.

На территории школы расположен школьный стадион, современная спортивная площадка с каучуковым покрытием для игровых видов спорта, детский гимнастический городок для младших школьников и полоса препятствий для уроков ОБЖ. По периметру школы посажены берёзы, липы, сосны, клёны, вокруг здания расположены цветники. Спортивная площадка и городок были выиграны в краевом конкурсе среди «Школ Здоровья».

В школе имеется 19 специализированных кабинетов, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, логопункт, кабинет психолога. В 12 кабинетах установлены интерактивные комплексы, в т.ч. 5 – в начальной школе. Ещё в 4-х-установлены проекторы,



имеется 12 телевизоров с DVD, 14 принтеров, 4 сканера. Столярная мастерская полностью оснащена новыми станками и инструментами, на 50% заменены швейные машины в кабинете обслуживающего труда. Во все кабинеты школы установлена новая школьная мебель, шкафы, кафедры. В рамках модернизации полностью модернизированы кабинеты физики, биологии, английского языка, ИВТ, истории, химии. В библиотеке - медиатеке установлено 6 компьютеров, подключенных к Интернету, для учащихся, не изучающих предмет «Информатика». Во всех кабинетах, включая мастерские, имеются компьютеры для педагогов на рабочих местах. Вся имеющаяся техника соответствует новым СанПиНам и сертифицирована.

Столовая школы рассчитана на 55 посадочных мест. Площадь кухни не позволяет иметь отдельные цеха, но помещение зонировано и большая часть оборудования заменена за последние 3 года за счёт Учредителя. Имеется 2 холодильника, 2 плиты, жарочный шкаф, тестомес, электромясорубка, микроволновка, водонагреватель горячей воды (на случай отключения). В обеденном зале установлены новые современные столы, стулья, умывальные раковины, рукосушилки. В 2009г. в столовой и кухне полностью заменено электроосвещение и проводка, канализация и водопровод. Таким образом, можно считать столовую частично модернизированной, как следствие, охват горячим питанием составляет 98%, льготно питаются 68 детей.

Спортивный зал школы имеет площадь 172 кв.м., имеет лыжную базу, небольшую раздевалку, снарядную и всё необходимое спортивное оборудование. Кроме того, в школе имеется тренажёрный зал для занятий специальной медицинской группы с 3 беговыми дорожками, 8 велотренажёрами, 2 силовыми тренажёрами и всем необходимым оборудованием для занятий ЛФК. Занятия проводит учитель физкультуры, прошедший специальные курсы в АКППРО. В СМГ занимается 24 ученика.

Медицинский кабинет имеется, но площадь его около 15 кв.м., оснащён стандартным оборудованием. Кроме того, в ноябре 2010г. было получено дополнительное оборудование для медкабинета с новым электрокардиографом, ростомером и др. Обслуживает школу медработник городской детской поликлиники по договору с Учредителем, составлен план профилактических мероприятий, проводится вся необходимая вакцинация, осмотры. Кабинет лицензирован. В кабинете проведён современный ремонт, имеется подводка горячей и холодной воды.

Логопункт школы укомплектован всем необходимым оборудованием, учитель-логопед имеет высшую категорию, работает с 2000г. Также имеется кабинет социально-психологической помощи, оснащён 2 компьютерами, программным обеспечением НПО «Амалтея» - 8 программ, в т.ч. «Волна», «Комфорт». В 2009г. был куплен БОС-кабинет здоровья, позволяющий проводить полноценную коррекционную работу психологу, логопеду, валеологу и учителям начальных классов, особенно с детьми с СДВГ и логоневрозами.

На 1 сентября 2015г. в школе обучается 719 человек в 27-х классах-комплектах (520 – по плану). Занятия проводятся в две смены: в первую учатся 1,2,5,8-11 классы (389 чел.), во вторую смену учатся 3,4,6,7 классы (330 чел.). У 1-3,5-9 классов - пятидневная неделя, у 4х,10-11 кл.- шестидневная. Большинство учащихся из семей рабочих «Алтайвагона» и железной дороги, четверть - из семей служащих и интеллигенции. 4 учащихся состоит на учёте в ПДН, совершили разные виды правонарушений, 4 семьи состоят на учёте в КДН из-за злоупотребления спиртного, 3 ученика имеют статус «сирота», 16 ребят являются опекаемыми и 4 имеют статус «дети-инвалиды».

108 семей не имеют отца, 11 семей не имеют матери, 41 многодетная семья.

Кадровый состав школы стабильный, но возрастной. Из 35 педагогов 10 являются выпускниками нашей школы. 4 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»: Мартюшова В.А., Филимонова Н.И., Шайхитдинова И.М., Гурьянова Л.П., 6 учителей награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», И.М. Шайхитдинова входит в краевой губернаторский клуб «Учителя-новаторы Алтайского края». 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12-первую и 3-молодой специалист, 3- н/а.



Более 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Стратегия и тактика построения «Школы здоровья», все педагоги прошли курсы ПК по ФГОС НОО и ФГОС ООО, ведутся внеурочные занятия «Здоровейка» в 1-4 кл., валеология в 6-7 кл., валеология семьи в 10-11кл. Около 70% педагогов обобщили опыт работы по здоровьесбережению как классные руководители и как предметники. Активно сотрудничаем с Центром психолого-валеологического образования АКППРО, с Общественным движением «За здоровое развитие детей». С 1998г. действует активный общешкольный Родительский комитет, с 2008г.-Совет школы, в составе которого 5 учеников, 5 родителей и 5 педагогов.

1.3. Информационно-аналитические данные о школе

Школа прошла аккредитацию в январе 2014 на 12 лет (свидетельство №19 от 24.01.2014, серия 22АО1 №0000207), получила новую лицензию по образовательным программам 4-х ступеней в марте 2013 года (№ 195 от 22.03.2013, серия 22ЛО1 №0000489).

Состав учащихся достаточно стабильный, дети учатся, в основном, с 1 класса и до 11. Педколлективом делается все, чтобы все дети микроучастка школы обучались и получали образование, поддерживая имидж школы.

Высшим органом является общешкольная конференция представителей всех сторон учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, представителей профсоюза и учредителя. Созывается 1 р. в год и выбирает Совет школы для общего руководства в течение 2 лет.

Кроме того, в структуре общественно-государственного управления находятся: общешкольный родительский комитет, педагогический совет, Методический совет, МО учителей – предметников и органы ученического самоуправления: Учком, Совет старшеклассников, Совет лидеров, детская организация «Радуга». Данные органы существуют более десяти лет и именно они помогают планировать деятельность школы: участвуют в составлении учебного плана, проведение школьного конкурса «Класс года», подводят итоги работы на сайте школы в Интернете.

Выполнение учебного плана, программ.

В школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 671 ученик, из них в 1-4 классах – 310 человек, в 5-9 классах – 315 человек, в 10-11 классах - 46 человек. Абсолютная успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний за год составило 53%, в 2013-2014 учебном году оно составляло 48,5% (произошло увеличение на 4,5%). 68 обучающихся в школе окончили учебный год на «отлично» (в 2013-2014 учебном году- 42), 246 – на «хорошо» и «отлично» (в 2013-2014 учебном году- 225).

Самый высокий процент качества знаний отмечается в следующих классах:

- Начальная школа: 2а-76% (кл.рук.: Халявина К.И.), 2б -96% (кл.рук.: Рязанцева О.В.), 2в (кл.рук.- Загарина Д.Н.), 3а-71% (кл.рук.: Ковязина Н.А.), 3б- 52% (кл.рук.: Иванова А.В.), 4а-67% (кл.рук.: Гурьянова Л.П.), 4б- 57% (кл.рук.: Хворова В.В.), 4в- 62% (кл.рук.: Сайкова О.А.).
- Основная школа: 5а- 62% (кл.рук.: Шеховец Е.В.), 5б- 52% (кл.рук.: Тарасова С.Ю.), 5в- 64% (кл.рук.: Хасанова Т.Н.), 6а- 63% (кл.рук.: Дронина И.В.), 6б- 63% (кл.рук.: Балужева Т.И.), 7а-66% (кл.рук.: Черданцева О.Ф.), 8а- 54% (кл.рук.: Шайхитдинова И.М.).
- Средняя школа: 10 класс- 42% (кл.рук.: Филимонова Н.И.), 11 класс- 45% (кл.рук.: Ерофеева Е.Н.).

Но есть классы с низким процентом качества знаний:

- Начальная школа: 3в- 30% (кл.рук.: Цигулева А.В.).
- Основная школа: 6в- 31% (кл.рук.: Ходунаева Н.М.), 7б- 29% (кл.рук.: Шпилевая К.С.), 8б-25% (кл.рук.: Колесникова С.А.), 9а- 26% (кл.рук.: Петракова М.И.), 9б- 16% (кл.рук.: Связова Т.С.).

**Результаты обучения в параллели**

Классы	2011 - 2012		2012 - 2013		2013-2014		2014-2015	
	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во
2-е	100%	55%	100%	59%	100%	59%	100%	87%
3-е	100%	62%	100%	57%	100%	61%	100%	51%
4-е	100%	64%	100%	58%	100%	57%	100%	62%
5-е	100%	41,8%	100%	57%	100%	55,6%	100%	60%
6-е	100%	30,1%	100%	36%	100%	45%	100%	53%
7-е	100%	41,7%	100%	26,5%	100%	40%	100%	46%
8-е	100%	40%	100%	25%	100%	25%	100%	39%
9-е	100%	40,9%	100%	31,5%	100%	36,5%	100%	21%
10-е	100%	31,2%	100%	59%	100%	42%	100%	42%
11-е	100%	52,4%	100%	50%	100%	69%	100%	45%

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению причин. В конце учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Административные контрольные работы проводились по русскому языку и математике в присутствии учителя и ассистента.

Наблюдается повышение качества знаний по русскому языку только в 5в классе с 75% в I полугодии до 80% в конце года, учитель: Койнова С.В.

Понижение качества знаний по предмету произошло во всех остальных классах:

-5а с 53% до 50%, учитель: Шпилева К.С.

-5б с 65% до 56%, учитель: Койнова С.В.

-6а с 57% до 48,2%, учитель: Связова Т.С.

-6б с 62% до 52%, учитель: Петракова М.И.

-6в с 17% до 12,5%, учитель: Связова Т.С.

-7а с 75% до 46,4%, учитель: Шпилева К.С.

-7б с 56% до 48%, учитель: Шпилева К.С.

-8а с 59% до 46%, учитель: Петракова М.И.

-8б с 37% до 30,7%, учитель: Петракова М.И.

10кл. с 68% до 56%, учитель: Койнова С.В.

Наблюдается повышение качества знаний по математике в 6б классе с 68% в I полугодии до 71% в конце года и в 6в с 26% до 58%, учитель: Мартюшова В.А.

Понижение качества знаний по предмету произошло во всех остальных классах:

-5а с 73,7% до 58%, учитель: Колесникова С.А.

-5б с 50% до 47,6%, учитель: Ерофеева Е.Н.

-5в с 81% до 68%, учитель: Ерофеева Е.Н.

-6а с 82,6% до 72%, учитель: Мартюшова В.А.

-7а с 76% до 74%, учитель: Колесникова С.А.

-7б с 60% до 39%, учитель: Колесникова С.А.

-8а с 46,4% до 22%, учитель: Колесникова С.А.

-8б с 16,7% до 15%, учитель: Колесникова С.А.

Одним из главных показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Эти экзамены служат не только для итогового оценивания знаний обучающихся. Едва ли не в первую очередь переводной экзамен – повод для учителя и ученика систематизировать знания,



ликвидировать пробелы и отточить навыки по ключевым позициям предмета. Поэтому при надлежащей подготовке экзаменационные оценки превышают годовые. В переводной аттестации принимали участие 3 -8 и 10 классы. Администрацией школы были определены следующие предметы для проведения переводных экзаменов: 3-е классы- литературное чтение, 4-е классы- иностранный язык, 5-е классы- история, 6-е классы- география, 7-е классы- биология, 8-е классы- химия, 10 класс- математика, обществознание. Процент качества знаний по результатам промежуточной аттестации составил 70% (в 2013-2014 учебном году- 59%).

Учебные программы соответствуют учебному плану школы на 2014-2015 учебный год и образовательным программам начального общего образования и основного общего образования.

1 ступень Начальная школа (1-4 классы)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования.

В 1-4 классах организовано обучение в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Учебный предмет «Русский язык» предусматривает изучение учебного предмета «Русский язык» по 5 часов (I-IV классы).

Иностранный язык изучается во II-IV классах как отдельный предмет - 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку (II-IV классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Базисный учебный план выделяет для образовательной области «Математика» в I-IV классах по 4 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир» в I-IV классах изучается как самостоятельный предмет по 2 часа в неделю, интегрируясь с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

На изучение учебного предмета «Физическая культура» используется в I-IV классах - 3 часа в неделю на основании приказа Минобрнауки № 1994 от 03.07.2011о внесении изменений в БУП 2004 г.

Образовательная область «Искусство» в I-IV классах представлена отдельными предметами «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю и учебным предметом «Музыка» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» в I-IV классах изучается самостоятельно по 1 часу в неделю (I-IV классы).

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в школьную программу в качестве федерального компонента с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, знакомства с основными нормами светской и религиозной морали, воспитания нравственности. В рамках этого учебного предмета с IV класса (0,5 часа в неделю) по выбору родителей изучается два модуля: «Основы религиозных культур» и «Основы светской этики».

Результаты обучения выпускников 4-ых классов по ФГОС НОО

Класс	Количество выпускников 4-ых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне "удовлетворительно"	Освоил ООП НОО на повышенном уровне «отлично» и «хорошо»	Не освоил ООП НОО «неудовлетворительно»	Из них направлены на ПМПК	
					Количество выпускников	Результат
4А	27	33%	67%	-	-	-
4Б	28	46%	54%	-	1	Переведен в 5-ый класс по ООП



4В	29	38%	62%	-	1	Переведен в 5-ый класс по адаптированной программе 7 вида
Итого	84	39%	61%	-	2	Переведены в 5-ый класс

Итоговое оценивание учащихся по ФГОС за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфеле достижений». Оценка всех достижений ребенка оформлена и представлена как учащимся, так и их родителям.

Результаты итоговой оценки (вывод)							
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
84	33	39	51	61	0	0	

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	56	67	28	33	0	0
Учебное сотрудничество	54	64	30	36	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	48	57	36	43	0	0

План внеурочной деятельности на 2014- 2015 учебный год полностью реализован:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»
Духовно-нравственное	Курс «Моя малая Родина»
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»
	«Риторика»
	«Конструирование»
	«Умелые руки»
	«Робототехника»
	«Мир геометрии»
	«Экономика»
	Логика»
Общекультурное	«Музыкальная мозаика»
	«Мир речи»
Социальное	«Азбука успешности»

В 2015-2016 году продолжается внеурочная деятельность по данным направлениям.

2 степень Основная школа (5-9классы)

В рамках реализации программы развития в 6- 7 классах введен предмет «Валеология» (1 час в неделю) из регионального компонента и компонента ОУ. Целью курса является формирование у обучающихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе, окружающим людям и природе. Задачи курса: формирование потребностно-мотивационных основ гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента ЗОЖ; обеспечение физического и психического саморазвития; создание мотивации ЗОЖ; формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психосаморегуляции и социального поведения; обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности по укреплению здоровья; формирование интереса к исследовательской деятельности в области валеологии и воспитании здорового человека; обучение методам валеологического исследования, навыкам доврачебной

помощи и профилактики заболеваний, подготовка к самостоятельной жизни. Курс валеологии носит практический характер и содержит уроки-беседы, лекции, уроки-исследования, семинары, защиту валеологических проектов, работу с паспортом здоровья, минутки здоровья.

В 5 классах введены за счет регионального компонента и компонента ОО информатика, основы духовно-нравственной культуры и физическая культура, Учебный план для 5х классов составлен для основного общего образования ФГОС ООО.

В 6 классах за счет компонента ОУ и регионального компонента введен дополнительный 1 час географии.

В 8 классе из регионального компонента и компонента ОУ введен 1 час «Черчение». Введение данного предмета продиктовано необходимостью развития у современных обучающихся проектных, графических навыков. Для этого необходимо обладать техническими знаниями, графическими умениями и навыками, владеть графическими средствами информации. Поэтому черчению отводится роль общеобразовательного предмета. В процессе обучения черчению ставятся следующие цели: научить школьников читать и выполнять чертежи, приобщить их к графической культуре.

В 8 классе федеральный компонент технологии – 1 час; из регионального компонента и компонента ОУ введен 1 час технологии, так как программа по данному предмету с 5 по 7 классы предусматривает 2 часа, а в 8 классе важно помочь многим обучающимся самоопределиться с выбором будущей профессии, продолжать развивать навыки необходимые в жизни.

В 9 классах с целью организации предпрофильной подготовки по 2 часа выделено на изучение элективных курсов по выбору обучающихся (за счет технологии). В течение года все учащиеся должны освоить 4 курса по выбору.

№	Наименование предпрофильных курсов	Кол-во часов
1	Я и мои права	0,5
2	Экономика труда	0,5
3	Комплексный анализ текста	0,5
4	Количественные отношения в химии	0,5
5	Комбинаторика и элементы теории вероятностей	0,5
6	Я и мой профессиональный выбор	0,5
7	Молодежь в англоязычных странах	0,5
8	Учимся рассуждать	0,5

На изучение учебного предмета «Физическая культура» используется в 5-9 классах - 3 часа в неделю на основании приказа Минобрнауки № 1994 от 03.07.2011 о внесении изменений в БУП 2004 г.

3 ступень Средняя школа (10-11 классы)

10,11 классы – социально-экономический профиль (профильные предметы: математика, обществознание).

В 10, 11 классах для организации профильной подготовки для обучающихся представлены следующие элективные курсы:

Решение нестандартных задач по математике	1	1
Всемогущий и занимательный синтаксис	1	1
Валеология семьи	1	1
География Алтайского края	1	1
Беседы о русской стилистике и культуре речи	1	-
Математические основы информатики	1	1
Российская история в лицах	-	1

На изучение элективных курсов в этих классах выделено по 1 часу в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» используется в 10-11 классах - 3 часа в неделю на основании приказа Минобрнауки № 1994 от 03.07.2011 о внесении изменений в БУП 2004 г.



Рабочие программы были составлены по всем учебным предметам и утверждены на заседании педагогического совета 31 августа. В течение учебного года осуществляется постоянный контроль за реализацией программ.

По итогам 2014-2015 учебного года:

1 ступень Начальная школа (1-4классы)

Программа начальной школы пройдена во всех классах, по всем учебным предметам.

2 ступень Основная школа (5-9 классы)

Программы основной школы (5-9 классы) выполнены. В наличии единичные невыданные часы – по причине праздников, болезни и курсов повышения квалификации педагогов, но программы выполнены за счет корректировки тем уроков и резервных часов.

3 ступень Средняя школа - (10-11 классы)

Программы средней школы (10-11 классы) пройдены. Проведены корректировки рабочих программ.

За учебный год учителями школы пропущено 1182 урока. Причины: болезни педагогов, курсы повышения квалификации, дополнительные учебные отпуска. Процент замещения составляет 62% 733 урока (в прошлом году: 40,3% (710 уроков).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов

Обучающиеся выпускных классов в 2014-2015 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили в разных формах:

-9а, 9б классы сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)

-11 класс сдавал единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Для обучающихся 9-х классов обязательными экзаменами являлись экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку

Период	Класс	Предмет	Кач. усп. (%)
2012-2013 уч.год	9а,б	Математика	82%
2013-2014 уч.год	9а,б	Математика	21,7%
2014-2015 уч.год	9а,б	Математика	33%
2012-2013 уч.год	9а,б	Русский язык	56%
2013-2014 уч.год	9а,б	Русский язык	32,6%
2014-2015 уч.год	9а,б	Русский язык	67%

По русскому языку и математике 51 обучающийся сдавал ОГЭ, 1 обучающийся из 9А класса Каланда Роман проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. В этом году результаты выше по сравнению с прошлым учебным годом: по математике на 11,3%, по русскому языку на 34,4%. Не прошел ГИА 1 обучающийся из 9Б класса: Макарова Анастасия (математика), но в сентябре она пересдала математику и получила аттестат. Дополнительные экзамены по выбору обучающиеся 9-х классов не сдавали.

