

щения школьников, как в школе, так и в условиях семейного воспитания придает воспитательной работе целостный характер[3, с. 5].

В заключении хочется отметить, что здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования культуры здоровья обучающихся. Только тогда, когда в школе будет создана такая среда (климат здоровья, культура доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

#### **Литература:**

1. Захарова Т.Н. Формирование Здорового образа жизни у младших школьников [Текст] // Захарова Т.Н. – Учитель. 2007. С. 174.

2. Золотых И.В., Золотых Н.А. Здоровье школьников один из факторов эффективности обучения[Текст] // Золотых И.В., Золотых Н.А. – Начальная школа. 2012. № 8. С. 59–62.

3. Кулагина Л.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников [Текст] // Кулагина Л.И. – Начальная школа плюс до и после. 2012. № 7. С. 3–5.

### **Использование возможностей инновационного оборудовании при формировании здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения**

*Шайхитдинова Ирина Михайловна,  
учитель биологии МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска,  
Заслуженный учитель РФ, член губернаторского  
клуба «Учителя-новаторы Алтая»*

Переход на новые образовательные стандарты предполагает, в первую очередь, изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья. Понимая здоровье как состояние физического, психологического и социального благополучия человека, все участники образовательного процесса обязаны обеспечивать условия и реализацию средств здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. Учебный процесс необходимо реализовать на основе тщательного прогнозирования, разумного включения инновационных технологических процессов, создания новых интегрированных прикладных курсов, призванных не только творчески развивать детей, но и помогать им в овладении базисным образованием.

Успешной реализацией стандартов должно стать построение в общеобразовательной школе нового образовательного пространства предполагающего максимальное сохранение и развитие здоровья воспитанников и учителей, с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий в деятельности педагогов.

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы включает ряд компонентов, среди которых основополагающим является – рациональная организация учебного и воспитательного процесса. Задачей данного компонента является комплексное обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса, устранение трех главных факторов угрозы: гигиенические, средовые; организационно-педагогические; психолого-педагогические. Таким образом, компонент реализуется с учетом инновационных здоровьесберегающих принципов по трем направлениям: организация уроков и воспитательных мероприятий, построение расписания учебных занятий, обеспечение санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.

Компонент образования и воспитания в области здоровья и здорового образа жизни. Задачей компонента является формирование последовательной, непрерывной, целостной, системы формирования культуры здорового образа жизни в совокупности физического, умственного, эмоционального и социального аспектов здоровья.

Компонент физической развития обучающихся. Ставит задачу оздоровления учащихся посредством специализированной физической активности, формирования необходимых физических умений и навыков

Компонент здоровьесберегающего социального взаимодействия. Задача компонента – создание сетевого взаимодействия с образовательными, культурными и медицинскими учреждениями, вовлечением родителей и общественности для решения оздоровительных и здоровьесберегающих задач.

Компонент мониторинга. Задача – выявление качества реализации здоровьесберегающих образовательных технологий относительно здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Компонент профессиональной компетентности. Задачей компонента является формирование ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способов деятельности в области здоровьесбережения у педагогического персонала школы.

Компонент здорового питания. Задача компонента – создание и совершенствование системы здоровьесберегающих принципов обеспечения учащихся питанием в условиях учебной деятельности.

Новые требования образования диктуют условия для создания современной образовательной среды, которая должна быть оснащена современным школьным оборудованием. Такое оборудование есть, важно определить его возможности в достижении конечных целей обучения, заложенных в образовательных стандартах.

Главным является не просто оснащение школьных кабинетов оборудованием, необходимо с помощью этого оборудования обеспечить преемственность в обучении на всех этапах образования.

Здоровьесберегающая технология биологической обратной связи (БОС) – технология сознательного управления механизмами здоровья. Одним из требований, предъявляемых к здоровьесберегающим технологиям, является то, что нужно делать акцент не только на организации учебного

процесса, не приносящей вреда, но и на том, чтобы научить учащихся самостоятельно защищаться от стрессов, обид, оскорблений, обучить его средствам психологической защиты и сохранения здоровья. Технология биологической обратной связи позволяет снабдить человека набором навыков и знаний на основе, не предусмотренной природой информации. Когда мы совершаем движение рукой – например, при наборе статьи на компьютере или написании формул на доске, – мы видим только работу руки. Но мы не можем посмотреть, каким образом сокращаются мышцы руки. Мы не видим, как работает наше сердце, какие биоритмы преобладают в мозгу.

