



Школа здоровья

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»

Адрес: 658080 г. Новоалтайск ул. Анатолия, 13

Тел./факс: 8-(385-32)-42-8-45

E-mail: school-30@mail.ru

Веб-сайт: <http://school30.mskl.ru>

Согласовано:

Глава города

Новоалтайска



Утверждаю:

Председатель Совета школы

Шайхитдинова И.М.

11 января 2021 г. протокол № 55

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 г.Новоалтайска» на 2021-2025 гг.

Принята педагогическим

советом школы 30.12.2020 г.

Протокол № 11

Директор школы:

Харламова Н.В.



Оглавление

1. Информационно-аналитическая часть программы развития школы	3-14
1. Паспорт программы развития школы.....	3-6
1.1. Введение в программу.....	6
1.2. Справка об истории школы.....	7-8
1.3. Информационно-аналитические данные о школе.....	8
1.4. Анализ деятельности, направленный на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования	9
1.5. Анализ состояния состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся	9-12
1.6. Анализ результатов ГИА в 9-х и 11-х классах	12-14
2. Деятельность педагогического коллектива в области сохранения и улучшения здоровья	14-18
2.1. ППМС сопровождение.....	15-18
3. Анализ научно-методической работы школы	18-24
3.1. Методсовет и МО школы.....	19-24
3.2. Кадровый состав ОО	24-25
4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	25-26
4.1. Противоречия и проблемы образовательного процесса.....	26
5. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы	27
5.1. Миссия школы.....	27
5.2. Теоретическая модель обновленной школы.....	27
5.3. Модель выпускника.....	27-29
5.4. Концепция будущего состояния школы.....	29
5.5. Цели и задачи развития школы	30
5.6. Возможные негативные следствия реализации программы развития	30-31
6. Планирование перевода школы в новое состояние и оценка развития ОО	32
6.1. Основные программные направления и прогнозируемые результаты.....	32-34
6.2. Механизм реализации программы развития.....	34-40
6.3. Финансовый план укрепления материально-технической базы	39
6.4. Этапы развития школы на период 2021-2025гг	39- 40
6.5. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты в ходе реализации данной программы.....	40
7. ПРОЕКТЫ:	
7.1. "Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов в условиях комфортной ОО"	41-48
7.2. "Развитие учительского потенциала"	49-57
7.3. "Равные возможности и инклюзивное образование"	57-70
7.4. "Цифровая образовательная среда"	70-79
7.5. "Территория воспитания"	79-88
7.6. "Дополнительное образование"	89-98
7.7. "Модернизация БИЦ"	99-105
7.8. "Развитие школьной инфраструктуры"	106-109

1. Информационно-аналитическая часть программы развития школы

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Наименование Программа развития школы

Название программы Программа развития школы на 2021-2025гг.

Заказчик Совет школы, комитет по образованию Администрации г.Новоалтайска

Разработчики Харламова Н.В.- директор школы, Зюзина Т.А.-зам.директора, Попова Л.П.- зам.директора, Савиных О.С.-педагог-организатор; Виндилович Г.Б.-педагог-психолог школы, Вялых М.В.-председатель Родительского комитета школы, Шайхитдинова И.М.-учитель биологии, председатель Совета школы, Киселёв В.С.-учитель ИВТ, Рябова О.Н.-завхоз, Белянова Т.И.-зав.БИЦ, Бракаренко О.В.-руководитель МО классных руководителей

Исполнители Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска

Соисполнители Обучающиеся школы, родители обучающихся (законные представители), педагогические работники, общественность города, социальные партнёры.

Характеристика оснований для разработки программы

- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 гг., утверждена постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утверждённая постановлением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015
- Целевая программа развития образования в Алтайском крае на 2020-2024 гг., утверждённая постановлением Правительства Алтайского края № 494 от 13.12.2019
- Целевая программа «Развитие образования в городе Новоалтайске Алтайского края на 2021-2025 годы». Постановление Администрации города Новоалтайска № 1998 от 24.12.2020