В форме ЕГЭ обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень- 21 человек, профильный уровень- 22 человека). Также обучающиеся сдавали ЕГЭ по выбору: история- 8 человек, обществознание- 14 человек, литература- 1 человек, физика- 7 человек, информатика и ИКТ- 1 человек, география- 1 человек, английский язык- 1 человек.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Средний балл по школе				Средний балл по городу	Средний балл по краю
		2012г.	2013г.	2014г.	2015г.		
1	Русский язык	58,43	59,94	60,2	60	64,21	65,48



2	Математика базовая профильная	41,28	48,7	41,5	57 30,62	3,87 39,94	4,04
3	Обществознание	53,85	63,3	50,7	47	53,98	54,26
4	История	63,60	48,66	51,2	34,13	42,62	47,29
5	Литература	35,0	43,0	56,5	72	56,31	60,37
6	Биология	41,50	26,0	51			
7	Химия			66			
8	Физика	41,18	44,9	35,7	42	46,99	48,83
9	Информатика и ИКТ			44,2	51	48,82	52,97
10	Иностранный язык (английский)			63,5	56	50,80	60,83
11	География				81	57,73	55,37

Выше краевых оказались результаты ЕГЭ по литературе и географии. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 2 ученицы: Алышева Юлия, Черняева Инна; о среднем общем образовании, а также федеральные медали «За особые успехи в учении»- 2 ученицы: Гаць Ирина, Карпова Дарья. Не прошедших ГИА в форме ЕГЭ нет (одна ученица пересдала математику в сентябре и получила аттестат).

1.4. Деятельность педагогического коллектива в области здоровьесбережения

С 2011 года, в рамках реализации Программы инновационного развития школы, действует проект «Сохранение и укрепление здоровья учащихся», который предусматривает функционирование социально-педагогической модели здоровьесберегающей деятельности, в которой учителю отводится доминирующая роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Тактические задачи программы решаются путем создания в школе материально-технических условий для обеспечения возможности использования здоровьесберегающих технологий, программно-технических средств, учебной литературы, подготовки и переподготовки кадров по проблемам здоровьесберегающего обучения. Учителя и классные руководители выбирают эффективные средства, методы обучения и воспитания, индивидуальный подход к детям, создают комфортный психологический климат в классе, влияют на микросоциум, просвещают и мотивируют учащихся, взаимодействуют с семьей, микросоциумом.

Совершенствуется структура образовательного процесса, пересмотрено тематическое планирование и обновлено содержание занятий по предметам, разработаны программы курсов по выбору, направленных на обучение основам сохранения здоровья, откорректировано расписание, созданы комфортные условия для пребывания обучающихся в школе. Активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Общеобразовательное учреждение является опорной школой по реализации здоровьесберегающих технологий. В 2011г. школа получила Сертификат «Школа Здоровья Алтай» и стала краевой стажерской площадкой. В 2013г. школа получила статус федеральной экспериментальной площадки по здоровьесбережению.

Для реализации идеи организации здорового образа жизни, в учебный план школы внедрен предмет «Здоровье». Включение междисциплинарной программы «Здоровье» под редакцией В.Н.Касаткина в 1-11 классах позволяет вести комплексное обучение здоровому образу жизни. Внедряется технология В. Ф. Базарного в начальной школе.

Основной формой организации обучения в школе является урок. Здоровьесберегающий урок сохраняет умственную и физическую работоспособность, учитывает соответствие содержания и объема учебного материала, методов и форм учебно-познавательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям и способностям обучающихся; формирует

валеологическую культуру; способствует реализации целей обучения, развития и воспитания здоровой личности. Педагоги на уроках проявляют личную заинтересованность, активизируют познавательную деятельность обучающихся, обеспечивают усвоение учебного материала в процессе конструктивного взаимодействия, сохраняют спокойствие и терпение в стрессовых и кризисных ситуациях.

В 2014-2015 учебном году в школе работала специальная медицинская группа (педагог – Власов Н.З.). В состав СМГ входят дети разных возрастов: начальные классы – 10 человек, 5-8 классы – 9 человек, 9 – 11 классы – 1 человек. Всего в группе занималось 20 человек. В связи с особой значимостью роли занятий физической культурой для обучающихся, отнесенных к СМГ, в нашей школе созданы условия для организации таких занятий не только для младших школьников, но и для учащихся среднего и старшего звена. Согласно нормативным документам по организации деятельности СМГ, на основании медицинских справок и заявлений родителей было сформировано четыре группы:

-для 1-4 классов,

-для 5-6 классов,

-для 7-9 классов;

-для обучающихся, отнесенным к группе «Б» (обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера, требующими существенного ограничения физических нагрузок, определенных учебной программой).

Для укрепления мышц рук, спины, ног используются универсальные тренажеры, постепенно количество повторений упражнений увеличиваются и регулируются в зависимости от заболевания и физической подготовки. Для развития беговой выносливости и укрепления ног используются беговые дорожки. Для укрепления и развития пресса, мышц живота и груди используются наклонные доски. Большое внимание уделяется упражнениям по коррективке осанки, сколиоза позвоночника, корригирующей гимнастики.

Ежегодно в школе проводится 3 общих Дня здоровья. Со стороны классных руководителей ведется целенаправленная работа с обучающимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни: тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия, родительские конференции. Традиционно проводятся малые педсоветы по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

Педагоги школы активно внедряют здоровьесберегающие технологии на своих уроках: Колесникова С.А., Ерофеева Е.Н., Шайхитдинова И.М., Балужева Т.И., Дронина И.В., Грибок Н.Е., Горбунова Т.Г., Гурьянова Л.П., Загарина Д.Н., Иванова А.В., Ковязина Н.А., Колесова Л.А., Рязанцева О.В., Сайкова О.А., Хворова В.В., Цигулева А.В. Активно делится своим опытом по данной проблеме на муниципальном уровне Шайхитдинова И.М., проводя практико-ориентированные семинары по теме: кабинет «БОС-здоровье». Также Ирина Михайловна опубликовала на региональном уровне в банке опыта «Школ Здоровья» «Методические рекомендации по использованию инновационного оборудования в условиях построения здоровьесберегающей среды», педагог-психолог школы Черданцева О.Ф. участвовала в XXI НПК «Здоровое поколение 21 века» в секции «Современные технологии сопровождения психологического здоровья участников образовательных отношений» и получила сертификат участника.

В школе успешно функционирует социально-психологическая служба, которая осуществляет сопровождение образовательного процесса, включающее в себя единство трех аспектов: сопровождение процессов обучения, воспитания и реализации программы развития «Школа Здоровья». При разработке программы сопровождения воспитательного процесса основное внимание уделяется формированию социальных навыков, детского коллектива, развитию навыков конструктивного общения. В процессе обучения главным является адаптация учащихся к условиям и требованиям обучения, развитию общих и творческих способностей, развитию мотивационно - потребностной сферы. Основанием реализации программы «Школа Здоровья» выступает технология обеспечения и развития здоровья детей в ходе образовательного

процесса и связи с ним, т.е. организация здоровьесохраняющей и здоровьесформирующей работы в школе. Ведущая идея - гуманная система сопровождения, которая позволяет органично вплести психологическую деятельность в образовательную, становится возможным объединение целей психолога и педагога. Общий замысел - создать безопасную, доброжелательную атмосферу для ребенка, в которой он будет чувствовать себя понятым и принятым. В этой атмосфере дети приобретают важные жизненные навыки: умение слушать другого человека; умение преодолевать смущение, начинать и поддерживать разговор; умение осознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других; умение присоединяться к группе, познакомиться; умение дискутировать. При проведении индивидуальных занятий используются техники здоровья с использованием образовательно-профилактических программ «Волна» и «Комфорт», для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления.

Основной подход деятельности школьной социально-психологической службы – принцип совместной работы социального педагога, психолога, педагогов, родителей, а в фокусе деятельности-интересы ребенка как формирующейся личности. Родители, педагоги, психолог занимают взаимодополняющие позиции, проделывая большую совместную работу по формированию развивающейся личности. Исходя из анализа деятельности в 2014-2015 учебном году, можно сделать вывод- все направления деятельности реализованы, запланированные мероприятия проведены, динамика положительная.

С целью коррекции речи в школе работает логопедический пункт. Гвоздей Р.И., логопед школы, организует индивидуальную и групповую работу с обучающимися 1-3 классов. Всего в логопункт на начало учебного года было зачислено 45 обучающихся начальной школы, из них 18 обучающихся с ОНР, 9 обучающихся с ФН. Работа велась в следующих направлениях:

-коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;

-совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;

-комплексное развитие речи обучающихся, направленное на формирование и развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков коммуникативного общения; решение задач социального и речевого развития;

-консультирование педагогов и родителей по формированию речевого развития детей; осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДООУ и начальным звеном школы.

Задачи, поставленные логопедом, решены; намеченные цели достигнуты.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-3, 9 классов и в режиме шестидневной недели для 4,10,11 классов. Учебный процесс осуществляется в две смены. 1 смена – 1,2,5,8 – 11 классы и 3,4,6,7 классы – 2 смена. В первой смене обучалось 354 обучающихся, во второй- 317.

По физкультурным группам обучающиеся школы распределены следующим образом:

Группы здоровья	2013г.	2014г.	2015г.
Основная гр. здоровья	90,4%	87,9%	95,4%
Подготовительная гр.	5,4%	8,06%	4,2%
Спец. медицинская группа	4,2%	4,1%	0,4%

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в одно целое, в центре которого яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю



В 2015-2016 уч.г. в школе работает 12 кружков различной направленности. из них 3 кружка-спортивные:

Лыжи, волейбол, спортивные игры.

7 кружков по интересам: Рукодельница, Музыкальная капель, Изостудия, Волонтерский отряд, Журналистика, Умники и умницы, Эрудит, ЛФК СМГ (его посещают учащиеся с ослабленным здоровьем, по показаниям медика).

3 детских объединения: «Робототехника», «Импульс» и «Юный химик».

Кроме того учащиеся 1-5х классов заняты внеурочной деятельностью в рамках ФГОС:

1 класс «Мир общения», «Азбука успешности», «Здоровье», «Риторика», «Логика»

2 класс «Робототехника», «Наглядная геометрия», «Риторика», «Логика»

3 класс «Риторика», «Экономика», «Логика», «Робототехника».

4 класс «Моя малая Родина», «Риторика», «Мир геометрии», «Логика»

5 класс «Здоровейка», «Риторика», «Экономика», «Огонёк души», «Мои первые исследования»

По договору с ДЮЦ: «Шахматы» и «Эрудит»

Начальная школа внеурочной деятельностью занята 99,4% (318 ребят), в 5х классах-97,6%.

В 6-11 классах дополнительным образованием охвачены 62%.

С удовольствием ребята занимаются в таких кружках как: «Музыкальная капель», «Умники и умницы», «Волейбол», «Лыжи» (видны результаты детей: участие в школьных и городских мероприятиях)

Все кружки в школе проходят 1-2 раза в неделю.

Кроме того вне школы в 6-11 классах дополнительным образованием охвачены 57% обучающихся (школа искусств, спортивная школа, Центр детского технического творчества, ДЮЦ, КДЦ Космос, ДК ЖД.)

Научно-методическая работа школы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогов и обучающихся был определён следующий круг задач:

Способствовать повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения здоровьесберегающих технологий.

Оказывать методическую помощь в овладении педагогами информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в практику работы школы.

Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт творчески работающих учителей.

Продолжать методическую работу школы по проблемам профессионального саморазвития учителя в ходе реализации Программы инновационного развития.

Содействовать исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Главное в методической работе школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

В основу методической работы легли основные положения Программы инновационного развития школы, которые включают: педагогические советы, проблемные семинары, реализацию педагогических проектов учителями, открытые уроки, взаимопосещение уроков, предметные декады, педагогический мониторинг, организацию и контроль курсовой переподготовки учителей, аттестацию, организацию научных исследований педагогами и обучающимися.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является МО учителей-предметников:

-МО учителей начальных классов

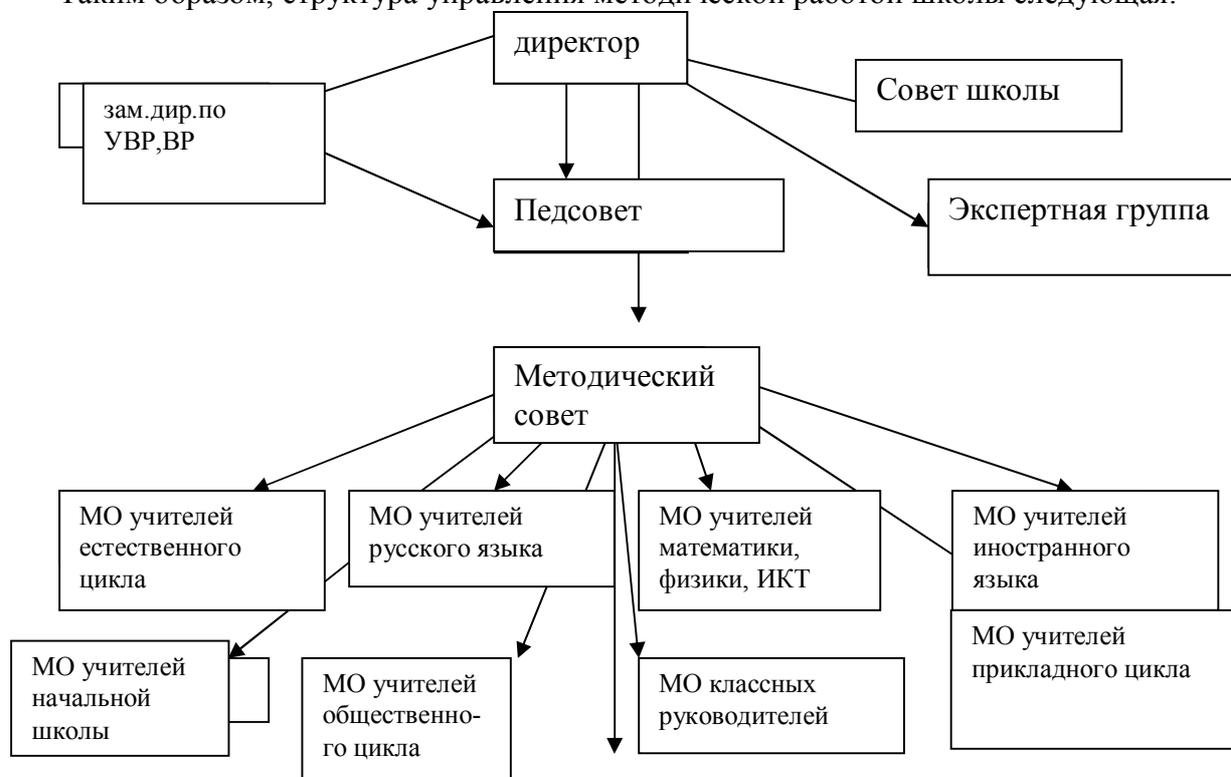
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей общественных дисциплин
- МО учителей естественного дисциплин
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей прикладных дисциплин

Приоритетные направления в работе Методического Совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- обеспечение преемственности начального и основного звена при переходе к работе по новым ФГОС;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа Методического Совета строилась в тесном контакте с Методическими Объединениями, через педагогические советы, практико-ориентированные семинары.

Таким образом, структура управления методической работой школы следующая:



Основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- 1) необходимость активизировать исследовательскую деятельность обучающихся;
- 2) в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на формирование основных компетенций, необходимые современному учителю в соответствии с требованиями Профстандарта;
- 3) более тщательно продумать взаимопосещение уроков в рамках МО;
- 4) активизировать работу на уроках по всем предметам, выходящим на ОГЭ, ЕГЭ;
- 6) продолжать работу по профилизации обучения;
- 7) в организации методической работы исходить, в первую очередь, из Программы инновационного развития школы и возможности участия ОО как базовой в вопросах освоения Профстандарта.

В 2014-2015 учебном году МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска была стажерской площадкой (ФСП-3) по теме: «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе принципов децентрализации и распределенности» на основании приказа [№602 от](#)

[31.03.2015 "О деятельности федеральной стажировочной площадки «улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности» в 2015 году в рамках направления «Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы" \(http://fsp.akipkro.ru/2014-02-22-05-48-01/fsp3-bazovie.html\);](http://fsp.akipkro.ru/2014-02-22-05-48-01/fsp3-bazovie.html)

В 2014-2015г.г. школой проведено три стажерских практики, обучено 42 педагога (г.Новоалтайск – СОШ №1,8,9,10,12,30,166; СОШ Первомайского района: Березовская, Зудиловская, Баюновключевская, Фирсовская, Бобровская). Участники стажерской практики прошли программу обучения, выполнили зачетную работу и получили справки АК ИПКРО о повышении квалификации по вопросам улучшения качества государственно-общественного управления образованием на основе принципов децентрализации и распределенности.

Результаты работы стажерской практики представлены на новостной ленте ФСП-3 «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе принципов децентрализации и распределенности» (<http://fsp.akipkro.ru/2014-02-22-05-48-01/novosti/1004-20141118-123.html>)

1.5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа

Школа:

1.выполняет **заказ государства** – реализует государственный образовательный заказ на выпускника основной школы и средней общеобразовательной школы;

2. удовлетворяет **потребности обучающихся** - организует подготовку к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, организует предпрофильную и профильную подготовку;

3. оправдывает **ожидания родителей** - ведет работу по профориентации, организует качественную подготовку к экзаменам, организует дополнительные образовательные услуги;

4.обеспечивает **запросы учителей** – создает условия для осуществления образовательного процесса и повышения качества обучения, предоставляет возможности повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства;

5.оправдывает **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** – обеспечивает качественное образование на общеобразовательном и профильном уровне, способном обеспечить дальнейшего профессионального образования;

6.отвечает **запросам общества** – создает условия для формирования личности, владеющей знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом.

7.Проведенный **SWOT – анализ состояния образовательного процесса и потенциала развития школы**, показал, что в настоящее время школа востребована обучающимися, родителями, общественностью, системой образования. Вместе с тем в период конкурентоспособности общеобразовательных учреждений есть риски, которые необходимо учесть и устранить.

При переходе школы на новый виток развития необходимо разработать систему взаимодействия с учреждениями, предприятиями и общественными организациями социума. Необходимо введение общественного управления, что позволит школе быть социокультурным образовательным и ресурсным центром. В связи со всем вышесказанным создание модели обновлённой школы считаем необходимым и приемлемым.

1.6. Противоречия и проблемы образовательного процесса

По результатам анализа непосредственно деятельности МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска были выделены **основные противоречия**:



1. Между предлагаемыми школой образовательными услугами и заказом части родителей на получение образования детей по реализации предпрофильной и профильной подготовки, а также внеурочной деятельности в рамках образовательной программы школы.

2. Между необходимостью учащихся успешно самоактуализироваться и недостаточным социально-педагогическим сопровождением социализации и самоактуализации после окончания школы.

3. Между повышенным спросом на некоторые дополнительные образовательные услуги и их фактическим предъявлением школой в силу объективных причин (недостаток площадей в здании и перегруженность количественным составом).

4. Между высоким уровнем профессионализма педагогов и недостаточно высокими результатами ГИА.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении **обучающихся** – социально-педагогическое сопровождение социализации и самоактуализации обучающихся школы;
- в отношении **педагогического коллектива** – создание условий для активизации потребности педагогов в повышении собственного профессионализма и сохранения собственного здоровья;
- в отношении **социального окружения** – создание соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- в отношении **обеспечения образовательного процесса** - совершенствование материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.



2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы

2.1. Миссия школы

Миссия школы: построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Цель: развитие самоактуализации обучающихся в условиях обновлённой школы.

Модель обновлённой школы, способной удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и жителей окружающего сообщества.

2.2. Теоретическая модель обновлённой школы

<p>Привлекает ресурсы сообщества к поддержке образования в школе</p>	<p>Обновлённая школа – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа, в которой особый упор делается на убежденность общественности и педагогического коллектива в ценности совместных действий по решению социальных проблем. 2. Школа, которая различными способами старается привлечь к себе общественность, способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности субъектов взаимодействия, принимает участие в решении социальных проблем. 	<p>Создает условия для становления ресурсного центра местного сообщества</p>
<p>Дает возможность лучше организовать различные сферы общественной жизни</p>		<p>Создает возможность участия общественности в её управлении.</p>
<p>Открывает пути более активной и достойной жизни, уверенности в своих силах</p>		<p>Развивает самоактуализацию участников образовательного процесса.</p>

2.3. Модель выпускника школы

Педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель:** расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитывать у каждого школьника культуру жизненной самоактуализации, означающую умение самостоятельно делать осознанный выбор в образовательном и воспитательном пространстве.

Образ желаемого результата предстоящих изменений по ступеням образования.