Разработанная в Санкт-Петербурге аппаратура дает человеку возможность получить информацию о работе различных органов и систем организма – с помощью цвета, звукового сигнала либо в игровой форме. Здоровый человек может использовать информацию для того, чтобы добиться еще более совершенной работы органов и систем организма – правильно, красиво и без усилий говорить, улучшить зрение и т.д. А если он болен, то путем тренировок можно избавиться от заболевания, вернуть себе здоровье. При этом технология БОС не имеет возрастных ограничений: тренировки можно проводить в любом возрасте, начиная с четырех лет. И чем раньше, тем лучше. В каком возрасте проще всего изучать основы математики – в начальных классах школы или ближе к старости? Разумеется, в детстве: у пожилого человека результат будет значительно хуже. Точно так же обстоит дело и с обучением здоровью. Совсем не следует дожидаться того возраста, когда человек волей-неволей будет обращать внимание на состояние своего здоровья – гораздо лучше обучиться навыкам сохранения и укрепления здоровья еще в начальной школе.

Исследования в области технологии БОС проводились в России уже давно, но ее широкое распространение – первоначально в различных областях медицины – началось пятнадцать лет назад. Но возможностей у отечественной Технологии Здоровья оказалось больше, ее применение приносит неоценимую пользу и здоровым людям.

Болезнь легче предупредить, чем потом ее лечить. У большинства людей в нашей стране не сформировано ответственное отношение к своему здоровью. К врачам обращаются, как правило, тогда, когда болезнь уже прогрессирует. Такой негативный опыт, к сожалению, передается из поколения в поколение. Культура здоровья предполагает, что человек сам несет ответственность за свое здоровье.

Многие дети с раннего детства боятся посещать врачебный кабинет. Необходимо сформировать у ребенка позитивное отношение к тем процедурам, которые проводятся в медицинском учреждении.

Использование на уроках и во внеурочной деятельности таких датчиков, как пульсометр, тонометр, датчик частоты дыхательных движений, датчик ЭКГ, позволяет перебороть детские страхи перед медицинским оборудованием. Самостоятельная работа с датчиками – это своего рода ролевая игра. Каждый ребенок в этой игре может попробовать себя и в роли пациента,

и в роли врача. Обычно такие игры нравятся детям, а в результате меняется отношение ребенка к собственному здоровью.

Программное обеспечение AFS™ оснащено справочной информацией, теоретическим материалом, поэтому у ребенка расширяется общий уровень знаний о своем организме, способах сохранения и укрепления здоровья. Анализ результатов исследований дает возможность научиться «читать» электрокардиограмму сердца, понимать, что происходит с сердцем и сосудами во время стресса, физических нагрузок, а также при употреблении психоактивных веществ.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – проблема государственного уровня, которая определена в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Федеральный закон «Об образовании» нацеливает: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». Национальная доктрина образования указывает: «Воспитание здорового образа жизни – одна из основных задач образования».

#### **Литература:**

1. Шайхитдинова И.М. Использование инновационного демонстрационного оборудования на уроках биологии [www.zavuch.info/methodlib/392/63786/](http://www.zavuch.info/methodlib/392/63786/)

2. Шайхитдинова И.М. Использование программного обеспечения кабинета «БОС Здоровье» при формировании навыков здорового образа жизни [www.unialtai.ru/engine/download.php?id=9657](http://www.unialtai.ru/engine/download.php?id=9657)

3. Шайхитдинова И.М. Газообмен в легких и тканях <http://www.eorhelp.ru/node/46371>

4. Шайхитдинова И.М. Изучение степени защиты солнечных очков от ультрафиолета <http://www.zavuch.info/methodlib/392/63786/>

5. Шайхитдинова И.М. Эксперимент <http://robot.unialtai.ru/metodichka/videouroki-irinymihaylovny-shayhitdinovoy> или <http://www.afsedu.ru/publics/index/opit>.

#### **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни на учебном предмете «Биология»**

*Шорина Анна Александровна,  
МБОУ «СОШ № 15 с УИОП» г. Заринска*

Человек ещё с древних времён существовал в окружении различных опасностей. В условиях современного общества вопросы личной безопасности жизни резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека. Роль школы в формировании навыков безопасного поведения человека в природе значительна. Согласно новым образовательным стандартам образовательная программа по любому предмету должна