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">· Конституция РФ· ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ и УО· Закон ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».· Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». · Санитарные эпидемиологические правила -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189· Устав МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска
Стратегические приоритеты программы	<ol style="list-style-type: none">1.Обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов , интеграция основного и дополнительного образования;2.Создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самоаудит, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и др. современные формы оценки его качества;3.Формирование системы поддержки одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;4.Развитие учительского потенциала;5.Формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию и цифровизацию образовательного и управленческого процессов;6.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;7.Усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;8.Развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении школой широких слоев общественности.
Цели программы	Формирование организационно-педагогических условий модернизации образовательной деятельности школы на основе интеграции обновлённого содержания образования, здоровьесберегающих подходов, использования информационно – коммуникативных технологий, профилизации образования на старшей ступени обучения, социализации и самоактуализации учащихся школы
Задачи	<ul style="list-style-type: none">· Совершенствование содержания образования и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с социальным заказом.· Развитие школы как открытой государственно - общественной системы на основе распределения ответственности и обязанностей между участниками образовательного процесса.· Создание условий для успешного социального позиционирования школы.· Повышение уровня личностной самоактуализации обучающихся.· Создание условий для актуализации потребности педагогов в личном профессиональном росте.· Оптимизация социально - гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых;

- Привлечение спонсорских, грантовых и других форм финансовой поддержки для обеспечения реализации Программы развития
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации

Январь 2021-декабрь 2025 года

Этапы реализации

- Адаптивно-аналитический (январь-август 2021 г)
- Адаптивный (сентябрь 2021-август 2022 г)
- Реализация модели (сентябрь 2022- декабрь 2024 гг)
- Аналитико-прогнозирующий (2025г)

Важнейшие индикаторы для оценки результатов ее достижения

- доля детей и подростков с сохраненным интеллектом, обучающихся на дому, охваченных дистанционной формой образования, в общей численности детей и подростков школы с сохраненным интеллектом, обучающихся на дому;
- доля обучающихся школы, занимающихся в системе дополнительного образования детей, в общей численности обучающихся школы;
- доля обучающихся, получивших среднее общее образование в школе, в общей численности выпускников основной школы;
- доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников школы;
- доля педагогических работников школы, использующих современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, дистанционные, в общей численности педагогических работников школы;
- доля педработников, прошедших аттестацию в соответствии с Профстандартом педагога;
- доля педработников, прошедших добровольную сертификацию;
- доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах (конкурсах, фестивалях, олимпиадах), в общей численности обучающихся школы;
- доля участия органов государственного общественного управления образованием в управлении школой;
- доля единиц информации, размещенной на официальном сайте школы, от общего количества единиц информации о школе в СМИ, в том числе в сети Интернет;
- динамика роста средней заработной платы работников школы.
- показатели состояния здоровья учащихся и учителей школы,
- показатели уровня физической подготовленности
- уровень обученности в области навыков здорового образа жизни
- повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам проектирования здоровьесберегающей среды
- результативность исследовательской и проектной деятельности учащихся школы; участия в различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах
- степень удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью школы

Источники финансирования

- Бюджетное финансирование муниципальным органом управления образованием.



программы	<ul style="list-style-type: none">· Добровольные и спонсорские пожертвования, контролируемые Советом школы· Различные грантовые средства
Юридический адрес школы	658080 г.Новоалтайск Алтайского края ул.Анатолия ,13
ФИО руководителя ОО	Харламова Н.В.- директор школы
ФИО заместителей руководителя образовательного организации	Зюзина Т.А.- заместитель директора Попова Л.П.- заместитель директора
Контактные телефоны	8-(385-32)-42-845-тел./факс, 8-(385-32)-2-62-10
Е-mail школы	school-30@mail.ru
Сайт школы	http://school-30.my1.ru

1.1.Введение в программу

Данная программа развития ориентирована на формирование образа новой школы и на реализацию основных направлений следующих нормативных актов:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 гг., утверждена постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017
- Целевая программа развития образования в Алтайском крае на 2020-2024 гг., утверждена Постановлением Правительства Алтайского края № 494 от 13.12.2019
- Целевая программа «Развитие образования в городе Новоалтайске Алтайского края на 2021-2025 годы». Постановление Администрации города Новоалтайска № 1998 от 24.12.2020

В соответствии с этими документами данная программа обеспечивает формирование навыков здорового образа жизни, непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, способности осознанного выбора последующей профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа предусматривает усиление воспитательного потенциала школы, развитие субъектности каждого обучающегося.

При этом система школьного управления должна стать ещё более открытой и понятной для родителей и общества.

Таким образом, наша школа ориентирует свою программу развития на построение модели обновлённой школы, которая предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Целевые направления данной программы развития школы коррелируют с основными положениями Целевой программы «Развитие образования в городе Новоалтайске на 2021-2025 годы».