уровни	I ступень	II ступень	III ступень
Уровень обученности, необходимый для образования	Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования Овладел соответственно возрасту универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования	Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. Овладел универсальными учебными действиями, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования	Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана. Освоил на профильном уровне учебные программы по профильным предметам Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования. Овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности
Уровень физического развития и укрепления здоровья	Овладел начальными знаниями и умениями здоровьесбережения	Овладел основами знания и умения здоровьесбережения	Владеет знаниями и умениями здоровьесбережения
Уровень овладения знаниями, умениями и способами деятельности, связанными с взаимодействием с социальной сферой и окружающим миром	Овладел начальными знаниями и умениями социального взаимодействия	Овладел на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, конкурентоспособности и адаптации в социуме	Владеет знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, основами мобильности и конкурентоспособности
Уровень сформированности правовой культуры	Овладел начальными знаниями -своих прав и	Овладел знаниями -норм и правил поведения в социуме,	Владеет знаниями, умениями и навыками, связанными с

	<p>обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - долга и ответственность перед семьей, школой, обществом; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> -гражданского долга, -чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, -гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); -осознание собственной индивидуальности. 	<p>гражданственностью;</p> <p>Знает и соблюдает права и обязанности гражданина;</p> <p>Воспитаны чувства свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства.</p>
<p>Уровень сформированности культуры личности</p>	<p>Освоил</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие общее представление о культуре; -первоначальные знания и умения основ экологической культуры; -навыки восприятия и осознания ценностей культуры; -первоначальные навыки реализации творческого потенциала через продукты деятельности. 	<p>Освоил на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие общей культуры; -понятие экологической культуры; -восприятие, понимание и использование культурных ценностей; -навыки познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии. 	<p>Владеет основными компонентами духовно-нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Культуры поведения; Культуры межличностного общения; Культуры использования ценностной искусства; Экологической, планетарной культуры; Культуры труда; Культуры здорового образа жизни

2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция общественно-ориентированного образования предполагает развитие школы в трех **программных направлениях**.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самооценку, субъектность его личности в образовательном процессе. *Основными компонентами* образовательного процесса в школе, формирующей образ новой школы, являются:

- **общее основное и дополнительное образование** – обеспечивает непрерывность и преемственность ступеней (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, средняя школа);
- **организация социального опыта обучающихся** посредством дополнительного образования, участия в социально-значимых проектах;
- **психолого-педагогическое сопровождение** в виде информационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой помощи.

2.5. Цели и задачи развития школы

Ступень обучения	Цели	Задачи
Дошкольное образование (дети 6-7 лет)	Всестороннее развитие детей шестилетнего возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием; • Создать условия для более сознательного выбора родителями образовательной системы для обучения ребенка на основе определения его индивидуальных способностей и личных особенностей.
Первая образовательная ступень обучения (1-4-е классы)	Развитие личности школьника на основе ведущей деятельности и подготовка к дальнейшему образованию	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у младшего школьника желания и умения учиться • Создать условия для развития личности как индивидуального субъекта учебной деятельности
Вторая образовательная ступень (5-9 классы)	Создание условий, для индивидуальной образовательной активности обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования индивидуальной образовательной активности обучающегося. • Развивать способности обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и профессиональных перспектив
Третья образовательная ступень (10-11 классы). Профильное обучение	Создание образовательной среды для получения качественного образования обучающимися с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить завершение школьниками общего среднего образования. • Подготовить обучающихся к жизни и труду в современном обществе. • Способствовать социальной адаптации обучающихся в условиях постоянно меняющегося мира через самообразование и повышение квалификации в течении всей жизни

2.6. Возможные негативные последствия реализации программы развития

№	Негативные последствия	Способы предупреждения и устранения
1	Неприятие вводимых инноваций субъектами образовательного процесса в силу отсутствия мотивации	Формирование мотивации через стимулирование и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2	Расхождение теоретических позиций на суть лично ориентированного и общественно-ориентированного подходов к обучению	Анализ новинок психолого-педагогической литературы, нормативно – правовых и методических материалов Минобрнауки РФ
3	Непонимание частью педагогов и родителей сущности субъектности личности	Семинары, консультации, круглые столы



4	Слабая координация действий субъектов образовательного процесса администрацией	Разработка деятельных механизмов управления по выполнению решений и реализации мероприятий
5	Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы развития школы	Внедрение новых форм оценивания знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм контроля качества деятельности школы
6	Внеплановая коррекция частично реализованных мероприятий в связи с изменениями в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития школы при сохранении её основных целей и задач
7	Недостаточный уровень профессионализма педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность повышения квалификации

3. Планирование перевода школы в новое состояние и оценка развития общеобразовательного учреждения

3.1. Основные программные направления и прогнозируемые результаты

Основные направления развития обновлённой школы определены, исходя из результатов проблемно-ориентированного анализа и имеющегося практического опыта деятельности школы в период действия предыдущих программ развития.

Прогнозируемые результаты:

1. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы

Создание системы общественного участия в управлении школой и обеспечение эффективного диалога с социальными партнерами

- Совершенствование структуры органов государственно-общественного управления, наделенных реальными полномочиями;
- Размещение банка данных достижений школы в СМИ, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ
- Расширение, изучение, обобщение и систематизация мониторинговых исследований деятельности школы.
- Выполнение социального заказа
- Осуществление согласованной совместной деятельности по созданию условий для развития самоактуализации участников образовательного процесса.

2. Обеспечение государственных гарантий доступности получения среднего образования и достижение нового современного качества обучения

Обеспечение доступа к получению качественного образования всех уровней

- Реализация гарантий конституционных прав ребенка на получение образования;
- Социально-личностное развитие ребенка;
- Расширение видов психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса;
- Внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий;
- Успешное применение субъектного опыта в процессе социализации обучающихся;
- Увеличение доли обучающихся, продолжающих образование в учебных заведениях.
- Организация доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Достижение нового современного качества воспитания

Обеспечить условия повышения качества и эффективности системы воспитательной работы

- Повышение уровня воспитанности учащихся
- Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием и предоставление возможности выбора;
- Обеспечение условий для деятельности детских общественных организаций (объединений);
- Вовлечение на добровольной основе обучающихся школы в социально значимую деятельность (волонтерство, тьюторство);
- Личностный рост обучающихся;
- Сочетание постоянно действующих, сменных и временных органов соуправления.
- Развитие воспитательного потенциала школы.

4. Дополнительное образование

Создание условий для максимальной реализации потенциальных возможностей каждого субъекта воспитательного процесса

- Совершенствование системы дополнительного образования за счет интеграции образовательных и воспитательных программ;
- Создание банка педагогических идей по программному обеспечению дополнительного образования;
- Создание разновозрастных коллективов в системе дополнительного образования;
- Создание Банка рабочих программ внеурочной деятельности для обмена опытом.

5. Сотрудничество с родительской общественностью

Привлечение родителей обучающихся к осознанному и полноценному участию в образовательном процессе

- Совершенствование форм участия родителей в коллегиальном управлении школой, определенных Уставом образовательного учреждения;
- Расширение контакта с семьей через реализацию разнообразных форм взаимодействия.
- Участие родителей в процедуре оценивания качества образования в школе.
- Совершенствование организации совместного досуга обучающихся школы и их родителей;
- Изучение и распространение педагогического опыта школы в СМИ (выступления на телевидении, в печати, в сети интернет);
- Участие в развитии материально-технической базы и инфраструктуры школы.

6. Развитие инновационной среды школы

Освоение и использование инновационных технологий обучения, способствующих развитию познавательной активности, творческих начал личности и профессиональному росту учителей

- Совершенствование условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся
- Повышение уровня профессионализма педагогов школы.
- Обеспечение непрерывного образования при переходе из школы в учебные заведения.
- Активизация образовательного процесса;
- Максимальное программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Система специализированной подготовки III образовательной ступени ориентированной на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда края и города;
- Отработка гибкой системы профилей в условиях малой численности учащихся на 3 ступени;
- Создание образовательной среды, адекватной социальному заказу, педагогическим целям и перспективным потребностям рынка труда.

7. Эффективность управления и повышения качества профессионального образования учителя, обеспечивающего его профессиональную мобильность

Сохранение, развитие, повышение профессионализма педагога на протяжении всей его деятельности.

Сохранение имеющегося кадрового потенциала:

- Удовлетворение потребности всех педагогических работников в повышении профессионального мастерства;
- 100 % охват педагогических работников всеми формами методической работы;
- эффективный механизм контроля в школе по различным видам деятельности;
- профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров школы и успешное их взаимодействие;
- прохождение аттестации в соответствии с Профстандартом педагога постепенно всех педагогических работников в течении 2016-2020 гг.

8. Совершенствование системы здоровьесбережения школы

Поддержание в школе условий здоровьесохранения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся

- Поддержка и совершенствование педагогической системы «Школа Здоровья» в соответствии с психо-физиологическими особенностями всех участников образовательного процесса;
- Стабильность показателей здоровья обучающихся;
- Повышение ежедневной двигательной активности;
- Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса в школе.
- Расширение медицинской составляющей через диагностические скрининговые обследования учащихся школы на выигранном оборудовании медицинского кабинета, консультативная помощь родителям.



- Совершенствование модели «Школа здоровья» для повышения самоактуализации обучающихся и педагогов.
- Обучение педагогов по образовательной программе «Здоровье педагогов».

9. Повышение инвестиционной привлекательности образовательного пространства школы

Расширение финансирования школы для полного осуществления программы развития

- Обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчетности, включая все уровни и каналы финансирования;
- Эффективное расходование средств в соответствии с бюджетной сметой школы и муниципальным заданием
- Расширение круга заинтересованных инвесторов в образовательное пространство школы через выпускников школы и иных заинтересованных лиц.

10. Модернизация материально-технической базы

Создание условий для эффективной реализации целей и задач деятельности школы:

- Повышение качества основного и дополнительного образования
- Привлечение общественности к проблемам школы и возможность укрепления материально-технической базы школы, возможности поощрения одаренных детей, лучших учителей школы
- Привлечение внимания к школе как ресурсному центру обучения и развития

3.2. Механизм реализации программы развития

№	Основные направления развития	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемые результаты	Срок	Ответственные
Демократизация школы					
1	Демократизация учебно-воспитательного процесса	Организация семинаров и тренингов для всех участников образовательного процесса по вопросу работы школы как общественно-активной Использование интерактивных методик преподавания (работа в диалоговом режиме).	Повышение качества знаний. Становление выпускника школы как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР, Совет школы,
2	Демократизация управления	Создание новой управляющей структуры Децентрализация процесса управления Создание нормативной базы по общественному самоуправлению.	Повышение роли школы в социуме Повышение активности жителей социума	2016-2020	Совет школы, Совет выпускников
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса					
3	Обновление содержания школьного образования.	Внедрение ФГОС ООО Разработка системы элективных курсов и их апробация. Сохранение в учебном плане школы проектно-исследовательской деятельности Повышение квалификации учителей,	Разработка курсов по выбору, для 100% охвата 9-тиклассников Курсовая переподготовка педагогов Сохранение в школьном компоненте учебного плана проектно-	2016-2020 2016-2020 2016-2017	Зам. директора по УВР, Методсовет школы



		работающих по новым УМК Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.	исследовательской деятельности		
4	Внедрение инновационных образовательных технологий.	Изучение и апробация современных образовательных технологий, с целью повышения качества знаний. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.	Повышение качества знаний на всех ступенях обучения	2016-2020	Руководители школьных МО, зам.директора по УВР, педагог-психолог
5	Создание гибкой системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Изучение социального заказа соответствующего профиля. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных и профильных классов. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса. Установление контактов с ОО города по вопросам дистантных консультаций обучающихся нашей школы.	Решение перегрузок учащихся с построением индивидуальных образовательных программ. Оборудование кабинетов соответствующего профиля. Организация сетевого взаимодействия с другими ОО города (Лицей №8 Гимназия №166 МБОУ СОШ №1)	2016 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2018	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Зам. директора по УВР Директор школы
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства					
6	Повышение качества использования информационных технологий в образовательном	Продвижение в Освоении педагогами персональных компьютеров и информационных	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий	2016-2017	Зам.директора по УВР Директор школы

	процессе педагогами школы	технологий. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.			
7	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство	Укрепление материально-технической базы школы Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.	Повышение компетентности педагогов в использовании информационных технологий и повышение качества знаний учащихся и их умения использовать полученные знания на практике	2016-2020	Директор школы, Ответственный по информатизации учитель информатики, руков.МО
	Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры всех субъектов образовательного процесса	Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, НПО, ВПО, ОУ города Введение в открытое информационное образовательное пространство интегральной модели дополнительного образования	Создание дополнительных условий для самореализации и самоопределения обучающихся	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР Совет школы Совет выпускников
Воспитательная составляющая программы развития					
9	Самоорганизация	Развитие и совершенствование структуры органов самоуправления	-Формирование базовой культуры социального типа личности, сочетающей	2016-2017	Зам. директора по ВР, Совет школы,
10	Управление процессом саморазвития личности	Составление программ саморазвития, портфолио достижений		2011-2014	Классные руководители, Обучающиеся,



11	Предоставление прав на самоутверждение	Разработать правила, заповеди, пакет деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр	гражданственность, деловитость, творческую индивидуальность	2016-2018	Родители обучающихся, совет Школы, Местное сообщество
12	Нравственное самоутверждение обучающихся	Создание эффективной системы поощрений	Активизация процесса осознания смысла жизни и своего предназначения	2016-2018	
13	Развитие творческих способностей	Реализация воспитательных программ Составление индивидуальных воспитательных программы Культивирование проектной деятельности		2016-2020	
Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса					
14	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. Проведение в рамках школьных методических объединений курсов по изучению проблем профильной школы.	Мотивация на разработку творческих проектов. Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.	2016-2020	Руководители школьных МО, зам. директора по УВР
15	Совершенствование научно- методической работы	1.Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.Организация работы «Школы наставничества»	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО	2016-2018	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР Рук-ль ШН
16	Организация научно-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	Организация постоянно действующего семинара «Основы научно-исследовательской работы в школе». Консультирование научным руководителем учителей по индивидуальным проблемам исследования. Разработка и реализация программ экспериментальной деятельности.	Повышение компетентности педагогов и других участников в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР, ВР
17	Научно- психологическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов	Организация и проведение комплексного мониторинга воздействия научно-	2016-2020	Зам. директора по УВР, педагог-психолог Валеолог школы

		<p>профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Формирование у педагогов, обучающихся и родителей потребности в психологических знаниях через организацию всеобщих консультаций родителей, индивидуальных консультаций обучающихся и работу психолого-педагогического лектория для педагогов.</p>	<p>исследовательской работы на здоровье, психо-физиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p>		
Совершенствование системы здоровьесбережения школы					
18	<p>Модернизация службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Дальнейшая реализация программы построения здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>Разработка системы физического воспитания.</p> <p>Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение процента здоровых детей по окончании школы.</p> <p>Повышение информированности всех субъектов УВП в вопросах здоровьесбережения.</p>	2016-2020	<p>Директор школы, зам.директора по УВР, По ВР, педагог-психолог, школьный медицинский работник</p>
19	<p>Монито-ринг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения здоровья</p>	<p>Отработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по организации здоровьесбережения.</p> <p>Организация мониторинга состояния здоровья школьников и педагогов.</p>	<p>Своевременное выявление учащихся, которым необходима медико-психологическая помощь</p>	2016-2020	<p>Валеолог, педагог-психолог, школьный медицинский работник, Зам.директора по УВР</p>
20	<p>Продолжить Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.</p>	<p>Развитие спортивной базы школы.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с</p>	<p>Повышение процента здоровых детей и педагогов в школе</p>	2016-2020	<p>Директор, зам. директора по ВР, по УВР, школьный медицинский работник, валеолог.</p>



		социальными аспектами жизни школьников. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.			
21	Разработка технологий медико-социально-психологического сопровождения обучающихся	Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье школьников.	Выявление условий, содействующих сохранению здоровья.	2016-2020.	Зам. по ВР, педагог-психолог, Ответственный за социальную работу, школьный медицинский работник
22	Создание системы медико-социально-психологического сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации профилей. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям в старшем звене. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом здоровья и психических особенностей каждого школьника.	Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.	2016-2017	Зам. по УВР, педагог-психолог, Классные руководители
Модернизация материально-технической базы					
23	Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, предоставляющий максимальные возможности для полноценного развития обучающихся.	Оснащение оставшихся учебных кабинетов необходимыми наборами современной школьной мебели Оснащение учебных кабинетов и учебных мастерских необходимым современным оборудованием Обновление и расширение базы спортивных залов Обновление парка	Повышение качества основного и дополнительного образования	2016-2020	Администрация школы



		компьютерной техники			
24	Привлечение денежных средств спонсоров	Благотворительные взносы родителей обучающихся Привлечение к решению проблем школы на основе партнерских отношений представителей окружающего сообщества. Принятие целевых взносов на решение проблем школы	Привлечение общественности к проблемам школы и возможность укрепления материально-технической базы школы, возможности поощрения одаренных детей, лучших учителей школы	2016-2020	Администрация школы, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет выпускников.
25	Повышение имиджа школы в социуме.	Продолжить проведение капитального и текущего ремонта школьного здания (фасада, крыши, системы отопления, системы электроснабжения) Проведение мероприятий по сохранности имеющейся материально-технической базы Опубликование в средствах СМИ достижений школы	Привлечение внимания к школе как ресурсному центру обучения и развития	2016-2017	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, коллектив родителей обучающихся

3.3. Финансовый план укрепления материально-технической базы

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Направление	Срок	Финансирование			Сумма
			Бюджет	Добровольные и спонсорские пожертвования	Целевые взносы	
1	Модернизация оборудования	2016-2020 гг	+	+	+	
2	Совершенствование ресурсного обеспечения		+	+	+	
3	Обеспечение учебно-воспитательного процесса сквозными учебно-методическими комплектами		+	+		
4	Повышение квалификации учителей		+			
5	Поддержка инновационных проектов педагогов, обучающихся родительской общественностью с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса		+	+	+	
	Всего					

Финансирование развития школы предполагает контроль со стороны Совета Школы и Методсовета школы.

3.4. Этапы развития школы на период 2016 – 2020 гг.

I этап (январь-август 2016 г.) Адаптивно-аналитический

Цель: создание условий для реализации основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы

Задача: Осуществить анализ результатов реализации предыдущей программы, определить проблемы, цели, задачи, режим деятельности школы на ближайший период.

II этап (сентябрь 2016-май 2017 г.) Адаптивный

Цель: непосредственное приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции

Задачи:

- Осуществить внедрение подпрограмм.
- Выполнить корректировку целей и задач ведущих направлений по саморазвитию и самореализации всех субъектов образовательного процесса.
- Осуществлять реализацию программы стажёрской площадки по здоровьесбережению.

III этап (июнь 2017-декабрь 2019 гг.) Этап реализации

Цель: преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью нового образа школы

Задачи:

- Продолжить создание условий для реализации программы развития.
- Внедрить научно-прикладные проекты образовательной программы школы.
- Выполнить корректировку при необходимости подпрограмм программы развития.
- Совершенствовать механизм системы управления, обеспечивающий эффективное развитие сотрудничества и сотворчества.

IV этап (2020г.) Аналитико – прогнозирующий

Цель: анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Задачи:

- Систематизировать полученные результаты реализации программы развития.
- Осуществить анализ результатов реализации программы развития.
- Выполнить корректировку описания модели выпускника школы в соответствии с современной образовательной политикой, социальным заказом.
- Обновить содержание Образовательной программы.

3.5. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты в ходе реализации Инновационной Программы:

- Не менее 60 % детей в возрасте 6-7 лет, которым школой предоставляются услуги в сфере дошкольного образования, в общей численности детей в возрасте 6 -7лет, проживающих на территории микрорайона школы;
- Не менее 50% детей и подростков с сохраненным интеллектом, обучающихся на дому, охваченных дистанционной формой образования, в общей численности детей и подростков школы с сохраненным интеллектом, обучающихся на дому;
- Не менее 95% обучающихся школы, занимающихся внеурочной деятельностью, в общей численности обучающихся школы;
- Не менее 90% обучающихся, получивших среднее общее образование в школе, в общей численности выпускников основной школы;



- Увеличение доли молодых специалистов в общем количестве педагогических работников школы до 20%;
- Увеличение доли педагогических работников школы, использующих современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, в общей численности педагогических работников школы до 95%;
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с Профстандартом педагога до 90%;
- Не менее 50% обучающихся, участвующих в творческих конкурсах (конкурсах, фестивалях, олимпиадах), в общей численности обучающихся школы;
- Увеличение доли участия органов государственного общественного управления образованием в управлении школой до 50%;
- Увеличение доли единиц информации о школе в СМИ от общего количества информации, размещенной на официальном сайте школы до 50%;
- динамика роста средней заработной платы работников школы.
- Улучшение показателей состояния здоровья учащихся и учителей школы,
- Улучшение показателей уровня физической подготовленности
- Повышение уровня обученности в области навыков здорового образа жизни
- Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам проектирования здоровьесберегающей среды
- Повышение результативности исследовательской и проектной деятельности учащихся школы; участия в различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах
- Повышение степени удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью школы

Проект № 1 « Развитие учительского потенциала в процессе введения профессионального стандарта педагога»

Изменение стратегии образования невозможно без модификации условий. Одним из таких условий является кадровое обеспечение. В нашей школе работает трудолюбивый, слаженный коллектив учителей, но быть просто учителем сегодня недостаточно. Необходимо, чтобы учитель владел компетенциями, которые включены в новый профессиональный стандарт педагога:

- Работа с одарёнными учащимися.
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до введения профессионального стандарта) «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 № -761н) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, В) и соответствующий им уровень квалификации; конкретизированы квалификационные требования, представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов; должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

Профессиональный стандарт педагога предполагает разные уровни его освоения: стартовый (базовый) – это планка, опускаться ниже которой просто неприлично, и высокий уровень мастерства.

Исходя из этого, главная задача реформирования образования в целом и вводимого стандарта в частности – это повышение квалификации педагога. В нашей школе сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая использует внешние и внутренние ресурсы развития педагогического мастерства. Ежегодно учителя обучаются на курсах окружной системы повышения квалификации педагогов. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях различного уровня, могут остаться невостребованными учителем, если на его рабочем месте не созданы условия для саморазвития и самореализации. Создание таких условий является основной задачей методической работы школы. Структура модели развития учительского потенциала в процессе введения профессионального стандарта педагога в школе включает: педагогические советы, систему школьных методических семинаров, школу молодого учителя.



Основная цель проекта: создание условий для качественного освоения педагогами школы новых профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стандарт педагога.

Задачи:

- формирование психологической готовности педагогов к ведению профессионального стандарта;
- продолжение внедрения в педагогическую практику современных педагогических технологий;
- мотивирование педагогов на постоянное повышение квалификации;
- создание условий для принятия в школу обучающихся с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создание им условий на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Комплексный проект включает три направления:

1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее - «профессиональный стандарт»);
2. Переход к эффективному контракту;
3. Повышение престижа профессии педагога.

I. Внедрение профессионального стандарта «Педагог»

Цель: Обеспечение перехода образовательной организации общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи:

- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта.

Индикаторы:

доля педагогических работников прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 98,8%; аттестация педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта 100%.

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Проведение тестирования учителей на знание содержания профессионального стандарта	Аналитический отчет в разрезе педагогических работников. План мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта
2	Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта на основе аналитического отчета по результатам тестирования	План мероприятий, повышение уровня знания содержания профессионального стандарта всеми педагогическими работниками образовательного учреждения
3	Разработка и утверждение (приказом) плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта	План мероприятий
4	Рассмотрение вопроса о внедрении профессионального стандарта с педагогическим коллективом: - рассмотрение плана мероприятий по	Протокол педсовета (методсовета)



	внедрению профессионального стандарта; - - рассмотрение результатов повышения квалификации педагогов I полугодие	
5	Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня	Листы самооценки

II Переход к эффективному контракту

Цель: реализация в школе эффективной кадровой политики, основывающейся на эффективном контракте с педагогическими работниками, обеспечивающей сбалансированные расходы в сфере общего образования в средне- и долгосрочном периоде (в рамках подушевого финансирования и с учетом увеличения численности обучающихся).

Задачи:

- организация курсовой подготовки для руководителей образовательных организаций по вопросам разработки и реализации эффективной кадровой политики на основе эффективного контракта.
- заключение эффективных контрактов (дополнительных соглашений) с руководящими и педагогическими работниками;

Индикаторы:

выполнение мероприятий муниципальной «дорожной карты» в части перехода на эффективный контракт;

обеспечение методического сопровождения перехода на эффективный контракт в организации с участием представителей Профсоюза работников образования и науки;

доля заключенных эффективных контрактов (дополнительных соглашений) с руководящими и педагогическими работниками

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов организации по оплате труда учителей	Соответствие локальных правовых актов трудовому законодательству
2	Ознакомление педагогических работников с локальными нормативными актами, регламентирующими вопросы оплаты труда, изменениями в ранее изданные нормативные акты, согласованные с профсоюзной организацией.	Педагогические работники ознакомлены под подпись с локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты
3	Заключение трудовых договоров (дополнительных соглашений) с педагогическими работниками образовательных учреждений в соответствии с типовой формой договора	Построение эффективной кадровой политики, основывающейся на эффективном контракте. Заключенные эффективные контракты (дополнительные соглашения) с педагогическими работниками школы
4	Мониторинг влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг и удовлетворенности родителей и учащихся качеством общего образования	Удовлетворённость качеством образования выше 50%
5	Проведение аттестации педагогических работников школы с последующим их переходом на эффективный контракт	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная



		категория
6	Определение эффективности использования инновационного фонда за текущий год	Отчет об использовании инновационного фонда

III. Повышение престижа профессии педагога

Цель: повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе.

Задачи:

- создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога;
- информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Индикаторы:

- сокращение числа вакансий педагогических работников в школе;
- увеличение числа молодых специалистов, прибывающих в школу на начало нового учебного года.

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Формирование школьного плана мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога	школьный план мероприятий с указанием конкретных сроков и ответственных исполнителей
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства для разных категорий педагогических работников	Увеличение доли педагогов принимающих участие в различных конкурсах
3	Организация учащихся в мероприятиях, направленных на популяризацию деятельности педагогов	Участие в мероприятиях различного уровня
4	Организация помощи молодым педагогам по различным вопросам	Оказание адресной помощи
5	Организация информационного сопровождения общественности об успешной профессиональной деятельности педагогов школы	Печатные статьи педагогов в сборниках различного уровня, СМИ об успешной профессиональной деятельности педагогов школы, Создание роликов о деятельности педагогов
6	Реализация мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников	Реализация постановления Администрации Алтайского края от 11.07.2011 № 373 «Об организации санаторно-курортного лечения педагогических работников образования Алтайского края»

План мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагог:

Мероприятия программы по направлениям	Обеспечивающие документы	Финансирование	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение					
Корректировка фонда нормативно - правовых документов по внедрению	Устав школы	бюджет	Наличие нормативно-правовой документации	2016 г.	Харламова Н.В. Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А.



профессионального стандарта педагог:					
Знакомство с нормативно - правовой документацией педагогического коллектива	Устав школы	бюджет	Информированность педагогического коллектива	2016 г.	Харламова Н.В. Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А.
Работа с педагогическим коллективом					
Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов в рамках профстандарта	Приказ Главного управления и Молодёжной политики Алт. края	бюджет	Получение удостоверений по курсам повышения квалификации	2016-2020 гг.	Харламова Н.В. Ковязина Н.А.
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы.	Устав школы	бюджет	Повышение эффективности деятельности учителей. Привлечение на работу молодых специалистов.	2016-2020 г	Харламова Н.В.
Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований аттестации педагогических работников по профстандарту.	Документация по аттестации	бюджет	Информированность педагогов о новых требованиях к аттестации.	Январь 2016-2020 гг.	Ковязина Н.А.
Цикл педагогических советов «Профстандарт педагога»	Устав школы	бюджет	Участие 100%	2016 г.	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок Н.Е.
Комплекс психологических тренингов по поддержке учителей.	Устав школы	бюджет	Создание эмоционально-комфортных условий работы учителя, снятие психологической напряжённости и дискомфорта	Март 2016-2020 гг.	Черданцева О.Ф.
Обучающие семинары по теме «Формирование УУД у обучающихся по ФГОС»	Устав школы	бюджет	Участие 80% педагогов	Январь - март 2016 г.	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Руководители творческих групп по изучению УУД
Обучающий семинар «Специальные образовательные условия – как гарантия качества	Устав школы	бюджет	Участие 100% педагогов		Черданцева О.Ф.



инклюзивного образования»					
Семинары для педагогов города в рамках инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края по теме: Усовершенствование «Школы здоровья» для развития самоактуализации обучающихся в условиях реализации ФГОС	Приказ о включении в инновационную инфраструктуру	бюджет	Повышение квалификации и профессиональной компетентности в области здоровьесбережения педагогов города, привлечение к участию в семинаре до 80% педагогов школы	Октябрь 2016	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Шайхитдинов И.М. Черданцева О.Ф
Организация работы «Школы молодого педагога»	Устав школы	бюджет	Повышение профессионализма молодых учителей	2016-2020 гг.	Кураторы
Организация участия учителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Устав школы Положения о конкурсах	бюджет внебюджетные средства	Участие до 70% членов педагогического коллектива	2016-2020 гг.	Тарасова С.Ю. Грибок Н.Е. Ковязина Н.А.
Мониторинг влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг и удовлетворённости качеством общего образования	Устав школы	бюджет	Участие 100% педагогов	Май 2017	Администрация
Работа с учащимися					
Конкурсы ученических творческих работ городского, регионального, всероссийского уровней	Устав школы Положения о конкурсах	Бюджет Внебюджетные средства	Повышение престижа педагогической профессии	2016-2020	Тарасова С.Ю. Грибок Н.Е.

Ожидаемые риски:

1. Недостаточное количество курсов повышения квалификации в рамках профстандарта педагога.
2. Отсутствие опыта у педагогов в связи с переходом на новую форму аттестации по профстандарту.



3. Существование ситуации эмоционального выгорания у учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности.
4. Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.
5. Несформированность условий и психологической готовности педагогов для реализации программ инклюзивного образования.
6. Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена из-за увеличения объема работы учителя.

Проект №2 «Развитие информационно-образовательной среды школы»

Паспорт

Заказчик: администрация МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска

Разработчик: учитель информатики Воронина Е.Г.

Основания для разработки:

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
- Закон РФ «Об Образовании» ФЗ №273 от 29.12.2012
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
- Концепция региональной информатизации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2769-р)
- Устав школы

Участники проекта: администрация, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)

Сроки реализации: 2016-2020 гг

Цели проекта: Повышение качества образования посредством формирования информационно-образовательной среды школы (ИОС) и эффективного использования современных ИКТ в образовательном процессе.

Задачи проекта:

- Создание информационно-образовательной среды школы с учетом современных требований
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы с использованием информационной образовательной среды школы, доступности и открытости образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- Формирование ИКТ-компетентности педагогов для эффективного использования современных пед технологий
- Формирование информационной культуры обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
- Повышение уровня оснащенности современным оборудованием и программным обеспечением
- Организация условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в ИОС школы.
- Внедрение дистанционных образовательных технологий .
- Мониторинг результатов образовательного процесса

Механизмы реализации: проект реализуется через организацию урочной, внеурочной, воспитательной работы в школе, деятельность методических объединений учителей и творческих групп педагогов, организацию взаимодействия всех участников образовательного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

усовершенствование ИОС школы, характеризующейся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией, внедрение электронного журнала и дневников, внедрение

дистанционного образования, повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, внедрение МСОКО И ее использование в управлении образованием.

Система организации контроля за исполнением: контроль реализации проекта осуществляется администрацией ОО не реже 2 раз в учебный год

Риски:

- Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей, педагогов к внедрению дистанционного обучения, электронного журнала и дневника.
- Эмоционально-физические перегрузки педагогов.
- Риски, связанные с ограниченностью ИКТ ресурсов: переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения.
- Отсутствие взаимопонимания с родителями в области внедрения ДОТ, электронных дневников и т.п.

Пояснительная записка

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от любого образовательного учреждения в данный момент требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования. В настоящее время большое внимание этому вопросу уделяется в ФГОС ООО. В документе указано, что информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения представляется как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ - оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Процесс создания информационной образовательной среды (ИОС) школы рассматривается как инновационная управленческая задача, как сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения рассмотрения новых подходов к управлению этим процессом.

ИОС школы представляет собой систему из следующих компонентов:

- Технические средства ИКТ
- Информационно-образовательные ресурсы
- Современные педагогические технологии
- Система методической поддержки использования ИКТ
- Участники образовательного процесса и их информационное взаимодействие

Рассмотрим эти компоненты подробнее. В школе имеется 1 компьютерный класс (11 ПК), 1 мобильный класс (15 нетбуков), медиатека (6 ноутбуков), 1 сервер, все 18 кабинетов оснащены набором из компьютера или ноутбука и проектором. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к интернету (скорость 4 Мбит/с). Также имеется системам голосования, интерактивные доски (9 шт), документ-камера, цифровые микроскопы, наборы Lego Mindstorms, Lego Wedo. Контентная фильтрация многоуровневая: дополнительная услуга провайдера и внутренняя (на школьном сервере). Используется проприетарное и свободно-распространяемое программное обеспечение.

К информационно-образовательным ресурсам школы можно отнести следующие элементы:

- Сайт школы

- АИС «Сетевой город. Образование»
- Moodle
- ЦОР по предметам (собственные разработки педагогов)
- Ресурсы Интернет
- Другие АИС, обеспечивающие мониторинг формирования УУД, здоровья учащихся и тп.

Организация электронного и дистанционного обучения является приоритетным направлением в деятельности ОО. Основные направления ДОТ: обучение на дому, подготовка к ЕГЭ, карантин и плохие погодные условия, внеурочная деятельность по предметам, ведение портфолио учителя и обучающегося, ведение электронного журнала и дневника.

Для организации и проведения электронного и дистанционного обучения очень важно формировать ИКТ-компетентность педагогов, родителей и обучающихся. Для этого необходимо проводить обучающие мастер-классы, семинары, вебинары и т.п. Для эффективной работы в этом направлении требуется активность не только учителя информатики, а также творческих групп педагогов и самих обучающихся.

Наиболее удобным способом общения между всеми участниками ИОС школы является АИС СГО, а также можно использовать сайт школы, видеоконференции, системы мгновенного обмена сообщениями, социальные сети.

В соответствии с ФГОС ИОС школы должна обеспечивать осуществление следующих видов деятельности в электронной форме:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, можно определить **цель проекта**: повышение качества образования посредством формирования информационно-образовательной среды школы (ИОС) и эффективного использования современных ИКТ в образовательном процессе. Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Совершенствование информационно-образовательной среды школы с учетом современных требований.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы с использованием информационно-образовательной среды школы.

Модель ИОС школы представлена на рисунке 1.

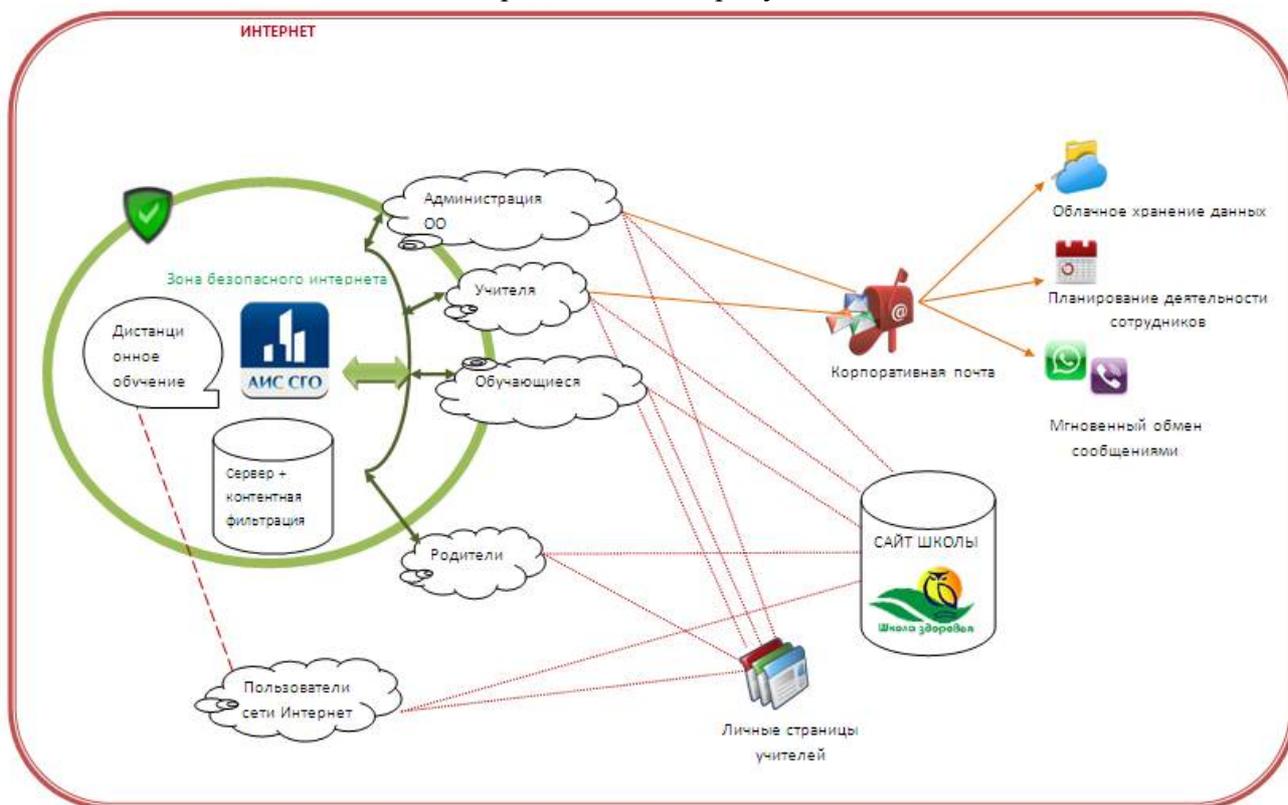


Рисунок . Модель ИОС школы

Основа ИОС школы – автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (АИС «СГО»). АИС «СГО» прошла сертификацию по вопросу соответствия требованиям безопасности информации и получила сертификат ФСТЭК¹.

Согласно данной модели ИОС школы можно выделить основные направления работы над проектом:

- Формирование ИКТ-компетентности педагогов для эффективного использования современных пед технологий
- Формирование информационной культуры обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
- Повышение уровня оснащённости современным оборудованием и программным обеспечением
- Организация условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в ИОС школы.
- Внедрение дистанционных образовательных технологий .
- Мониторинг результатов образовательного процесса

Данный проект будет реализован в 3 этапа с января 2016 по декабрь 2020 гг.:

подготовительный этап
(январь 2016 –май 2016)

сбор и анализ информации об ИОС, анализ и оценка условий, ресурсов

основной этап
(июнь 2016 –май 2020)

разработка модели оценки ИОС и ее апробация
Разработка иных локальных актов, регламентирующих методические аспекты формирования и развития ИОС;

ведение электронного дневника электронного журнала; накопление ЭОР по тематическому планированию учителя; развитие ИКТ - компетентности педагогов через организацию постоянно действующих семинаров, курсов по обучению специальным навыкам работы с программным

¹ Единая информационно- образовательная среда муниципального образования на основе системы "Сетевой Город. Образование" http://www.net-school.ru/files/NetCityDescription_201304.pdf

обеспечением; создание блогов учителей; участие в конкурсах, семинарах, вебинарах и т.д., в том числе дистанционных; участие в профессиональных сообществах в Интернет; использование облачных сервисов; создание «Пресс-центра», Школьного телевидения; участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх; тьюторство.

Заключительный этап подведение итогов деятельности школы
(июнь 2020 –декабрь 2020) по проблеме создания ИОС. Разработка методических материалов по использованию ресурсов ИОС в системе оценке результатов и качества: методик оценки эффективности использования ресурсов ИОС в деятельности по достижению результатов освоения ООП (показатели, индикаторы) - содержания измерительных материалов для системы оценивания сформированности УУД, связанных с применением ИКТ - рекомендаций по использованию ИОС в системе оценивания (электронный вариант портфолио); обобщение опыта инновационной деятельности школы; разработка рекомендаций по организации в школе системы дистанционного образования по индивидуальным образовательным траекториям

Контроль реализацией проекта осуществляется администрацией ОО не реже 2 раз в учебный год, по результатам контроля принимаются изменения в планируемых мероприятиях, сроках, ответственных.