Программа развития направлена на развитие и укрепление системы поддержки талантливых детей посредством гармонизации технологии личностно-ориентированного и общественно-ориентированного подходов в образовании.

1.2.Справка из истории школы

1.Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г.Новоалтайска» или МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска была открыта в сентябре 1963г. Проектная мощность школы-520 человек, площадь всего здания -2450 кв.м., территория школы –около 11 тыс.кв.м.

Школа расположена в зеленом массиве города, недалеко от центра, рядом с городским сквером «40 лет Победы». Территорию школы окружают новостройки и частный сектор.

На территории школы расположен школьный стадион, современная спортивная площадка с каучуковым покрытием для игровых видов спорта, детский гимнастический городок для младших школьников и полоса препятствий для уроков ОБЖ. По периметру школы посажены берёзы, липы, сосны, клёны, вокруг здания расположены цветники. Спортивная площадка и городок были выиграны в краевом конкурсе среди «Школ Здоровья».

В школе имеется 19 специализированных кабинетов, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, логопункт, кабинет психолога. В 12 кабинетах установлены интерактивные комплексы, в т.ч. 5 – в начальной школе. Ещё в 5-ти-установлены проекторы, имеется 17 принтеров и МФУ ,2 сканера, камера, фотоаппарат, документкамера и др. Столярная мастерская полностью оснащена новыми станками и инструментами, на 50% заменены швейные машины в кабинете обслуживающего труда. Во все кабинеты школы установлена новая школьная мебель, шкафы, кафедры. В рамках модернизации на 90% модернизированы кабинеты физики, биологии, английского языка, ИВТ, истории, химии. В библиотеке -медиаотеке установлено 6 компьютеров, подключенных к Интернету, для учащихся, не изучающих предмет «Информатика». Во всех кабинетах, включая мастерские, имеются компьютеры для педагогов на рабочих местах. Вся имеющаяся техника соответствует новым СанПином и сертифицирована.

Столовая школы рассчитана на 55 посадочных мест. Площадь кухни не позволяет иметь отдельные цеха, но помещение зонировано и большая часть оборудования заменена за последние 7 лет за счёт Учредителя. Имеется 2 холодильника, 2 плиты, жарочный шкаф, пароконвектомат, тестомес, электромясорубка, микроволновка, водонагреватель горячей воды (на случай отключения горячей воды). В обеденном зале установлены новые современные столы, стулья, умывальные раковины, рукосушилки. В 2009г. в столовой и кухне полностью заменено электроосвещение и проводка, канализация и водопровод. Таким образом, можно считать столовую частично модернизированной, как следствие, охват горячим питанием составляет около 70 %, льготно питаются 16 детей, 290 учащихся 1-4 классов питаются бесплатно и 50 детей с ОВЗ питаются дважды в день, 4 ученика с ОВЗ, обучающихся на дому, получают продуктовые наборы.

Спортивный зал школы имеет площадь 172 кв.м., имеет лыжную базу, небольшую раздевалку, снарядную и всё необходимое спортивное оборудование. Кроме того, в школе имеется оборудование с 3 беговыми дорожками,8 велотренажёрами, 2 силовыми тренажёрами и всем необходимым оборудованием для занятий учащихся с подготовительной и специальной медицинской группой.

Медицинский кабинет имеется, но площадь его около15 кв.м., оснащён стандартным оборудованием. Кроме того, в ноябре 2010г. было получено дополнительное оборудование для медкабинета с новым электрокардиографом, ростомером и др. Обслуживает школу медработник городской детской поликлиники по договору с Учредителем, составлен план профилактических мероприятий, проводится вся необходимая вакцинация, осмотры. Кабинет лицензирован. В кабинете проведён современный ремонт, имеется подводка горячей и холодной воды. Проблема в частом отсутствии медика в школе из-за его занятости в работе детской поликлиники.

Логопункт школы укомплектован всем необходимым оборудованием, учитель-логопед имеет высшую категорию, работает с 2000г. Также имеется кабинет социально-психологической помощи, оснащён 2 компьютерами, программным обеспечением НПО «Амалтея»- 8 программ, в т.ч. «Волна», «Комфорт». В 2009г. был куплен БОС-кабинет здоровья, позволяющий проводить

полноценную коррекционную работу психологу, логопеду, валеологу и учителям начальных классов, особенно с детьми с СДВГ и логоневрозами.