Основные мероприятия и результаты

№/направление	мероприятие	ответственные	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
Эффективного для педагогов ИКТ-компетентности использования современных пед технологий	Организация семинаров по использованию ИКТ в УВП например	Руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 85 % педагогов используют ИД не реже 1 раза в четверть, • Не менее 50 % педагогов используют ИД не реже 1 раза в месяц • Не менее 50% педагогов используют инновационное оборудование не реже 1 раза в четверть • 100% педагогов ведут электронный журнал • Не менее 75 % педагогов используют ресурсы сети Интернет для подготовки к урокам не реже 1 раза в четверть • 100% педагогов используют электронную почту • Не менее 50% педагогов имеют свой обновляемый сайт (блог) • Не менее 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ • Не менее 50 % педагогов принимают активное участие в работе сетевых сообществ педагогов 	Раз в четверть, при возникновении запроса и/или появлении нового оборудования
	Семинар «Приемы работы с интерактивной доской»			
	Демонстрация возможностей инновационного оборудования	Воронина ЕГ		
	Семинар «Использование возможностей мобильного класса»	Воронина ЕГ		
	Работа творческой группы «ДОТ в АИС СГО»	Тарасова С.Ю.		
	Семинар Почта и форум в АИС СГО	Воронина ЕГ		
	Семинар «Использование системы голосования на уроках»	Воронина ЕГ		
	Использование инновационного оборудования на уроках биологии, географии, химии	Шайхитдинова И.М,		
	Использование мобильных устройств на уроке	Воронина ЕГ		
	Создание ЦОР с помощью Learning Apps	Воронина ЕГ		
	Создание ЦОР для интерактивной доски	Воронина ЕГ		
	Использование конструктора Lego Wedo на уроках в начальной школе	Иванова		
	Сервисы веб 2.0 в работе учителя	Воронина ЕГ		
Создание блога учителя	Воронина ЕГ			
Консультации по ведению ЭЖ	Воронина ЕГ			
Ф о р	Информатика с 4 кл, элективный курс по ИВТ	Тарасова С.Ю.	• Не менее 50% учащихся	Апрель



№/направление	мероприятие	ответственные	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
	в 10-11 кл,		<p>используют ИКТ для подготовки к урокам, выполнении д/з, работы на проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 30% учащихся участвуют в различных конкурсах разного уровня • Не менее 40 % учащихся используют АИС СГО в процессе обучения • Не менее 50 % учащихся ведут личное портфолио с использованием ИКТ 	ежегодно
	Организация дистанционных курсов по некоторым ИКТ в АИС СГО (например, создание презентаций)	Творческая группа педагогов		Каждую четверть
	Школьный пресс-центр	Связова Т.С.		круглогодично
	Организация внеурочной деятельности по робототехнике	Шайхитдинова ИМ, Иванова АВ		Апрель ежегодно
	Работа медиатеки по вопросам поиска информации, он-лайн библиотеки и пр.	Кузьмина З.И.		Не реже 1 раза в четверть
	Организация и проведение ежегодной городской олимпиады по ИКТ	Воронина Е.Г.		Ежегодно начало мая
	Школьное телевидение	Грибок Н.Е.		круглогодично
	Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.	Учителя - предметники		Круглогодично
Ведение портфолио обучающегося	Кл. руководители	ежегодно		
Повышение уровня оснащенности современным	Инвентаризация компьютеров и оргтехники.	Мосинцев АВ Рябова ОН	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность ЦОР всех кабинетов • Наличие работающего оборудования во всех кабинетах • Наличие интернет-подключения 	Ежегодно
	Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения.	Мосинцев АВ		Ежегодно
	Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет.	Мосинцев АВ Зав. кабинетами		Ежегодно



№/направление	мероприятие	ответственные	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
оборудование и программным обеспечением	Инвентаризация информационного банка данных по предметам.	Учителя-предметники Психолог Логопед		Ежегодно
	оснащение цифровой техникой	Харламова Н.В, Рябова ОН		Ежегодно
	систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.	Руководители МО, психолог и логопед		Ежегодно
Организация условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в ИОС школы	Скорость соединения с АИС СГО до 100 Мбит/С	провайдер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в АИС СГО проходит согласно утвержденному положению Не менее 75% родителей внесены в базу АИС СГО Не менее 40 % родителей посещают АИС СГО Информация на сайте размещается, обновляется согласно действующему положению 	Круглогодично доступ из локальной сети школы
	Обучение родителей и обучающихся работе в АИС СГО	Кл. руководители		Ежегодно
	Выдача паролей родителям и учащимся	Кл. руководители		Ежегодно
	Обучение учителей работе в АИС СГО	Воронина Е.Г.		По необходимости
	Размещение информации на сайте школы в соответствии с требованиями законодательства РФ	Харламова Н.В., Воронина Е.Г. Ответств за предоставление информации		По необходимости
	Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»	Ковязина Н.А, Грибок Н.Е.		Июнь каждого года
Работа творческой группы по изменению содержания и структуры школьного сайта	Тарасова С.Ю.	Ежегодно		

№/направление	мероприятие	ответственные	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
Внедрение дистанционных образовательных технологий.	Работа творческой группы «ДОТ в АИС СГО»	Тарасова С.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> •Внедрение внутришкольной модели ДОТ •Написание нормативных актов по внедрению ДОТ в УВП •Не менее 40 % учащихся используют АИС СГО в процессе ДО в урочной или внеурочной деятельности 	Круглогодично
	Работа творческой группы «ДОТ в Moodle»	Тарасова С.Ю.		
Мониторинг результатов образовательного процесса	МСОКО. Проведение семинара по обучению педагогов заполнению протоколов кр	Тарасова С.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> •Во всех классах и всем предметам из списка ЕГЭ ведутся протоколы контрольных, зачетных работ, диктантов и т.п •Кл. руководителями заполняется БД по формированию УУД 2 раза в год 	По мере необходимости
	Создание информационной базы мониторинга формирования УУД	Тарасова С.Ю. Кл. руководители		
	Мониторинг результатов МСОКО и принятие управленческих решений	Харламова НВ Тарасова С.Ю.		
Аналитическая деятельность	Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов.	Тарасова С.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% педагогов используют инновационное оборудование не реже 1 раза в четверть • 100% педагогов ведут электронный журнал • Не менее 75 % педагогов используют ресурсы сети 	2 раза в год
	Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ	Ковязина Н.А.		ежегодно
	Планирование работы творческой группы по ДОТ В УВП	Тарасова С.Ю.		Ежеквартально
	Создание модели оценки качества ИОС	Методсовет		Ежегодно



№/направление	мероприятие	ответственные	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
	Организация дистанционного обучения учащихся.	Тарасова С.Ю.	Интернет для подготовки к урокам не реже 1 раза в четверть	Ежегодно
	Автоматизация процесса управления ОУ через внедрение программ «ХроноГраф», 1 С	Воробьева З.В.	• 100% педагогов используют электронную почту	Ежегодно
	Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе	Тарасова С.Ю. Зав.кабинетами	• Не менее 50% педагогов имеют свой обновляемый сайт (блог) • Не менее 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ	Ежегодно
	Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в воспитательном процессе	Грибок Н.Е,	• Не менее 50 % педагогов принимают активное участие в работе сетевых сообществ педагогов	Ежегодно
	Мониторинг сформированности ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса	Ковязина Н.А,	• Не менее 40 % учащихся используют АИС СГО в процессе ДО в урочной или внеурочной деятельности	Ежеквартально
	Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья	Медработники Кл. руководители	• Создание положения о модели оценки ИОС • Не менее 50% удовлетворенных пользователей ИОС • Не менее 40 % педагогов имеют публикацию в сети Интернет.	Ежегодно

Проект №3 «Новой школе - новый Ученик»

С введением стандартов нового поколения школам необходимо перестраивать не только налаженную систему обучения, развития, воспитания, но и непосредственно взаимоотношения с учениками. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика с помощью самого ученика. Введение стандарта второго поколения изменило школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях. Именно поэтому в стандарт введена Программа формирования УУД, а примерные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.). Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации.

Наша Школа – это место, где ученики могут выстраивать собственную личность, ориентируясь на учительские модели, на принятые в школе законы и правила. С одной стороны, наша школа не берет на себя излишних полномочий, с другой, позволяет ученикам формировать свою индивидуальность, исходя из оснований, которые выберут они сами, которые, с большой долей вероятности, не будут противоречить ни их собственным ценностям, ни ценностям семейной системы. Наша школа не готовит детей к будущей жизни, она позволяет им жить прямо сейчас, в школе, каждый день, получая не череду надоевших нравоучений, а опыт принятых решений, совершенных и осознанных ошибок, побед и поражений. Школа, где процесс активной жизни не менее важен, чем процесс образования и воспитания, дает детям больше, чем просто школьные знания, она дает возможность получить бесценные уроки, которых нет ни в одном школьном расписании.

Исходя из этого, **целью** проекта является создание условий успеха и позитивной реализации через формирование ключевых компетентностей:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в сфере культурно – досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Задачи:

- Создать условия для субъектного позиционирования обучающихся в учебно - познавательном процессе (умение вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; навыки самоконтроля и самооценки) через внедрение таких образовательных технологий как технология критического мышления, метод проектов, основанный на коммуникативно-деятельностном подходе.
- Модифицировать систему управленческой поддержки деятельности органов ученического самоуправления, ориентированного на ценности гражданского общества и инициативы

снизу, формирующего демократические принципы (личной ответственности, стремление к согласованию, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей и т.п.).

- Создать специальные социальные среды с ориентацией на возможность самостоятельной пробы, имеющие общественный эффект, что повышает уровень социального статуса ученика, его социальной ответственности, формирует ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания.
- Создать прочные социальные связи, помогать становлению у каждого ученика школы способности строить гражданские отношения, т.е. взаимодействовать со всеми в обществе.

Реализация проекта предполагает работу по следующим направлениям:

Основные направления проекта	Ожидаемые результаты
<p>В образовательном процессе:</p> <p>1. Внедрение технологий критического мышления, метода проектов, исследовательской деятельности, направленных на развитие субъектного позиционирования ученика в учебно-познавательной деятельности, формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.</p>	<p>Положительная динамика использования новых образовательных технологий.</p>
<p>2. Использование разнообразных форм оценивания новых образовательных результатов (создание портфолио).</p> <p>3. Активное использование информационно – коммуникационных технологий, возможностей портала школы.</p> <p>4. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>5. Реализация предпрофильного и профильного обучения, направленного на формирование способности ученика решать проблемы профессионального выбора.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, имеющих постоянно обновляющееся портфолио, активно использующих информационно-коммуникативные технологии, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.</p>
<p>Во внеклассной деятельности</p> <p>1. Развитие внеурочной деятельности с целью создания условий для проявления инициатив и творческой деятельности учеников.</p> <p>2. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему коллективных дел.</p> <p>3. Организация социально-ролевых игр в 1- 4 классах, направленных на сплочение классных коллективов, дающих возможность каждому ребёнку раскрыть свои способности.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>Актуализация процесса коллективного образования в классах (включение класса в подготовку и реализацию школьных дел, акций, событий, организация КТД)</p>

<p>В развитии детского самоуправления 1. Осуществление целенаправленного формирования и развития системы детского самоуправления. 2. Организация детско-взрослых социальных проектов, расширение функции самоуправления.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, занимающихся волонтерской деятельностью в отношении подростков и младших школьников: - при подготовке публичной защиты или презентации проекта; - при проведении тренингов, ролевых и деловых игр и других коллективных дел; - при оказании адресной помощи нуждающимся (учеба, спорт, общение и т.п.). -</p>
---	--

План реализации проекта:

Основные мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
<p>Цикл семинаров для педагогического коллектива: «Развитие критического мышления школьников» «Специфика введения и реализации ФГОС ООО» ,«Способы оценки сформированности ключевых компетентностей у обучающихся», «Формирование УУД у школьников», «Приемы, методы, технологии в образовательной деятельности, способствующие формированию компетентностей», «Портфолио ученика». Проведение постоянно действующего мастер-класса “Особенности моделирования деятельности среды в ОУ”</p>	<p>Январь – май 2016</p>	<p>Положительная динамика использования новых образовательных технологий, Увеличение доли педагогов, развивающих УУД у школьников. Увеличение доли учащихся, имеющих постоянно обновляющееся портфолио.</p>	<p>Тарасова С.Ю Ковязина Н.А Руководители творческих групп</p>
<p>Работа психолого-педагогической службы по исследованию процессуальных параметров ученика: формирование банка диагностик и методических материалов по исследованию индивидуально-типологических особенностей школьника.</p>	<p>Сентябрь 2016-декабрь 2017</p>	<p>Проведена диагностика, создан банк данных методических материалов.</p>	<p>Черданцева О.Ф. Гвоздей Р.И.</p>

Отбор методик диагностики психологических особенностей школьников и составление матрицы успеха ученика.	декабрь 2017	Разработаны рекомендации для педагогов по работе с учащимися.	Черданцева О.Ф., Классные руководители
Создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории через вариативную модель основного и дополнительного образования, предоставление различных форм образования, оптимизацию методического потенциала кадрового ресурса.	Сентябрь 2016-май 2019	Расширение социального партнёрства.	Тарасова С.Ю Ковязина Н.А. Грибок Н.Е
Создание новой модели по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня с учётом индивидуальных особенностей	Сентябрь 2016 - сентябрь 2019	Увеличение доли учащихся, ставших призёрами и победителями в олимпиадах разного уровня.	Методический совет, педагогический коллектив
Проведение информационно-образовательных семинаров, конференций, слетов по изучению «Самоуправления в школе»	Сентябрь 2016 - сентябрь 2019	Создание модели ученического самоуправления, приемлемого, для нашей школы.	Грибок Н.Е.
Проведение мероприятий различного уровня по инициативе самих учащихся.	Сентябрь 2016 - сентябрь 2019	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в мероприятиях городского и краевого уровня	Грибок Н.Е., лидеры детского самоуправления
Активная работа вожатых во время учебного года.	Сентябрь 2016-январь 2020		Грибок Н.Е., лидеры детского самоуправления

Возможные риски:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив.
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации новых образовательных технологий.
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

Проект №4 «Первые шаги инклюзивного образования в школе»

Сроки реализации проекта	Сентябрь 2015-май 2017
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• создание единой психологически комфортной образовательной среды, для детей, имеющих разные стартовые возможности;• обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе школьного обучения;• организация системы эффективного психолого- педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направления деятельности;• преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;• постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;• охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;• социально-трудовая адаптация;• изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.• Создание банка данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ (мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, мониторинги, образцы педагогической практики, для применения в других ОУ, совершенствование форм, методов и технологий сопровождения).• Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые промежуточные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Изменить общественное сознание по отношению к детям с особенностями в развитии.• Создать банк данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ (мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, мониторинги, образцы педагогической практики, для применения в других ОУ, совершенствования форм, методов и технологий сопровождения).• Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Реализация проекта позволит:• Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ в условиях массовой школы• Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе• Обеспечить детей с ОВЗ формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.

	<ul style="list-style-type: none">• Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ• Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ• Установить партнерство между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечить координацию и интеграцию деятельности организаций структур
--	--

Пояснительная записка

Данное направление инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 30г. Новоалтайска ориентировано на основные положения и содержание государственной и региональной политики в области доступности и качества образования и способствует реализации прав на образование каждого человека, несмотря на индивидуальные различия, в том виде, в котором оно записано во Всеобщей декларации прав человека. Это обеспечение права на образование всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.1 ч.5 ст.5 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативно-правовой и документальной основой инклюзивного образования являются следующие документы:

- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации
- Историко-правовые основы инклюзии в образовании
- Положение о диагностическом классе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида
- Письмо МО РФ от 07.06.2013 о коррекционном и инклюзивном образовании

Данный проект ставит своей **целью разработать инновационную модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка с особыми возможностями здоровья.**

Задачи проекта:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды, для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого- педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направления деятельности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.
- Создание банка данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ (мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, мониторинги, образцы педагогической практики, для применения в других ОУ, совершенствование форм, методов и технологий сопровождения).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы разрешаем проблему:

1. между ростом количества детей с ОВЗ и недостаточностью психолого-педагогической помощи этим детям;
2. между поставленной на государственном уровне задачей « по обеспечению доступности образования детей с особыми нуждами, по социализации лиц с ОВЗ» и отсутствием обоснованной системы психолого-педагогического сопровождения этих детей.

Проект содержит следующие разделы:

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
2. Организация обучения
3. Мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Важной составляющей в сопровождении ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе - наличие службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) - это комплексная помощь детям с ОВЗ.

Должность	Ответственный	Образование	Квалификация
Председатель консилиума	Ковязина Наталья Александровна, замдиректора по УВР	Высшее	Высшая квалификационная категория
Заместитель председателя консилиума	Черданцева Ольга Федоровна, педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория
Секретарь консилиума	Цигулева Алина Васильевна учитель начальных классов	Высшее	Вторая квалификационная категория
Член комиссии	Гвоздей Рита Ивановна, учитель –логопед	Высшее	Высшая квалификационная категория
Член комиссии	Койнова Светлана Викторовна, социальный педагог	Высшее	Первая квалификационная категория
Приглашенные	По потребности педагоги, классные руководители, администрация, родители		

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.



№	Направления	Основное содержание
1	Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
2	Коррекционно-развивающая работа	Оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения
3	Консультативная работа	Обеспечение непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения
4	Информационно-просветительская работа	Просвещение и разъяснение родителям и педагогам по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Заседания школьного ПМПк проводятся плановые и внеплановые. В течение предыдущих лет выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической,

организационно-методической, психолого-педагогические консультации), проведены запланированные ПМПк. Направлены на обследование на муниципальное ПМПк -2 обучающихся. На плановых заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

1. Динамика развития обучающихся, испытывающих определенные трудности.
2. Определение образовательного маршрута и формы обучения детей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития.
3. Итоги первичного обследования

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно - познавательной сферы личности, педагогическое наблюдения;
- создание благоприятных социально- педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Организация процесса обучения детей с ограниченными осуществляется на основе заключения медико - психологической и педагогической комиссии. На каждого учащегося составляется индивидуальный план сопровождения, также заполняется и ведется психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики, мониторинг успешности ребенка, рекомендации по сопровождающей работе.

2. Аналитическая работа.

1. Организационная работа (создание единого информационного поля ориентированного на всех участников образовательного процесса проведение плановых психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педагогических советов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

2. Консультативная работа с педагогами, учащимися, родителями.

3. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия)

4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в социализации и школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№	Название мероприятия	Участники	Форма проведения	Сроки
1	Инклюзивное образование	Педагоги	информационно-просветительский семинар	Март 2015
2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги, родители	Обучающий семинар	Март 2016
3	Специальные образовательные условия -как	Педагоги, родители	Обучающий семинар	Март 2017

	гарантия качества инклюзивного образования			
4	Нарушение поведения у детей с ОВЗ	Педагоги, родители	Практический семинар	Март 2018

2. Организация обучения

Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. В развитии инклюзивного образовательного пространства в нашей школе участвуют учителя начальных классов, учителя – предметники, логопед, педагог- психолог, преподаватель СМГ, педагоги дополнительного образования. Главным органом участия в выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, форме и степени интеграции в образовательную среду, является школьный психолого-педагогический консилиум. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и пр.

На сегодняшний день, наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, как в физическом, так и в психическом плане. В настоящее время в школе обучается около 1% таких учащихся. В программе Развития школы предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или на дому по общеобразовательной программе, предусматривающий ФГОС начального общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и адаптированной общеобразовательной программе 7 вида обучения. Предусматривается варьирование степени участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы с этой категорией детей.

Формы инклюзивного обучения и сопровождения и детей с ОВЗ в настоящее время:

Общеобразовательные классы + дети с ОВЗ

-комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме на равных обучаются в классе, получая постоянную коррекционно-развивающую помощь специалистов;

-частичная интеграция, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются в массовый класс на 1-3 урока в неделю, получая постоянную коррекционно-развивающую помощь специалистов;

Общеобразовательные класс + дети с ОВЗ (ЗПР)

-полная интеграция может быть эффективной для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития не соответствуют возрастной норме. Предусматриваются занятия с учителями - предметниками по адаптированной общеобразовательной программе 7 вида и получая постоянную коррекционно-развивающую помощь специалистов;

Внеурочная деятельность

-влияет на формирование личностных качеств учащихся: проявление личностных ценностных смыслов, реальное отношение к делу, к результатам труда, к формированию ответственности.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья, наравне со своими сверстниками из своего и других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляется школьный психолог - педагогический консилиум. Он проводится по итогам года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективность коррекционно-развивающих программ;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным учащимся, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических действий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности, повышения уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика

- Кадровый ресурс ОУ должен быть планомерно подготовлен к работе по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с такими детьми (научно-методическое обеспечение инклюзивного процесса осуществляется АКИПКРО и центрами переподготовки при ВУЗах края, методическими объединениями города, силами администрации ОУ).

План повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики

№ п/п	Категория работников школы	Примерные сроки	Результат
1	Директор школы, заместитель директора по УВР, курирующий это направление работы, заместитель директора по ВР	2015-2017	
2	Педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители, у которых обучаются дети-инвалиды Учителя начальных классов	2015-2017	
3	Классные руководители 5-9 классов	2015-2018	
4	Учителя – предметники русского языка и математики	2016-2018	

1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа школы, индивидуальные учебные планы, адаптированные общеобразовательные программы, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.

В процессе реализации программы коррекции могут быть использованы коррекционно-развивающие программы. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями,

учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Логопедический пункт

Кабинет психолога

Малый спортивный зал для занятий СМГ

Оснащение логопедического пункта для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям САНПиН. Оснащен компьютером с компьютерной программой «Комфорт» (программа Лого), зеркало (общее и персональное), шпатели, зонды, наборы дидактических, развивающих, речевых, логических игр, альбом для обследования звукопроизношения, индивидуальные раздаточные материалы для коррекционных занятий с детьми.

Оснащение кабинета педагога-психолога: 2 компьютера, магнитофон, для диагностики и коррекции психофизического состояния и развития адаптационных возможностей три компьютерные программы ФБУ «Комфорт», «Волна», Программы компьютерной обработки блока психологических тестов (Проект «Амалтея-тесты»), набор практических материалов для профилактики, коррекции, диагностики нарушений развития у детей, практический материал для психологической работы в школе, медиатека.