На 1 сентября 2020 г. в школе обучается 774 человека в 29-х классах-комплектах (520 –по плану). Занятия проводятся в две смены: в первую учатся 1,2,5,8-11 классы (442 чел.), во вторую смену учатся 3,4,6,7 классы (332 чел.). У 1-2 классов - пятидневная неделя, у 3-11х кл.-шестидневная. Большинство учащихся из семей рабочих «Алтайвагона» и железной дороги, четверть - из семей служащих и интеллигенции. 6 учащихся состоит на учёте в ПДН, совершили разные виды правонарушений, 5 семей состоят на учёте в КДН из-за злоупотребления спиртного, 1 ученик имеет статус «сирота», 3 ребят являются опекаемыми и 11 имеют статус «дети-инвалиды».

627 детей воспитываются в полных семьях, 147 детей в семьях без отца, 8 семей не имеют матери, 81 многодетная семья(в них 263 ученика). Выросло число семей, где один родитель-безработный с 38 до 96. В 145 семьях оба родителя имеют высшее образование, в 254-х семьях-один родитель с высшим образованием. В 335 семьях родители имеют средне-специальное образование и в 81 семье-только общее среднее(11 классов). В 11 семьях русский язык не является родным языком(таджикские, узбекские семьи).

Кадровый состав школы стабильный, но возрастной. Из 35 педагогов 4 являются выпускниками нашей школы. 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ»- Шайхитдинова И.М., 7 учителей и администраторов награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», И.М. Шайхитдинова входит в краевой губернаторский клуб «Учителя-новаторы Алтайского края». 11 педработников имеют высшую квалификационную категорию, 14-первую и 1-молодой специалист,3- соответствие должности и 9 вновь пришедших работников-не аттестованы.

Более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ», все педагоги прошли курсы ПК по ФГОС НОО и ФГОС ООО, 80% прошли ПК по ФГОС СОО, ведутся внеурочные занятия «Здоровейка» в 1-4 кл., «Основы проектно-исследовательской деятельности» в 10-11кл. Около 70% педагогов обобщили опыт работы по здоровьесбережению как классные руководители и как предметники. Активно сотрудничаем с Центром психолого-валеологического образования АИРО им. М. Топорова, с Общественным движением «За здоровое развитие детей». С 1998г. действует активный общешкольный Родительский комитет, с 2008г.-Совет школы, в составе которого 5 учеников,5 родителей и 5 педагогов.

1.3.Информационно-аналитические данные о школе

Школа прошла аккредитацию в январе 2014 на 12 лет (свидетельство №19 от 24.01.2014, серия 22АО1 №0000207), получила новую лицензию по образовательным программам 3-х ступеней в марте 2013 года(№ 195 от 22.03.2013, серия 22ЛО1 №0000489), в 2018 г. было переоформление лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых.

Состав учащихся достаточно стабильный, дети учатся, в основном, с 1 класса и до 11. Педколлективом делается все, чтобы все дети микроучастка школы обучались и получали образование, поддерживая имидж школы.

Высшим органом является общешкольная конференция представителей всех сторон учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, представителей профсоюза и учредителя. Созывается 1 р. в год и выбирает Совет школы для общего руководства в течение 2 лет.

Кроме того, в структуре общественно-государственного управления находятся: общешкольный родительский комитет, педагогический совет, Методический совет, МО учителей – предметников и органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет лидеров, Совет РДШ. Данные органы существуют более десяти лет и именно они помогают планировать деятельность школы: участвуют в составлении учебного плана, проведении школьного конкурса «Класс года», подводят итоги работы на сайте школы в Интернете.

1.4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования

В работе с обучающимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими и инструктивными письмами МинПросвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края и комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска. В названных нормативно-правовых актах определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы разработан на основе федеральных нормативных актов: в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки от 09.03.2004 № 1312) и изменениями в федеральном базисном учебном плане (приказы Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), с Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) (для начальных классов), с Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) (для 5-9-х классов).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Школьный компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Внеурочная деятельность организована в 1-10 классах. (Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»).