Оснащение зала для занятий по СМГ. Обеспечение оргтехники (ноутбук, магнитофон, музыкальный центр), электронные ресурсы. Специализированный спортивный инвентарь для занятий СМГ для детей с ОВЗ. Аптечка.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагога по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер классы по обобщению опыта работы, методические портфолио.
Становление имиджа школы как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте, наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиотеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов, совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

В итоге реализации программы инклюзивного образования будут созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Выявление и внедрения путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

- Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.
- Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности школы по решению проблемы
<p>Для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ кадровые, нормативно-правовые, материальные ресурсы соответствуют не в полном объеме</p>	<p>Подготовка и переподготовка кадров по образовательной программе ИРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении»; Разработка локальных актов; Разработка программного обеспечения: Адаптированные образовательные программы, общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения. Приобретение оборудование для релаксации, лечебно-спортивного инвентаря, оргтехники, персональных компьютеров.</p>
<p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей с ОВЗ к сотрудничеству</p>	<p>Поиск наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальное и групповое консультирование, привлечение к участию в работе «Школы ответственного родительства», Совете школы, Родительского комитета класса и школы и др. общественных организациях школы, совместное участие в общешкольных массовых мероприятиях.</p>
<p>Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности</p>	<p>Наличие индивидуальных учебных планов</p>
<p>Недостаточная скоординированность действий специалистов, специалистов, участвующих в реализации инклюзивного образования (отсутствие сети взаимодействия между ОУ, ДОУ, учреждениями дополнительного образования, МУЗ ЦРБ, муниципальной и областной психолого- медико-педагогической комиссией и др.)</p>	<p>Создание городского координационного совета, включающего специалистов ведомств и учреждений города, участвующих в комплексном сопровождении детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)</p>

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Оценить качество психолого-педагогического сопровождения детей и их семей позволят показатели, отражающие динамику развития ребенка-инвалида.

В качестве показателей результативности и эффективности рассматривается:

- Параметры психической успешности

Параметры		2012-2013	2014-2015	2015-2016	2017-2018
Эмоциональное благополучие:					
Адаптация		Высокий-75% Средний-25% Низкий	Высокий-75% Средний-25% Низкий	Высокий-75% Средний-25% Низкий	
Самооценка		Высокий Средний - 100% Низкий	Высокий Средний - 100% Низкий	Высокий Средний - 100% Низкий	
Тревожность		Высокий 25% Средний 75% Низкий	Высокий 25% Средний 75% Низкий	Высокий 25% Средний 75% Низкий	
Самочувствие, активность, настроение		Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	
Особенности мотивационной сферы (желание учиться, идти в школу)		Высокий Средний - 100% Низкий	Высокий Средний - 100% Низкий	Высокий Средний - 100% Низкий	
Интересы и потребности		Высокий Средний - 100% Низкий	Высокий Средний - 100% Низкий	Высокий Средний - 100% Низкий	
Познавательная сфера:					
Произвольность психических процессов (уровень активности, самостоятельности в деятельности, способность сосредоточиться, преодолеть трудности)		Высокий-25% Средний-50% Низкий-25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	
Развитие мышление (уровень развития наглядно-образного мышления, способность к анализу и обобщению)		Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	

Развитие тонкой моторики (способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию)		Высокий- 25% Средний- 50% Низкий – 25%	Высокий- 25% Средний- 50% Низкий – 25%	Высокий- 25% Средний- 50% Низкий – 25%	
--	--	---	---	---	--

Кадровый ресурс

психолог	
2012-2013	Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы психолого- педагогического медицинского и социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
2013-2014	Публикация статьи «Первые шаги на пути внедрения инклюзивного образования» «Здоровье, будущее, дети!», Сборник № 2 Новоалтайск
2014-2015	ФГБОУ ВПО «АлтГПА» Краткосрочное повышение квалификации по теме «Принципы и особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации»
2015-2016	Создание собственной модели инклюзивной практики проекта «Первые шаги инклюзивного образования в школе»
2016-2017	Реализация проекта «Первые шаги инклюзивного образования в школе». Мониторинг динамики развития ребенка-инвалида. Составление методических рекомендаций по стратегии и тактике сопровождения ребенка с ОВЗ по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей в школе.
2017-2018	Участие и реализация программы «Доступная среда»

Проект № 5 «Усовершенствование модели «Школа здоровья» для развития самоактуализации обучающихся в условиях реализации ФГОС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

Проект направлен на разработку и реализацию комплекса специальных психолого-педагогических условий, способствующих повышению качества обучения и самоактуализации ученика. Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать (Maslow, 1987). Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства. Родитель, спортсмен или рабочий у станка – все могут актуализировать свой потенциал. Понятие самоактуализации предполагает наличие врожденного потенциала специфически человеческих свойств, который должен при благоприятных условиях развития разворачиваться, переходя из потенциальной в актуальную форму. Самоактуализация предстает как воплощение высших ценностей в индивидуальной активности, **направленной на что-то значимое** в мире (Франкл, 1990, Мэй, 1997).

В этой связи Проект предполагает личностную самоактуализацию школьников через совокупность тренингов личностного роста, работу творческих групп, направленную на воспитание:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- социальной ответственности и компетентности,
- нравственных чувств, убеждений, этического сознания,
- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,
- трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии,
- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

и реализацию **образовательных программ, направленных на развитие обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями.**

Проект представляется актуальным в связи с **модернизацией региональной системы образования** и введением ФГОС, согласно которым необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка.

В обновленных государственных стандартах особое место отведено формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, определено, что воспитание обучающихся должны осуществляться в области творческого отношения к учению, труду, жизни, которое тесно связано с формированием самоактуализирующейся личности. Невнимание к проблеме самоактуализации может спровоцировать повышение агрессивности, ухудшить физическое и психическое здоровье школьников, что является причиной снижения эффективности взаимодействия обучающихся с взрослыми в учебной деятельности и ситуации межличностного взаимодействия.

С 2011 года МБОУ СОШ №30 является сертифицированной школой здоровья, в рамках которой реализуются следующие направления:

- 1) Здоровьесбережение: реализация междисциплинарной программы «Здоровье» под редакцией В.Н.Касаткина и здоровьесберегающей системы В.Ф.Базарного;
- 2) Информационно-коммуникационные технологии: использование в учебно-воспитательном процессе БОС-кабинета здоровья, психодиагностических программ «Амалтея», в том числе,

комплексной программы «Комфорт», малого тренажерного зала для занятий специальной медицинской группы, датчиков Vernier, конструкторов Lego Wedo и Mindstorms NXT;

3) Профессиональное самоопределение с учетом профиля на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий.

Проект направлен на усовершенствование модели «Школа здоровья», в которой сохранены основные направления и добавлено новое направление:

4) Развитие самоактуализации обучающихся в условиях реализации ФГОС, включающее комплекс специальных здоровьесберегающих и психолого-педагогических условий, способствующих этому развитию.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.

Цель проекта: повышение уровня личностной самоактуализации и создание условий для будущего профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей через формирование личности, готовой к саморазвитию, физически здоровой, творчески мыслящей, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к установлению эмоционально-насыщенных контактов с людьми.

Задачи проекта:

- Скорректировать локальные акты, регламентирующие деятельность школы здоровья, как краевой инновационной площадке.
- Организовать мониторинг состояния здоровья всех участников образовательных отношений.
- Разработать критерии и показатели эффективности реализации проекта.
- Формировать педагогический коллектив, ориентированный на развитие самоактуализации обучающихся в условиях ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий.
- Разработать и реализовать программы тренингов по развитию самоактуализации, в том числе индивидуальные программы по сохранению здоровья с учетом разных образовательных возможностей обучающихся по ФГОС.
- Обобщить и внедрить опыт работы по Проекту

Ожидаемые результаты Проекта и показатели результативности

1. Предметные результаты: формирование личности обучающихся, обладающей прочными базовыми знаниями (**показатели определяются по:** степени обученности школьников, качеству ГИА и ЕГЭ, победам школьников в олимпиадах различного уровня).

2. Метапредметные результаты: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности (**показатели:** у школьников сформированы умения выдвигать гипотезу, ставить достижимую и измеримую цель, задачи исследования, определить стратегию решения проблемы и решить ее, умение работать в группе, логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать, умение фиксировать и оформлять результаты, представить свое исследование) и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Личностные результаты: формирование у школьников таких типовых черт самоактуализирующейся личности, способность к саморазвитию, творчество, умение заниматься делом; способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию; любовь к учению; интерес к новому; доброжелательность к окружающим; эмоциональную открытость и расположение к установлению близких, доверительных, глубоких отношений с другими сотрудниками; стремление вести себя естественно и раскованно; адекватная самооценка (**показатели определяются в %** по опроснику личностной ориентации Personal Orientation Inventory, POI). Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность

к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, социальные компетенции, правосознание (анкетирование, разработанное Творческими группами проекта)

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭТАПОВ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Цель этапа	Целевые показатели проекта	Ответственные	Предполагаемые результаты
I Подготовительный (январь 2016 – сентябрь 2016)	Разработка научно-теоретического обоснования Проекта и его ресурсного обеспечения	Проведение аналитического обзора с уточнением целей и задач Проекта Составление программы психологических тренингов «Самоактуализация – ориентир для личностного роста», - методических рекомендаций по учету функциональной асимметрии головного мозга, - договоров о совместной деятельности с ОУ общего образования, ОУ дополнительного образования и т.д. - методических рекомендаций по повышению уровня самоактуализации школьников. - разработать целевые программы для работы со школьниками, имеющими различные образовательные потребности, - разработать систему оценки качества образования по Проекту, - расширить общественное участие в управлении через организацию Управляющего совета школы	Харламова Н.В. Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А.	Наличие документации Сформированность необходимой материально-технической базы

<p>II Основной. (сентябрь 2016 – сентябрь 2019)</p>	<p>Реализация комплекса психолого-педагогических условий, способствующих повышению качества образования и самоактуализации обучающихся в процессе экспериментальной деятельности.</p>	<p>Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды Показатели: - динамика заболеваемости.</p> <p>Критерий роста уровня самоактуализации Показатели по шкале компетентности ориентации во времени Показатели по шкале ценностных ориентаций Показатели по шкале жизнестойкости Показатели по шкале суицидальных рисков Показатели по шкале познавательных потребностей Показатели по шкале креативности Динамика мотивации к обучению (в адаптационные периоды перехода от одной ступени образования к другой) Качество ГИА</p> <p>Достижения обучающихся на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады</p> <p>Количество медалистов</p> <p>Динамика побед обучающихся в творческих конкурсах</p> <p>Сформированность УУД</p>	<p>Черданцева О.Ф. Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок Н.Е. Кл. руководители</p>	<p>выявлены адаптационные возможности ребёнка;</p> <p>Сформированна у школьников позитивная адаптация к жизни, предупреждение девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся</p> <p>Воспитательная работа в классе и школе в целом строиться как процесс сознательного достижения равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом</p> <p>% обучаемости и качество обучаемости как фактор физического и психологического здоровья школьников</p> <p>Увеличен % учащихся имеющих высокий результаты ГИА</p>
<p>III Заключительный (сентябрь 2019 – декабрь 2020г.</p>	<p>Подведение итогов реализации проекта</p>	<p>Проведение анализа реализации проекта и разработка методических рекомендаций по повышению уровня</p>	<p>Черданцева О.Ф. Тарасова С.Ю.</p>	<p>Наличие анализа реализации проекта Наличие методических рекомендации по</p>

		самоактуализации школьников с целью распространения педагогического опыта.	Ковязина Н.А. Грибок Н.Е.	повышению уровня самоактуализации обучающихся
--	--	--	------------------------------	---

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

Цель этапа	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат	Объем финансирования
1 этап Разработать научно-теоретическое обоснование Проекта и его ресурсное обеспечение.	Изучение методик повышения уровня самоактуализации и школьников.	Январь 2016	Черданцева О.Ф.	Изучены методики повышения уровня самоактуализации школьников	бюджет
	Соотнесение педагогическими возможностями ученика в образовательной среде окружающего социума	Февраль 2016	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок Н.Е. Черданцева О.Ф.	Выбраны методики, удовлетворяющие возможностям образовательной среды школы и окружающего социума	бюджет
	Уточнение целей и задач, основных направлений деятельности по реализации Проекта.	Январь 2016	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок Н.Е..	Уточнены цели и задачи, основные направления деятельности по реализации Проекта.	бюджет
	Создание раздела «Инновационная деятельность» на школьном сайте с размещением информации о Проекте	Январь 2016	Воронина Е.Г. Ковязина Н.А.	Создан раздел «Инновационная деятельность»	бюджет
	Проведение лекторий-практикума для педагогов.	Март 2016	Тарасова С.Ю. Черданцева О.Ф.	Педагоги ознакомлены с методиками повышения уровня самоактуализации школьников	бюджет
	Разработка программ тренингов «Самоактуализация» для личностного роста обучающихся	Январь-март 2016	Черданцева О.Ф.	Разработаны программы тренингов для формирующего эксперимента	
	Заключение договоров о совместной деятельности с ОУ общего образования, ОУ дополнительного образования	Сентябрь 2016	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок Н.Е.	Налажено сотрудничество в области повышения уровня самоактуализации школьников	

	образования и т.д.				
	Разработка коррекционной программы «Формирование эмоциональной устойчивости»	Апрель 2016	Черданцева О.Ф.	Разработана коррекционная программа «Формирование эмоциональной устойчивости»	
	Организация входного исследования уровня самоактуализации школьников.	Апрель-май 2016	Черданцева О.Ф. Кл. руководитель	Получены результаты входного исследования уровня самоактуализации школьников.	
	Освоение новых приёмов и методов информационно-коммуникативных технологий и дистанционного обучения.	Май 2016	Воронина Е.Г. Тарасова С.Ю..	Педагогами, работающими в Проекте, освоены новые приёмы и методы информационно-коммуникативных технологий и дистанционного обучения.	
	Разработка программ для работы со школьниками, имеющими различные образовательные возможности и потребности, в том числе «Одаренные дети», программы работы со школьниками с ОВЗ по предметам, программы элективных курсов и доп. Образования, проекта «Дистанционное обучение»	Март-сентябрь 2016	Шайхитдинова И.М. Черданцева О.Ф. Тарасова С.Ю. Воронина Е.Г.	Разработаны целевые программы для работы со школьниками, имеющими различные образовательные потребности	

	Разработка системы оценки качества образования по Проекту, включающая в себя оценку личностных достижений (уровень самоактуализации и школьников), метапредметных результатов и предметных результатов, в том числе компьютерной программы по определению уровня обученности школьников	Февраль-май 2016	Черданцева О.Ф. Воронина Е.Г.	Разработана система оценки качества образования по Проекту	
	Расширение общественного участия в управлении образовательным процессом школы через работу Управляющего совета школы	Сентябрь 2016	Филимонова Н.И. Тарасова С.Ю.	Работа Управляющего совета школы	
	Проведение педсовета по итогам реализации 1 этапа Проекта.	Сентябрь 2016	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Шайхитдинова И.М. Воронина Е.Г.	Разработана программа действий для второго этапа реализации Проекта.	
2 этап Реализация комплекса психолого-педагогических условий, способствующих повышению качества образования и самоактуализации обучающихся в процессе экспериментальной деятельности.	Ежегодное диагностирование интересов, увлечений, склонностей учащихся	Октябрь 2016	Грибок Н.Е. Кл. руководитель	Банк данных	
	Реализация программ для работы со школьниками, имеющими различные образовательные возможности и потребности, в	октябрь 2016-сентябрь 2019	Воронина Е.Г. Черданцева О.Ф. Шайхитдинова И.М. Учителя - предметники	Повышение качества обученности школьников с разным уровнем образовательных потребностей и возможностей, положительная динамика балла ЕГЭ,	

	том числе «Одаренные дети», программы работы со школьниками с ОВЗ по предметам, программы элективных курсов и курсов доп. образования, электронных учебников, проекта «Дистанционное обучение»			ГИА	
	Организация псих «Самоактуализации личностного роста»	Октябрь 2016-май 2019	психолог Черданцева О.Ф.	Формируются качества самоактуализирующейся личности	
	Реализация коррекционной программы «Формирование эмоциональной устойчивости».	Октябрь 2016-май 2019	психолог Черданцева О.Ф. Классные руководители	Формируется эмоциональная устойчивость обучающихся	
	Организация работы, направленной на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Октябрь 2016-май 2019	Грибок Н.Е. Кл. руководители	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
	Организация работы, направленной на воспитание: экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни проекта	Октябрь 2016-май 2019	Грибок Н.Е. Шайхитдинова И.М. Рябова О.Н. Учителя физической культуры Кл.	Отрицательная динамика заболеваемости, укрепление здоровья школьников	

	«Мониторинг влажности воздуха в школьных кабинетах и приведение влажности воздуха в соответствие с требованиями СанПиНа»		руководител и		
	Организация работы, направленной на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Октябрь 2016-май 2019	Грибок Н.Е. Кл. руководители	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
	Организация работы, направленную на воспитание: ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры», дизайн-проектов для оформления школьных кабинетов в среде графического редактора GIMP.	Октябрь 2016-май 2019	Грибок Н.Е. Воронина Е.Г. Кл. руководители	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	
	Проведение круглых столов, мастер-классов внутри школьного сообщества.	Октябрь 2016-май 2019	Шайхитдинова И.М. Гурьянова Л.П. Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок Н.Е.	Диссеминация передового педагогического опыта	
	Проведение педсовета по итогам реализации 2 этапа Проекта.	Сентябрь 2019	Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок	Подведены итоги 2 этапа и разработана программа действий для 3 этапа реализации Проекта	

<p><i>3 этап</i> Проведение анализа экспериментального исследования и разработка методических рекомендаций по повышению уровня самоактуализации школьников с целью распространения педагогического опыта.</p>	<p><i>Интерпретация результатов, полученных на первом и втором этапах работы. Систематизация, обработка и анализ экспериментального исследования. Разработка методических рекомендаций по повышению уровня самоактуализации школьников с целью распространения педагогического опыта.</i></p>	<p>Сентябрь -декабрь 2019</p>	<p>Н.Е. Тарасова С.Ю. Ковязина Н.А. Грибок Н.Е. Черданцева О.Ф.</p>	<p><i>Проведен анализ экспериментального исследования, интерпретированы результаты. Разработаны методических рекомендаций по повышению уровня самоактуализации школьников.</i></p>	
---	---	-------------------------------	---	--	--

1. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- МОТИВАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ СУЩЕСТВЕННО СНИЖЕНА ИЗ-ЗА УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ;
- НЕСОГЛАСОВАННОСТЬ ОБРАЗОВ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ШКОЛЫ У РАЗНЫХ ПЕДАГОГОВ;
- ПРЕОБЛАДАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.

Проект № 6 «Одаренные дети»

Паспорт

Заказчик: администрация МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска

Основания для разработки:

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
- Закон РФ «Об Образовании» ФЗ №273 от 29.12.2012
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
- Концепция региональной информатизации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2769-р)
- Устав школы

Участники проекта: администрация, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)

Сроки реализации: 2016-2020 гг

Цели проекта: Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода

ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), том числе и при приеме в вузы.

Задачи проекта:

- Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.
- Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.
- Расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы.
- Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе), Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, воспитанников дошкольных отделений; организация общественной презентации ученического портфолио.

Основные направления деятельности:

- Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых обучающихся.

- Развивать способности и творческий потенциал одаренных обучающихся на основе совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.
- Повысить эффективность подготовки к олимпиадам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.
- Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
- Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.