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственного заказа - обеспечение базового среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения с целью дальнейшей его социализации. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Для реализации закона «Об образовании РФ», в школе созданы условия для получения образования с использованием индивидуальных образовательных стратегий: организовано индивидуальное обучение на дому, внеурочная деятельность в 1-9 классах. В течение 2019-2020 учебного года на индивидуально на дому обучались: Гаськов М. (1В), Вострикова А. (1Б), Чередниченко С. (2В), Стрельцов Г. (3Б), Кузнецов М. (3Б), Шрейдер В. (5А), Ахрименко Д. (6А), Фетько К. (6А), Боков Е. (7А), Зиновьев Т. (7А), Нечаева Т. (7В), Алексеенко В. (9В), Юдин С. (11Б).

По коррекционной программе обучались – 43 учащихся школы: в начальной школе: 1А -5 учащихся, 1Б – 6 учащихся, 2А – 2 учащихся, 2Б – 4 учащихся, 2В-3 учащихся, 3Б – 4 учащихся, 3В – 3 учащихся, 4Б – 7 учащихся, 5А- 1 учащийся, 5В- 2 учащихся, 6А - 1 учащийся, 7В – 1 учащийся, 8Б – 1 учащийся, 9Б – 2 учащихся. 9В – 1 учащийся.

Проблемы, требующие дальнейшего решения всеми участниками образовательного процесса:

1. Продолжение работы с «трудными» обучающимися, с детьми «группы риска», детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.
2. Усиление работы с одаренными детьми, качественная подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников 2020-2021 учебного года.
3. Повышение качества подготовки выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
4. Охват всеобщем всех обучающихся микрорайона, подлежащих обучению (от 6,5 до 18 лет).

1.5. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В школе на начало 2019-2020 учебного года обучалось 771 чел., на конец 2019-2020 учебного года обучается 775, из них в 1-4 классах – 299 человек, в 5-9 классах – 388 человек, в 10-11 классах - 88 человек.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и

итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению причин. При переходе обучающихся в следующий класс, отслеживается динамика обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, планирование внутришкольного контроля на следующий год.

Абсолютная успеваемость по школе в 2019-2020 учебном году составила 100%. Качество знаний за год составило 51,9%, в 2018-2019 учебном году оно составляло 51,3% (произошло повышение на 0,6%). Качество знаний в начальной школе – 71/73%, в 2018-2019-66,7% (повышение на 5,03%); в основной школе – 40,7%, в 2018-2019 – 41,1% (понижение на 0,4%); в старшей школе – 52,4%, в 2018-2019 - 58,7% (понижение на 6,3%).

Качественная успеваемость и успеваемость по параллелям:

класс	Кол-во обучающихся	«5», «4-5»	% качества	н/а	«2»	% успеваемости
2	85	8/50	68,24			100
3	90	13/57	77,78			100
4	62	5/37	67,74			100
2-4	237	26/144	71,7			100
5	74	3/35	51,4			100
6	80	4/31	43,8			100
7	76	3/29	42,1			100
8	78	2/21	29,5			100
9	80	12/18	38			100
5-9	388	24/134	40,7			100
10	46	1/19	43,5			100
11	42	4/18	52,4			100
10-11	88	5/37	52,4			100
ИТОГО:	713	55/315	51,9			100

Самый высокий процент качества знаний отмечается в следующих классах:

Начальная школа: 3А-86,21% (кл. рук.: Бракаренко О.В.), 2А-78,57% (кл.рук.: Белкина Е.В.), 3Б – 77,42% (кл. рук.: Ладецкая Е.В.), 4А – 73,33% (кл.рук.: Ковязина Н.А.), 2В -72,41% (кл.рук.: Горбунова Т.Г.), 3В – 70% (кл. рук.: Халявина К.И.).

Основная школа: 5А – 75% (кл.рук. Ермакова З.С.), 7Б - 69% (кл.рук.: Ходунаева Рязанцева О.В.).

Средняя школа: 11А - 76% (кл.рук. Балужева Т.И.).

Но есть классы с низким процентом качества знаний:

Основная школа: 9Б – 8% (кл. рук.: Турнаева Л.Н.), 7В – 19% (кл.рук.: Бердникова Т.М.), 8В – 20% (кл. рук.: Савиных О.С.), 6В - 25% (кл.рук.: Плесовских А.В.), 8Б - 27% (кл.рук.: Кот Ф.Е.), 5В – 31,03% (кл.рук.: Кокорина Е.А.), 7А – 38% (кл. рук.: Кот Н.В.).

Средняя школа: 11Б - 29% (кл.рук. Дронина И.В.).

С 1 сентября 2020г. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-2 классов и шестидневной учебной недели для 3-11 классов. Учебный процесс осуществляется в две смены. 1 смена – 1,2,5,8 – 11 классы и 3,4,6,7 классы – 2 смена. В первой смене обучается 442 обучающихся, во второй - 332.

1. Сведения о результатах 2019-2020 учебного года

- **Успеваемость в школе в 1 четверти 2019-2020 учебного года – 97,6%, качество – 42,38%**
- **Успеваемость в школе во 2 четверти 2019-2020 учебного года – 98,5%, качество – 42,05%**
- **Успеваемость в школе в 3 четверти 2019-2020 учебного года - 99,5%, качество –42,11%**
- **Успеваемость в школе в 4 четверти 2019-2020 учебного года - 100% , качество – 50,6%**
- **Успеваемость в школе по результатам 2019-2020 учебного года – 100% , качество –51,9%**

РЕЗЕРВ: С одной отметкой «3» по результатам учебного года 57 обучающихся:

в начальной школе -21 обучающийся,
в основной школе (5-9 классах) – 26 обучающихся,
в старшей школе (10-11 классах) – 10 учащихся.

учащихся:

во 2-х классах -8 обучающихся,

в 3-х классах – 7 обучающихся,

в 4-х классах- 6 учащихся,

в 5-х классах -9 учащихся,

в 6-х классах -9 учащихся,

в 7-х классах – 2 учащихся,

в 8-х классах- 6 учащихся,

в 9-х классах – нет,

в 10-х классах – 3 учащихся,

в 11-х классах – 7 учащихся.

По русскому языку – 20 учащихся,

математике – 26 учащихся,

иностранному языку – 5 учащихся,

географии – 2 учащихся,

истории -1 учащийся,

литературе – 1 учащийся,

родному языку -1 учащийся,

физике – 1 учащийся

Таким образом, прогноз качества: 65,6 % в школе (было бы на 13,7% выше).

2. Сведения о пропусках уроков по неважительной причине:

В течение 2019 -2020 года в школе пропущено уроков по неважительной причине 10356 уроков.: в 1-4 классах – 9 уроков, в 5-9 классах – 6526 уроков, в 10-11 классах – 3821 урок:

во 2-х классах – 9 уроков,

в 5-х классах – 62 урока,

в 6 классах – 37 уроков,

в 7 классах- 994 урока,

в 8 классах- 3339 уроков,

в 9 классах – 2094 урока,

в 10 классах- 3449 уроков,

в 11 классах – 372 урока.

Самое большое количество уроков пропущено по неважительной причине в 8-10 классах.

ВЫВОД: Высокий показатель качества по школе: 51,9%, связан в первую очередь с новой дистанционной формой обучения в 4-ой четверти, которая поспособствовала повышению качества знаний в четвертой четверти и соответственно отразилась на качестве знаний по году.

ВПР -2020

Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в 2019-2020 учебном году только в 11-х классах по следующим предметам: английский, немецкий языки, география, физика, биология, химия, они предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников по данным предметам на базовом уровне,

Класс	Предмет	2	3	4	5	Всего	Неуспеваемость	Успеваемость	Качество знаний
11 класс (42 учащихся)	Физика	0	12	7	0	19	0%	100%	36,8%
	Химия	3	9	10	2	24	12,5%	87,5%	50%
	Биология	2	7	18	4	31	6,5%	93,6%	70,9%
	История	0					0%	100%	85%
	Англ. язык	1	5	14	6	26	0%	96,2%	66,7%
	Нем. язык	0	2	4	1	11	0%	100%	54,5%

Следует отметить низкий % участия в ВПР обучающихся 11-х классов от 45% до 57%, только в ВПР по иностранному языку приняло участие 88,1% выпускников, в ВПР по биологии – 73,8%.

Анализ результатов проверки ВПР в 11 классе 2020 года позволяет дать следующие рекомендации.

1. Продолжить работу по организации практических и лабораторных работ на уроках физики, химии, биологии, географии с дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
2. Включать задания (в которых ошиблось большинство учеников), в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.
4. В процессе обучения необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: формирование знаний основ предмета, формирование устной речи учащихся, владение и применение знаний грамматики в устной и письменной речи, формирование экспериментальных умений, умений применять знания к решению задач и т. п.