Механизмы реализации: проект реализуется через организацию урочной, внеурочной, воспитательной работы в школе, деятельность методических объединений учителей и творческих групп педагогов, организацию взаимодействия всех участников образовательного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности

Система организации контроля за исполнением: контроль реализации проекта осуществляется администрацией не реже 2 раз в учебный год

Риски:

- Сопротивление части педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, увеличение нагрузки учителей
- Низкая заинтересованности части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности
- Недостаточная готовность учителей- аучных руководителей и учащихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия
- Ограничение площадей для развития дополнительного образования
- Низкий уровень единой службы мониторинга

Пояснительная записка

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

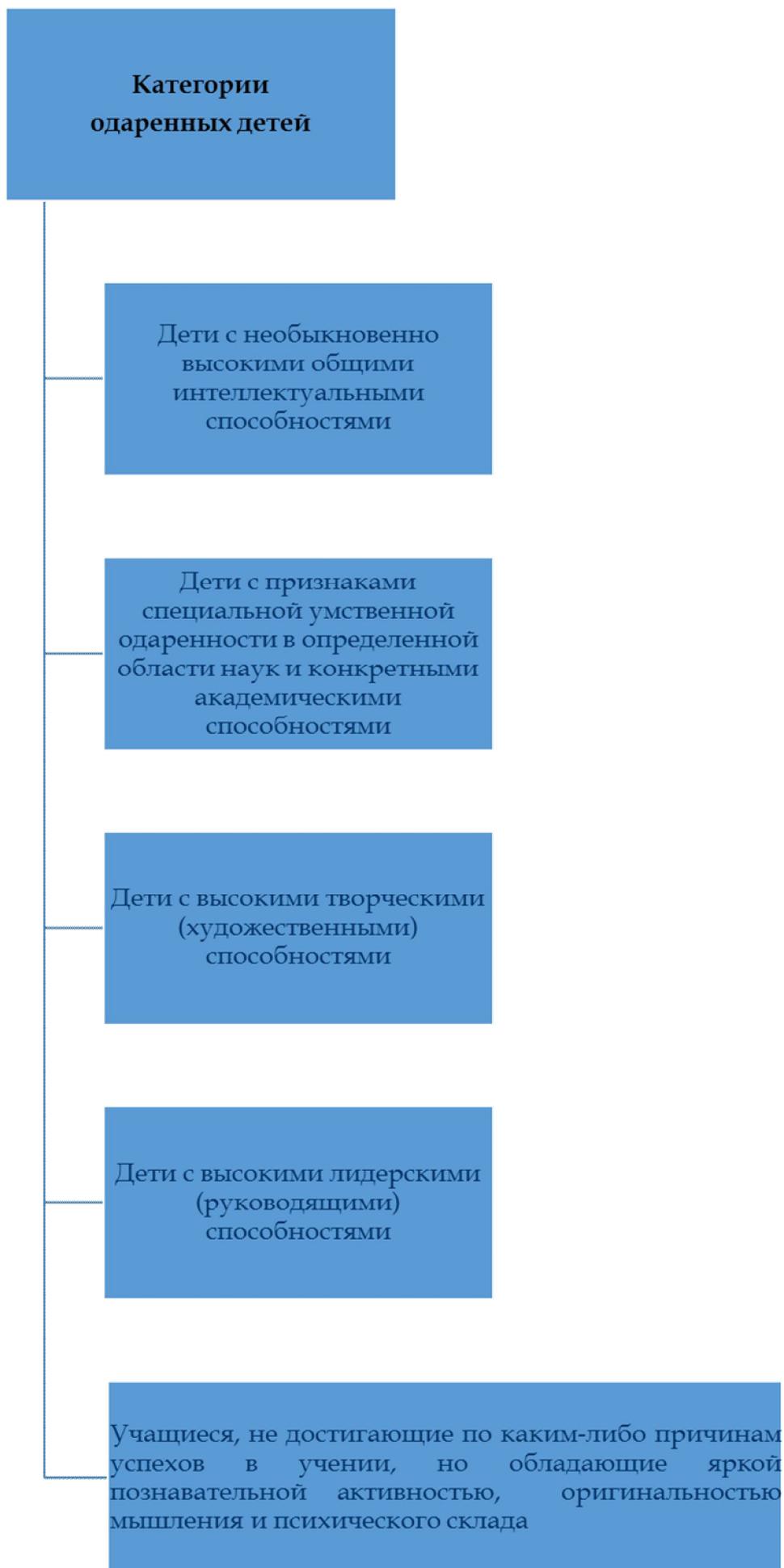
Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (Президентская программа «Дети России»).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.





План мероприятий по выполнению проекта
«Одаренные дети».

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,
а на завтрашний день детского развития
Выготский Л.С.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Информационно-аналитическая деятельность				
1. Управленческая деятельность				
1.1	Освоение современных педагогических технологий	В течение года	Педагогический коллектив	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, учителей, родителей.
1.2.	Создание здоровьесберегающей среды.	В течение года	Директор, администрация	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа с семьями, организация питания и отдыха детей, работа в рамках КЦП «Здоровье»
1.3	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга.	В течение года	Администрация	Повышение качества знаний учащихся
2. Организационно- педагогическая деятельность				
2.1.	Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися.	Июнь-август	Руководители школьных МО, Тарасова С.Ю.	Планирование работы ОУ в новом учебном году
2.2.	Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся	Один раз в полугодие	Руководители школьных МО, Тарасова С.Ю.	Заседание МС, совещание при завуче
2.3.	Организация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся	Август-сентябрь	Учителя-предметники	План работы с одаренными учащимися
2.4.	Анализ диагностики	Каждую	Тарасова С.Ю.,	Составление

	и мониторинга качества и компетенций учащихся 5-11 классов, обучающихся на «4» и «5», с определением индивидуальной работы	четверть и по итогам учебного года	классные руководители , учителя - предметники	сравнительных таблиц и диаграмм
2.5.	Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Август-сентябрь	Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А.	Составление комплексного планирования с учетом интеграции основного и ДО
3. Работа с родительской общественностью				
3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование)	В течение года	Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А.	Вовлечение родителей в школьную жизнь, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся
3.2.	Изучение социального заказа родителей одаренных учащихся	В течение года	Харламова .В., классные руководители	Составление плана работы с родительской общественностью
3.3.	Осуществление совместной работы пед.коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одаренных учащихся	В течение года	Харламова .В., Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., классные руководители, члены родительского комитета	Участие в общешкольных и городских мероприятиях
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью	В течение года	Харламова .В., Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., классные	Организация и поведение совместных мероприятий



	развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе участия в системе ДО, внеурочной деятельности		руководители, члены родительского комитета	
5. Здоровьесберегающая деятельность				
5.1.	Анализ заболеваемости учащихся и выявление причин	В течение года	Мед.работник	Карта здоровья
5.2.	Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации учебной деятельности и снижение перегрузок учащихся	В течение года	Харламова .В., Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., мед.работник	Рекомендации для педагогов
5.3.	Планирование и проведение профилактической работы против вредных привычек	В течение года	Тарасова С.Ю.	
5.4.	Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН	В течение года	Харламова .В., Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., Рябова О.Н., учителя	Создание условий организации УВП, предупреждение заболеваний
Организационно-исполнительская деятельность				
1. Отбор содержания образования				
1.1.	Расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные курсы, факультативы)	Август-сентябрь	Харламова .В., Тарасова С.Ю.	Обеспечение условий развития способностей учащихся на программном уровне
1.2.	Развитие содержания и качества образования путем введения углубленного изучения отдельных предметов (дополнительные курсы)	В течение года	Харламова .В., Тарасова С.Ю., Ковязина Н.А.	Освоение педагогами и учащимися новых предметных содержаний
1.3.	Создание условий для индивидуальной	В течение года	Харламова .В., Тарасова С.Ю.,	Заседание МО

	работы с одаренными учащимися		Ковязина Н.А., учителя-предметники	
1.4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Сентябрь-октябрь	Руководители школьных МО, Черданцева О.Ф., Гворздей Р. И.	Заседание МС, заседание МО.
1.5.	Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	В течение года	Тарасова С.Ю., Ковязина Н.А., Кузьмина З.И.	Оформление каталога научно-методической литературы
1.6.	Изучение новых подходов к содержанию образования (посещение курсов ПК, участие в семинарах...)	В течение года	Тарасова С.Ю., Ковязина Н.А., руководители школьных МО, педагоги	Изучение новых технологий, методические разработки сценариев уроков и занятий
2. Система ВШК				
2.1.	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	В течение года	Тарасова С.Ю., Грибков Н.Е., Ковязина Н.А.	Составление рекомендаций для обсуждения на заседаниях МО, анализ и выработка единых требований для работы с мотивированными учащимися
2.2.	Контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК	В течение года	Тарасова С.Ю., Грибков Н.Е., Ковязина Н.А.	Оказание методической помощи учителям-предметникам
2.3.	Изучение методики работы учителей по формированию навыков и умений: самостоятельный учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью	В течение года	Тарасова С.Ю., Грибков Н.Е., Ковязина Н.А.	Обобщение опыта учителей, формирование банка передовых технологий, распространение опыта среди коллег

	Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам			
2.4.	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся для представления на конкурсах разных уровней	Ноябрь-январь	Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., руководители школьных МО	Заседание МО
2.5.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	В течение года	Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А.	Создание условий для повышения квалификации педагогов, организации обобщения передового опыта в ОУ, самообразования
3. Работа с педагогическими кадрами				
3.1.	Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров	В течение года	Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., руководители школьных МО	Зам.директора по УМР, председатели МО
3.2.	Деятельность творческих групп учителей	В течение года	Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., руководители школьных МО, члены МС	Зам.директора по УМР, председатели МО, МС
3.3.	Работа с учителями по организации проектно-исследовательской деятельности	Сентябрь-январь	Учителя-предметники, председатели МО	Учителя-предметники, председатели МО
4. Создание воспитательного пространства				
4.1.	Формирование положительного мира увлечений и интересов	В течение года	МО классных руководителей, Грибок Н.Е.	Участие в деятельности кружков по интересам, развитие системы дополнительного образования
4.2.	Формирование и укрепление школьных традиций	В течение года	Грибок Н.Е.	Развитие творческих способностей учащихся, расширение познавательного



				кругозора
5. Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных (одаренных) учащихся				
5.1.	Психолого-педагогическое исследование обучающихся	Сентябрь, январь, май	Черданцева О.Ф.	Составление диаграмм, рекомендаций для педагогов
5.2.	Создание психологических условий для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучения и развития учащихся в ОУ	В течение года	Администрация, Черданцева О.Ф.	Программа работы психологов с мотивированными учащимися
5.3.	Психологическое обеспечение образовательных программ	В течение года	Черданцева О.Ф.	Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов
5.4.	Оказание содействия учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации	В течение года	Черданцева О.Ф., учителя-предметники	Эффективные пути решения задач развития и затруднения учащихся
6. Прогностическая деятельность				
6.1.	Создание условий для организации проектно-исследовательского движения учащихся совместно с педагогами (деятельность НОУ)	Сентябрь-апрель	Тарасова С.Ю., Грибок Н.Е., Ковязина Н.А., учителя-предметники	Создание банка исследовательских тем НОУ, проведение индивидуальных консультаций для учащихся, участие в конференциях разного уровня

Система работы с одарёнными детьми



Проект № 7 «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства образовательного учреждения»

Пояснительная записка

Модель деятельности ОУ по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ предназначена для организации внутришкольного повышения квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Большинство проблем здоровья детей создается и решается в ходе ежедневной практической работы педагогов, т. е. связано с их профессиональной деятельностью; констатируется низкий уровень здоровья самих педагогов и его негативная зависимость от профессионального труда. Известно, что именно профессиональные риски педагогического труда (коммуникативная перегрузка, сложная модель деятельности, жесткий характер труда, низкая экономическая защищенность и престиж профессии, неблагоприятные условия работы и т.п.) создают профессиональный дистресс и являются основной причиной нарушений здоровья педагога. Профессия педагога относится к группе повышенного риска по частоте нарушений здоровья. Исследования среди педагогов российских школ показывают, что 89,3% из них имеют расстройства здоровья предболезненного уровня («группа риска»), а в 43,8% случаев выявляются признаки нозологически очерченных патологических нарушений. Среди болезней преобладают сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные и нарушения опорно-двигательного аппарата, которые относятся к психосоматическим заболеваниям. Эмоциональные нарушения педагогов проявляются как невротизация: эмоциональное и умственное истощение, физическое утомление и депрессивные переживания. (Л.И. Васерман, М.А. Березин, 2008). По нашим данным, 70% педагогов оценивают свое здоровье как плохое или удовлетворительное; только 23% указывают на отсутствие хронических болезней. В то же время осознание педагогами неблагополучия собственного здоровья и здоровья детей не сопровождается пониманием роли их собственной деятельности в преодолении этих негативных тенденций (М.Г. Колесникова, 2007). По результатам исследований Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО) на выборке 1207 педагогов Санкт-Петербурга в 2000-2009 гг. средний возраст педагогов 42,3 лет, средний педагогический стаж 19,0 лет; из них с высшим образованием 89,7%. Только 46,2% из них имеют высокий уровень эмоциональной устойчивости, 28,7% имеют высокий уровень нейротизма, 66,3% педагогов имеют высокий уровень личностной тревожности. Наблюдается значительное снижение эмоциональной устойчивости с увеличением педагогического стажа и возраста (за первые 10 лет стажа – почти в два раза). 75% педагогов считают свое здоровье удовлетворительным или плохим. В то же время мало кто систематически и целенаправленно занимается своим здоровьем, оправдывая это необходимостью больших материальных затрат (19% опрошенных), отсутствием времени (16%), нехваткой силы воли (13%), наличием более важных дел (11%), отсутствием соответствующих условий (11%). Такое отношение педагогов к своему здоровью определяет и их отношение к здоровью учащихся: по данным мониторинга, в котором участвовали 448 педагогов, 78% из них считают здоровье учащихся удовлетворительным или плохим; 63,6% считают, что здоровье детей ухудшается по мере обучения в школе. В то же время только 25,7% педагогов осознают необходимость собственного повышения квалификации в области собственного здоровья; 24,5% - проведения внеклассной работы в этой области, 43,8% - создания службы здоровья. Подавляющее большинство считают уместными в школе только массовые мероприятия (75,3%). Таким образом, можно выделить следующие характеристики педагогов, сохраняющиеся последние 10 лет:

- низкие показатели притока молодых кадров;

- сниженное состояние здоровья по сравнению с большинством других профессиональных групп, выраженная зависимость его от профессионального стажа и возраста;
- резкое снижение эмоциональной устойчивости и возрастание невротизма за первые 10 лет педагогического стажа;
- выраженные нарушения образа жизни (двигательной активности, продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе, возрастание риска аддиктивного поведения);
- относительно низкий уровень готовности к созданию условий для обеспечения здоровья учащихся, повышению культуры их здоровья.

Поэтому в рамках внутришкольного повышения квалификации основной акцент, как правило, сделан на увеличение мотивации педагогов к сохранению собственного здоровья, вооружение их методами самоанализа и саморегуляции.

Цели программы-проекта: становление у педагогов школы готовности к здоровому образу жизни, который является средством обеспечения их здоровья и основой для становления готовности к профессиональной деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников.

Реализация данных целей предполагает решение следующих задач:

- самоанализ профессионального здоровья педагогов, их готовности к здоровьесозидающей деятельности,
- поддержание профессионального здоровья педагогов,
- повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания,
- освоение программно-методического обеспечения образования учащихся, воспитанников и просвещения их родителей в области здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. осознание педагогами проблем собственного здоровья;
2. понимание зависимости здоровья от образа жизни;
3. наличие знаний о формировании здорового образа жизни;
4. осознанная деятельность по его осуществлению.

Категория обучающихся, их психолого-социальный портрет:

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов разных специальностей учреждений общего, дошкольного, дополнительного образования детей. Несмотря на очевидные различия, характеризующие педагогов разного стажа, возраста, педагогической специальности, работающих в разных образовательных учреждениях, культура здоровья является важной составляющей профессиональной культуры каждого педагога.

Обучение по данной образовательной программе опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма – учет психоэмоционального состояния педагога и сохранения культурной самобытности, вера в его возможности; обучение не должно наносить никакого ущерба его участникам
- принцип открытости и добровольности– прозрачность субъект-объектных отношений и мотивирование педагога на значимость решения проблем, связанных с формированием и сохранением здоровья;
- принцип конфиденциальности – любые сведения о состоянии здоровья и образа жизни педагога не могут быть оглашены специалистом без его согласия;
- принцип реалистичности– учет реальных возможностей педагога и его профессионального опыта.
- принцип деятельностного подхода– организация активной деятельности педагога с опорой на изучаемую проблему, с учетом его образовательного ценза.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей педагога– создание максимальных возможностей для индивидуализации путей развития педагога, как личности, как носителя современных идей здорового образа жизни.

□ принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что формирование культуры здоровья участников образовательного процесса рассматривается как коллективный «продукт» деятельности всех участников образовательного процесса;

□ принцип сетевого взаимодействия, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства ОУ;

□ принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности ОУ с родителями учащихся, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса.

В основу реализации образовательной программы закладывается необходимость внутришкольного повышения квалификации педагогов в области здоровьесозидающей деятельности.

Успешность внутришкольного повышения готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности определяется следующими его особенностями:

□ подготовка имеет длительный и системный характер, в ней участвует весь педагогический коллектив школы при активной поддержке администрации;

□ полученные знания апробируются на практике, при этом они включены в контекст исследовательской работы школы; поэтому методические продукты (разработки занятий, мастер-классов и т.п.) проходят общественную экспертизу и доводятся до стадии подготовки к публикации;

□ мониторинг как компонент опытно-экспериментальной работы ОУ позволяет выявить результативность подготовки, корректировать ее содержание на основе получения регулярной обратной связи от ее участников;

□ включенность данной подготовки в систему работу ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

В ходе опытно-экспериментальной работы школы создана модель внутришкольного повышения готовности педагогов к сохранению и укреплению своего профессионального здоровья.



Рис. 1. Модель деятельности ОУ по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагога в комфортном пространстве ОУ

Учебный курс строится в соответствии с методологическими основами концепции индивидуального здоровья человека и состоит из двух основных разделов.

1. Первый раздел «Культура здоровья педагога в условиях инновационных изменений образования» (8 часов) дает представления об основных принципах знания о здоровье; создает ценностно-смысловые основания изучения и коррекции собственного здоровья. Материал раздела создает возможность для осознания ценности здоровья, зависимости его от собственных усилий. В результате у педагога может быть сформирована ориентация на самопознание, саморегуляцию, самоосуществление как базовый подход к изучению учебного курса. Кроме того, изучение темы «Здоровье человека и факторы, его определяющие» задает логику следующих разделов программы в соответствии с компонентами структуры индивидуального здоровья педагога.

Особое внимание уделяется разделу «Образ жизни и здоровье» (28 часов), содержание которого рассматривается, исходя из структурных компонентов здоровья. Выделение отдельных компонентов здоровья в их взаимосвязи в качестве отдельных тем учебной программы способствует, на наш взгляд, осознанию целостного, системного подхода к пониманию здоровья с системных и индивидуальных позиций, формированию системного мышления. Содержание описанных разделов представляет собой базовое основание для формирования у педагогов мышления, лежащего в основе практической деятельности по формированию собственного здоровья и здоровья учащихся.

2. Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности и формы занятий организуются в соответствии с моделью внутришкольного повышения готовности педагогов к сохранению и укреплению своего профессионального здоровья (рис. 1). Инфраструктура и оборудование ОУ, обеспечивающие реализацию образовательной программы, представлены в таблице :

	Компонент модели	Компонент пространства ОУ	Формы организации работы
	Диагностика и само-анализ состояния здоровья педагога	Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором Медицинский кабинет Кабинет психолога Кабинет БОС	Лекции и практические занятия специалистов Медицинская и психологическая диагностика, Заполнение дневника здоровья педагога (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Индивидуальное консультирование по коррекции образа жизни
2	Соматический компонент здоровья	Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором Медицинский кабинет, Столовая и пищеблок Кулеры для организации питьевого режима Библиотека Информационный центр (медиацентр) Школьный сайт (раздел «ОЭР»)	Обеспечение здорового питания в школьной столовой Медицинская диспансеризация, медицинская профилактика Обеспечение питьевого режима в школе Лекции и практические занятия специалистов Материалы школьного сайта о проблемах здоровья педагогов и их профилактике Выступления на педагогических советах (перечень тем ниже)
3	Физический компонент здоровья	Школьный стадион Спортивная площадка со всесезонным покрытием	Лекции специалистов Свободное плавание в бассейне Занятия в бассейне «Акваэробика» по желанию

		Тренажерный зал Спортивный зал Бассейн (по желанию) Игровая спорт-площадка Школьный сайт (раздел «ОЭР»)	Группа здоровья в тренажерном зале в соответствии с расписанием. Свободные занятия в тренажерном и спортивном залах, Свободные занятия в школе и дома в соответствии с рекомендациями на школьном сайте Программы для педагогов на общешкольных мероприятиях («День здоровья», «Семейные старты» и т.п.)
	Эмоциональный компонент здоровья	Комната релаксации Методический кабинет, учительская Кабинет БОС Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором	Лекции и практические занятия специалистов Выступления на педагогических советах (перечень тем ниже) Занятия в комнате релаксации (при возможности оборудования комнаты релаксации, описание занятий, рекомендации к применению ароматических масел, описание упражнений на релаксацию в отдельном Приложении Индивидуальные занятия в кабинете БОС Индивидуальные консультации школьного психолога Групповые занятия школьного психолога «Обучение техникам саморегуляции
5	Социальный и нравственный компоненты здоровья	Библиотека Информационный центр (медиацентр) Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором	Занятия «Мастерская творческого общения (хоббитерапия)» в читальном зале библиотеки

3. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания образовательной программы

Формируются следующие профессиональные компетенции педагогов:

- Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса;
- Повышение компетентности участников образовательного процесса по вопросам формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Повышение компетентности педагогов образовательного учреждения по применению информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию здорового образа жизни;

□ Формирование у слушателей представлений и практических умений по вопросам физической и психической саморегуляции, как части профессиональной компетентности личности педагога.

В результате курса слушатели получают знания:

- о составляющих культуры здоровья; - о практических методах воспитания культуры здоровья в рамках образовательного учреждения; - о методах вовлечения учащихся и их родителей в деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Совершенствуют умения: - реализовывать полученные рекомендации в практической деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья; - разрабатывать модели взаимодействия заинтересованных сторон с целью оптимизации деятельности по воспитанию культуры здоровья у учащихся; - использовать разнообразные формы воспитательной работы и реализовывать в рамках своего ГОУ мероприятия по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4. Учебный план

Цель: повышение квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Категория слушателей: педагогические и иные работники ОО

Срок обучения: 36 час.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Культура здоровья педагога в условиях инновационных изменений образования	8	4	4	индивидуальное консультирование
1.1	Здоровье человека и факторы, его определяющие	2	2		
1.2	Культура здоровья и здоровый образ жизни	2	2		
1.3	Профессиональные риски педагогического труда	2		2	
1.4	Самоанализ здоровья педагога	2		2	
2.	Здоровье и образ жизни педагога	28	6	22	зачет
2.1	Соматический компонент здоровья	6	4	2	
2.2	Физический компонент здоровья	8	8	2	
2.3	Эмоциональный	8	2	6	

	компонент здоровья				
2.4	Социальный и нравственный компоненты здоровья	6		6	
3.	Итоговый контроль	Методическая разработка	3.	Итоговый контроль	Методическая разработка
	Итого:	36	10	26	

5. Основное содержание образовательной программы

Раздел 1. Культура здоровья педагога в условиях инновационных изменений образова-ния

Тема 1.1. Здоровье человека и факторы, его определяющие

Понятие об индивидуальном и общественном здоровье. Структура индивидуального здо-ровья: биологические, психические, социальные и нравственные компоненты здоровья человека. Здоровье и болезнь, третье состояние. Уровень здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья.

Тема 1.2. Культура здоровья и здоровый образ жизни

Здоровье в иерархии потребностей человека. Здоровье как ценность, мотивация здоровья. Культура здоровья как основа здорового образа жизни. Понятие образа жизни. Составные части образа жизни. Категории образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жиз-ни. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни. Резервы здоровья: закаливание, средства повышения работоспособности и предупреждение утомления, спе-цифическая и неспецифическая тренировка, режимы труда и отдыха.

Тема 1.3. Профессиональные риски педагогического труда

Здоровье педагога, его зависимость от профессиональной деятельности. Профессио-нальный дистресс как интегративный фактор риска педагогического труда. Специфика педаго-гического труда педагогов разных специальностей. Профессиональная деятельность педа-гога как фактор сохранения и укрепления его здоровья.

Тема 1.4. Самоанализ здоровья педагога

Методы изучения здоровья педагога. Самоанализ здоровья педагога. Стили реагирования на профессиональные стрессы и модели поведения в профессии. Сохранение и укрепление здоровья педагогов: диспансеризация, профилактические и оздоровительные мероприя-тия.

Раздел 2. Здоровье и образ жизни педагога

2.1. Соматический компонент здоровья 14

Резервы здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Анализ об-щездоровительных систем (А. Караваев, Г. Малахов и др.). Закаливание, его принципы, основные системы. Водолечение. Гидротермальные процедуры. Лечение медом, соками и настоями. Активные точки и энергетические каналы организма. Рефлексотерапия и мас-саж. Фитопрофилактика и фитотерапия. Проблемы современного питания. Теория адек-ватного питания. Оптимизация питания. Режим питания. Психология питания. Культура питания.

2.2. Физический компонент здоровья

Двигательные потребности и способности. Работоспособность и выбор оптимальных нагрузок. Самоконтроль физической активности. Возрастные особенности применения оздоровительных систем физических упражнений. Физические упражнения оздоровитель-ной направленности как основа всех оздоровительных систем. Диагностика физического состояния как основа оптимизации физической нагрузки. Оптимальные двигательный ре-жим (системы Купера, Амосова, Лидерда, Моргауза, КОФТ и др.).

2.3. Эмоциональный компонент здоровья

Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Самоуправление и здоровье. Механизмы произвольной и непроизвольной саморегуляции. Развитие механизмов произвольной регуляции, овладение техниками расслабления, мобилизации, стабилизации состояния. Развитие и укрепление иммунитета, механизмов непроизвольной саморегуляции, самовосстановления для общего укрепления организма. Методы повышения произвольной саморегуляции: снижение эмоционального напряжения, саногенное мышление, асертивное поведение. Компьютерный тренинг саморегуляции физиологических параметров организма методом биологической обратной связи на тренажере "Дыхание".

2.4. Социальный и нравственный компоненты здоровья

Разнообразие психологических концепций личности, представления о личностном росте. Многоаспектность понятия "зрелая, здоровая личность". Самосознание и психосоматическое здоровье. Мотивационные основания здоровья: характер воспитания, традиции, обычаи, влияние литературы и искусства. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих. Роль самопознания и самовоспитания в развитии личности. Культура общения как средство диалогического взаимодействия.

6. Кадровое обеспечение образовательной программы:

- преподаватели АКППРО (по согласованию)
- сотрудники краевого Центра профессионального здоровья (по договору)
- врачи из числа родителей (по договору)
- педагог-психолог школы
- учитель биологии, валеологии
- учитель физической культуры в СМГ

7. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы

№ п/п	Предполагаемый результат	Индикаторы достижения
1.	Сохранение профессионального здоровья школьных педагогических работников	Доля педагогов, имеющих низкий уровень функциональной напряженности по параметрам психологической устойчивости, по отношению к общему их количеству
2.	Повышение готовности педагогов ОО к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ учащихся.	Доля педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной готовности в данной области, по отношению к общему их количеству

8. Контрольно-измерительные и диагностические материалы:

1. «Дневник здоровья педагога», направленный на самоанализ здоровья и образа жизни
2. Итоговое тестовое задание
3. Методические разработки мероприятий, направленные на повышение культуры здоровья учащихся и их родителей.

9. Перечень тем педсоветов посвященных здоровью педагога

1. Здоровье педагога образ жизни
2. Синдром эмоционального выгорания педагогов
 1. Коммуникации и профессиональное выгорание
 2. Стили педагогического общения
 3. Эмоциональная грамотность как часть профессиональной компетентности педагога
 4. Разрешение педагогических конфликтов

Тестовый контроль к учебному курсу (табл)

Проект № 8 «Развитие школьной инфраструктуры»

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы - обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги и воспитатели, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. **Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.**
2. **Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.**
3. **Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.**
4. **Приобретение учебно-методического оборудования.**
5. **Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.**

Индикаторы:

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Эксплуатация, обслуживание и ремонт систем водо-, теплоснабжения и канализации и контрольно-измерительных приборов	Обеспечение комфортности школьного здания, выполнение программы по энергосбережению
2	Создание санитарно-гигиенического благополучия внутришкольной среды	Формирование здоровья школьников
3	Комплекс технических мероприятий, направленных на поддержание эксплуатационных качеств здания школы и оборудования	Обеспечение сохранности здания и оборудования путем надлежащего ухода за ними
4	Обновление материально-технической базы для оптимального функционирования ОУ	Соответствие материальной базы ОУ современным требованиям

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения (*приложение 1*).
- Пополнение фондов школьной библиотеки (*приложение 2*).
- Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения (*приложение 3*)
- Приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса (*приложение 4*).
- Подключение к сети Интернет.

Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с подрядными организациями.

В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно-строительные работы.

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Исходя из вышеперечисленного складывается дальнейший план работы (приложение 4) по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	40
2	Ноутбуки	27
3	Нетбуки	15
4	Мультимедийные проекторы	17
5	Принтеры	10
6	МФУ	7
7	Интерактивные доски	12
8	Копировальная техника	3
9	Сканеры	2
10	Факс	1
11	Телевизоры	
12	Документ-камера	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

№		Количество
2	Учебная литература	6197
3	Художественная литература	12234
4	Методическая литература	1380

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

№	Кабинет	Количество	Оснащение (%)	Требуется приобрести
1	Информатики	1	80%	Обновление учебного материала и оборудования
2	Истории	1	90%	Приобретение наглядных пособий
3	Биологии	1	100%	
4	Химии	1	90%	Обновление учебного материала, приобретение реактивов
5	Физики	1	90%	Обновление учебного материала
6	Русского языка и литературы	2	90%	Обновление учебного материала, приобретение интерактивной доски
7	Математики	2	90%	Обновление учебного материала, приобретение интерактивной доски
8	Иностранного языка	2	90%	Обновление учебного материала, приобретение интерактивной доски
9	Начальной школы	5	90%	Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук;
10	Музыки	1	70%	Приобретение экрана, установка проектора
11	Домоводства	1	80%	Обновление учебного материала
12	Столярная	1	90%	Установка вытяжной вентиляции



	мастерская			
13	Спортивный зал	1	90%	Обновление спортивного оборудования
14	Малый спортивный зал	1	100%	
15	Библиотека	1	90%	Пополнение библиотечного фонда школы современной учебно-методической, справочной литературой, медиатеки.
16	Кабинет психолога	1	100%	
17	Кабинет логопеда	1	100%	
18	Столовая	1	80%	Установка приточно-вытяжных электрическими плитами и моечным соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08
19	Медицинский кабинет	1	100%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры»

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственный	Объем финансирования (руб)
1	Замена счетчиков горячего водоснабжения	2016 г.	Зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	3000,00
2	Поверка приборов учета (теплосчетчика)	2019 г.	Зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	50 000,00
3	Промывка системы отопления	2016-2021 г.г.	Зам.директора Рябова О.Н.	60 000,00
4	Замена счетчиков холодного водоснабжения	2018г.	Зам.директора Рябова О.Н.	1 000,00
5	Приобретение и установка погодозависимого теплового пункта	2020г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	300 000,00
6	Обновление ростовой мебели в учебных кабинетах	2018-2020 г.г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	500 000,00
7	Приобретение и установка приточно-вытяжной вентиляции в столовой	2019 г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора Рябова О.Н.	250 000,00
8	Замена освещения в каб.№14, 16, 13, 12	2018-2021 г.г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	300 000,00
9	Переоборудование санузлов	2018-2021г.г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	500 000,00
10	Ремонт пола в вестибюле (65 м2)	2019г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	300 000,00
11	Ремонт ограждения по периметру здания (130 п.м.)	2016г.	Зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	400 000,00
12	Замена окон (38шт)	2018-2020	Директор Харламова	1 100 000,00



		г.г.	Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	
13	Капитальный ремонт здания	2020 г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	10 500 000,00
14	Текущий ремонт оборудования	2016-2021 г.г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	100 000,00
15	Приобретение школьной мебели	2019-2021 г.г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	200 000,00
16	Модернизация локальной сети	2016-2018г.г.	Директор Харламова Н.В., замдиректора по АХЧ Рябова О.Н., Мосинцев А.В.	20 000,00
17	Доукомплектование оборудованием, учебными и наглядными пособиями учебно-материальной базы	2018-2021г.г.	Директор Харламова Н.В., зам.директора по АХЧ Рябова О.Н.	200 000,00



Проект № 9 «Личность. Гражданин. Патриот»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

Проект направлен на развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе.

Патриотическое, нравственное воспитание подрастающего поколения – было, есть и будет самой актуальной задачей любого общества. В современной России, в условиях быстроменяющихся экономических, политических, социальных проблем, формирование единой, целостной системы нравственных основ воспитания молодежи становится просто необходимым условием. Новой России нужно новое поколение, воспитанное на лучших отечественных и признанных мировых нравственных ценностях, на традициях, которые являются гордостью нашего народа и составляют духовную основу жизни человека. Назрела необходимость создания системы духовно-нравственного воспитания, в основе которой лежала бы национальная идея, способная объединить всю Россию, поднять патриотический дух в обществе. Эта идея должна пронизывать всю жизнь человека, все его дела и поступки, начиная с детского возраста и до старости.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет проблемы воспитания патриотов России, сознательных граждан правового, демократического государства в числе приоритетных целей и задач образования.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Гражданское, патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов воспитания.

Проект основывается на таких приоритетах и ценностях, обозначенных в Национальной доктрине образования, как: историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию малой Родины, России; воспитание патриотов, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Ведущая идея проекта

Создание системы воспитательной работы патриотического направления, охватывающей деятельность всей школы, родителей, общественности, адаптированной к возрастным категориям, к условиям школы, ее образовательным программам.

Целью проекта по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в школе является совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность. Её достижение общества становится возможным через решение следующих **задач**:



1. Формировать у детей активную гражданскую позицию, чувство ответственности за свою страну, любовь к Родине и своему народу, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
2. Приобщать детей к традициям своего народа, компонентом которых является система ценностей традиций российской культуры;
3. Пробуждать у ребенка такие чувства: долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь;
4. Обеспечивать комплексную профилактику негативных явлений в детской среде: безнадзорность, наркоманию, алкоголизм, преступность, детский суицид;
5. Укреплять нравственность, основанную на свободе, воле и духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание.
7. Воспитывать у молодёжи неприятие агрессии, насилия и войны;

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества.
- Функционирует система дополнительного образования;
- Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- В стадии развития школьное ученическое самоуправление.
- Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- Осуществляется мониторинг результатов воспитания;
- Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-Место и роль начальной школы в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить, поскольку младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Ведущее место в процессе гражданско-патриотического воспитания был и остаётся урок. Важную роль играет интегрированный курс «Окружающий мир». Дети знакомятся с первыми сведениями из экономики, географии и истории родной страны и края. На уроках литературы, изобразительного искусства, трудового обучения особое внимание уделяется изучению народного творчества. Это тоже неисчерпаемый источник эстетического, нравственного, патриотического воспитания школьников. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание становится эффективным, если будет обеспечена системная организация патриотической работы, включающая учебную и внеучебную деятельность.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (основное звено) Продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Огонёк души», «Обществознание», программа волонтерского отряда, Совет лидеров. Работа в данном направлении реализуется посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.



ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ (старшая школа) Происходит становление ценностных ориентаций. расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемая на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

Направления по реализации проекта

Направления работы	Ожидаемый результат
Духовно нравственное.	- Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко краеведческое	- Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
Гражданско правовое.	- Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
Социально патриотическое.	- Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
Военно патриотическое.	- Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
Спортивно патриотическое.	- Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
Культурно	- Направлено на развитие творческих способностей учащихся через



патриотическое.	приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.
-----------------	---



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

ЦЕЛЬ ЭТАПА	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1 этап - подготовительный	Изучение и формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы: Создать и периодически пополнять картотеку федеральных, региональных, муниципальных законодательных актов по вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	январь 2016- сентябрь 2016	Грибок Н.Е. классные руководители, Черданцева О.Ф	Создана нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
	Изучение инновационного опыта деятельности школ Алтайского края по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания		Грибок Н.Е. , классные руководители, Черданцева О.Ф.	Создание информационной базы по данному направлению
	Проведение педагогических советов семинаров по направлениям гражданско- патриотического воспитания		Администрация	Педагогический коллектив ознакомлен с направлениями по гражданско-патриотическому воспитанию
	Входное анкетирование педагогов, обучающихся, родителей «Гражданин, патриот»		Классные руководители, Черданцева О.Ф.	Анализ анкетирования обучающихся, педагогов и родителей «Гражданин. Патриот»
2 этап -основной	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию Обобщение накопительного опыта	январь 2016- декабрь 2019	Воронина Е.Г. Грибок Н.Е.	Организованы занятия с педагогами по использованию ИКТ в работе по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию



	<p>по организации правового, гражданско-патриотического воспитания в школе</p> <p>Реализация школьного компонента в 4- 5 классах:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы религиозной культуры; <p>Проведение предметных недель социальных дисциплин.</p> <p>Проведение научно-практических конференций</p> <p>Проведение реферативных чтений</p> <p>Проведение олимпиад</p> <p>Знакомство с государственной, региональной, муниципальной, школьной символикой.</p> <p>Ежегодное диагностирование интересов, увлечений, склонностей учащихся</p> <p>Проведение тематических родительских собраний, конференции, круглых столов.</p> <p>Организация конкурса «Герб, гимн школы».</p> <p>Работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none">- «ЮИД»- «Волонтёрский отряд» <p>Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам правового, гражданского образования</p> <p>Участие в муниципальном,</p>		<p>Педагогический коллектив</p> <p>Администрация</p>	<p>Организована работа по обобщению накопительного опыта по организации правового, гражданско-патриотического воспитания в школе</p> <p>Формирование правильных представлений о природе и обществе; стремления к усвоению элементарных знаний о государстве и праве; понимания личной ответственности за свои действия и поступки; чувства любви к Родине, её историческому наследию</p> <p>Формирование гражданского самосознания, чувства собственного достоинства, активности, ответственности за судьбу Родины, бережного отношения к её наследию. Дано понимание смысла жизни, счастья</p>
--	---	--	--	---



	<p>региональном этапах всероссийского конкурса «Я - гражданин России» Проведение тематических родительских собраний, конференции, круглых столов. . Проведение школьного конкурса «А ну-ка, парни!» Смотр строя и песни. Военизированная игра «Зарница». Усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин. Фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Россия». Мероприятия ко Дню народного единства, Мероприятия ко Дню Конституции. «Люди мира, на минуту встаньте!» ко дню освобождения узников концлагерей. . «Афганистан болит в моей душе». «Славим людей труда» конкурсы сочинений и рисунков ко Дню труда. Дискуссии: - «Если не я, то кто же?» (9 класс); -«Можно ли быть свободным без ответственности» Встречи с депутатами, представителями общественных организаций и др. Экскурсии в музеи. Общешкольные акции: -«Милосердие» (ко дню инвалидов);</p>			<p>на различных уровнях, представление понятия идеала человека, жизненной позиции, отношение человека к обществу, государству.</p> <p>Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству учащихся.</p> <p>Увеличение доли родительской общественности, Вовлеченной в работу над проектом</p> <p>Увеличение количества выполненных мероприятий по патриотическому воспитанию по отношению к запланированному количеству</p>
--	---	--	--	--



	<p>- «Протяни руку другу» (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке). Конференция «Современное общество и новые нравственные качества. Как их воспитать?» Тематические классные часы в Дни воинской славы России: - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) - День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1945 г.) - День памяти защитников Отечества - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.) - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.) 31. Участие в городском мероприятии «Кольцо Победы» посвященной годовщине Победы в великой Отечественной войне. Участие в городской выставке технического творчества и декоративно-прикладного искусства.</p>			<p>Увеличение количество исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания</p> <p>Рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике через проведение или участие в районных, городских образовательных мероприятиях.</p> <p>Положительная динамика числа учителей, участвующих в конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике</p> <p>Рост числа детей, участвующих в школьном самоуправлении, возрастание роли школьного самоуправления в жизни школы.</p> <p>Развитие детско-юношеского</p>
--	--	--	--	--



	<p>Участие в городском литературно-художественном конкурсе. Школьные состязания, по волейболу, баскетболу, пионерболу, эстафеты, посвященные «Дню защитника Отечества». Акция «Поздравление ветерану» Фотовыставки «Ветеран в нашем доме». Участие в городском конкурсе методических разработок. Неделя детской книги «Писатели и поэты о войне». . Круглый стол «Подросток и закон». Конкурс – беседа «Знаешь ли ты закон?» «День толерантности»; Классные часы: «Защита Родины – долг каждого», «Чудо родной земли»; Диспут «Отечество славлю», «Если не мы, то кто?». Встреча с воинами запаса;</p>			<p>волонтерства в области социально-значимых проектов, программ. Рост числа школьников, участвующих в городских конференциях, конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике.</p>
	<p>Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей села в патриотическом воспитании детей.</p>			<p>Заключение договоров о социальном партнерстве с учреждениями г.Новоалтайска</p>



<p>3 этап аналитический</p>	<p>Интерпретация результатов, полученных на первом и втором этапах работы. Проведение итогового анкетирования обучающихся, педагогов и родителей «Гражданин, патриот» Систематизация, обработка и анализ работы по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания в ОУ.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по повышению уровня гражданского самосознания, чувства собственного достоинства, активности ответственности за судьбу Родины, бережного отношения к её наследию.</p>	<p>январь 2020-май2020</p>	<p>администрация школы, Черданцева О.Ф.</p>	<p>Интерпретированы результаты первого и второго этапа работы по проекту.</p> <p>Проведен анализ работы по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания в школе.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по повышению уровня гражданского самосознания.</p>
---------------------------------	--	----------------------------	---	--

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания.
- Постоянно меняющиеся социальные условия, которые требуют дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей
- Отсутствие преемственности в организации работы над проектом в случае смены координаторов проекта.
- Отсутствие кадрового обеспечения проекта.
- Нехватка, перегруженность специалистов.
- Дисфункциональность семьи превышает объем функциональных обязанностей специалистов.