1.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов

В 2019-2020 учебном году 80 выпускников 9-х классов, из них 79 обучающихся получили аттестаты в связи с завершением образования за курс основного общего образования (из них 12 с отличием) и 1 свидетельство в связи с завершением образования по АООП для детей с умственной отсталостью. Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2019-2020 учебном году не проходила, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой

Аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. 2017-2018 уч.год – 9 (Востриков Данил, Гарнец Валерия, Давыдова Екатерина, Колесникова Елена, Кондратьева Александра, Молчанова Марьяна, Палкина Александра, Удовенко София, Шадрин Данил).
2. 2018-2019 уч.год – 2 (Иванова Валентина, Тюкавкин Иван).
3. 2019-2020 уч.год -12 (Барутенко Иван, Крутова Маргарита, Найдина Дарья, Сартакова Алена, Ужекова Софья, Шадрин Анна, Близнякова Софья, Величко Софья, Ковязина Елизавета, Макеев Михаил, Ельчанинова Мария, Козлова Василина)

Необходимо продолжить работу с родителями и обучающимися в рамках информационно – разъяснительной работы по подготовке обучающихся к экзаменам.

Таким образом, на заседаниях МО необходимо рассмотреть вопрос о подготовке к ГИА в 9-х классах с целью применения опыта коллег, для предотвращения получения отрицательных отметок на экзаменах. Руководителям МО разработать Памятки по подготовке к ОГЭ для вновь пришедших и молодых педагогов. Заместителю директора по УВР взять на особый контроль вопрос проведение консультаций по подготовке к ОГЭ в 9-х классах.

В 2019-2020 учебном году, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой для обучающихся 11-х классов отменены обязательные экзамены, поэтому из 42 обучающихся вышли на итоговую аттестацию 37 выпускников 11-х классов. Не преодолели минимальный порог баллов 8 учащихся по следующим предметам: по биологии – Пилипенко М., по информатике – Орехов Д., по истории – **Смирнова В., Шемонаева А.**, по обществознанию – Котов И., **Смирнова В.**, Федосеев Д., **Шемонаева А.**. Для одного обучающегося 11Б класса Юдина С. был организован ППЭ на дому.

Все выпускники 2019-2020 уч. года получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Среднее количество человек на экзаменах в форме ЕГЭ по школе за три последних учебных года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся на конец учебного года	25	28	42
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	25	28	42/37
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	25	28	37
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (базовая/профильная)	25/18	11/17	0/21
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	-	2	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	18	10 из 13	13 из 17
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	6	1	6 из 7
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	-	6 из 7	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике	2	8	5
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	3	1	2
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	8	4	8
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	6	5	5 из 7
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	0	-	1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%

Среднее количество баллов на экзаменах в форме ЕГЭ по школе за три последних учебных года

Учебный год	Математика	Русский язык	История	Обществознание	Биология	Химия	Литература	Информатика	Физика	Английский язык	География
2016 - 2017	4 (баз) 40 (проф)	59	37	42	53	78	55	-	43	-	31
2018 - 2019	59 (проф) 4 (баз)	72	58	56	48	67	54	69	58	45	-
2019 - 2020	53 (проф)	67	41	46	46	56	60	50	51	81	51

2019-2020 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ов	Средний балл			Не преодолели минимум		Выше 556	Выше 906	1006
		Край	Город	Школа	город	школа			
Русский язык	37	71,7	67,6	67	0	0	29	4	0
Математика профильная	21	52,1	43,3	53	16	0	9	0	0
Физика	8	51,8	48,8	51	5	0	3	0	0
Химия	3	54,7	55,6	56	5	0	1	0	0
ИКТ	5	60,9	53,2	50	6	1	3	0	0
Биология	7	51,5	47,2	46	5	1	2	0	0
История	7	55,9	45,7	41	8	2	1	0	0
Английский язык	2	73,1	67,3	81	0	0	2	0	0
Обществознание	17	54,1	52,3	46	30	4	3	0	0
Литература	4	64,6	70,2	60	0	0	3	0	0
География	1	60,65	62,5	51	0	0	0	0	0

По результатам 2019-2020 учебного года аттестаты и медаль «За особые успехи в учении» получили следующие выпускники (Гарнец Валерия, Давыдова Екатерина, Колесникова Елена, Кондратьева Александра, Молчанова Марьяна).

По итогам 2019-2020 учебного года награждены премией Губернатора Алтайского края Гарнец Валерия -11А, Смирнова Виктория – 11Б.

Таким образом можно признать подготовку к ГИА - 11 удовлетворительной.

Разобрать недостатки подготовки к ГИА - 11 по истории, обществознанию, ИКТ, биологии на предметных МО, а также на педагогическом совете в 2020-2021 уч.году.

Глава 2. Деятельность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья

Тактические задачи программы решаются путем создания в школе материально-технических условий для обеспечения возможности использования здоровьесберегающих технологий, программно-технических средств, учебной литературы, подготовки и переподготовки кадров по проблемам здоровьесберегающего обучения. Учителя и классные руководители выбирают эффективные средства, методы обучения и воспитания, индивидуальный подход к детям, создают комфортный психологический климат в классе, влияют на микросоциум, просвещают и мотивируют учащихся, взаимодействуют с семьей, микросоциумом.

Совершенствуется структура образовательного процесса, обновлено содержание занятий по предметам, разработаны программы курсов по выбору, внеурочной деятельности. Активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Опыт школы в качестве региональной инновационной площадки по теме «Усовершенствование модели «Школа здоровья» для развития самоактуализации обучающихся в условиях реализации ФГОС» внесён в Банк лучших практик Алтайского края.

Здание школы типовое, проектированное как школа на 520 мест. К школе подведен центральный водопровод, канализация, горячая вода, центральное отопление. Медицинский кабинет школы оборудован и оснащён шкафами для медикаментов, двумя холодильниками для хранения вакцин, ростомером, весами, что составляет примерно 60% от требуемой нормы. В школе работает фельдшер. Действует столовая (оборудование обновлено), в которой питаются практически все обучающиеся. Спортивный зал школы имеет всё необходимое для занятий по всем разделам программы физической культуры, в том числе :беговые дорожки – 3, велотренажеры – 9, многофункциональные скамьи – 2, силовые тренажеры -2). В кабинете психолога имеется Кабинет «БОС-Здоровье», в течение нескольких лет реализуется программа

Комфорт» (психофизиологической саморегуляции), куда входит тренажер-дыхание «Биосвязь». Используются программно-методические материалы для сопровождения здоровьесберегающих технологий НПО «Амалтея», что позволяет работать с обучающимися индивидуально и в группе.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой; организован доступ в Интернет, 12 интерактивных комплексов на 19 кабинетов (5 – в начальной школе), кабинеты оснащены печатными и электронными цифровыми образовательными ресурсами.

Имеется специализированная учебная мебель: разновозрастные регулирующиеся парты, конторки; оборудовано рабочее место учителя

Создана зона отдыха для первоклассников: ковры, мягкие кресла, развивающие игры.

Таким образом, в школе созданы условия для:

-реализации права обучающегося на получения основного общего и среднего общего образования с учетом его психофизиологических особенностей и интеллектуальных возможностей;

-социализации и адаптации выпускников школы в реальной внешкольной среде;

-формирования здоровьесберегающей стратегии поведения всех участников образовательного процесса.

Основной формой организации обучения в школе является урок. Здоровьесберегающий урок сохраняет умственную и физическую работоспособность, учитывает соответствие содержания и объема учебного материала, методов и форм учебно-познавательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям и способностям обучающихся; формирует валеологическую культуру; способствует реализации целей обучения, развития и воспитания здоровой личности. Педагоги на уроках проявляют личную заинтересованность, активизируют познавательную деятельность обучающихся, обеспечивают усвоение учебного материала в процессе конструктивного взаимодействия, сохраняют спокойствие и терпение в стрессовых и кризисных ситуациях.

В 2019-2020 учебном году в школе работала специальная медицинская группа (педагог – Плесовских А.В.). В состав СМГ входят дети разных возрастов. В связи с особой значимостью роли занятий физической культурой для обучающихся, отнесенных к СМГ, в школе созданы условия для организации таких занятий не только для младших школьников, но и для учащихся среднего и старшего звена. Согласно нормативным документам по организации деятельности СМГ, на основании медицинских справок и заявлений родителей была сформирована разновозрастная группа.

Для укрепления мышц рук, спины, ног используются универсальные тренажеры, постепенно количество повторений упражнений увеличиваются и регулируются в зависимости от заболевания и физической подготовки. Для развития беговой выносливости и укрепления ног используются беговые дорожки. Для укрепления и развития пресса, мышц живота и груди используются наклонные доски. Большое внимание уделяется упражнениям по коррективке осанки, сколиоза позвоночника, корригирующей гимнастики.

В течение года проводились Дни здоровья. Со стороны классных руководителей ведется целенаправленная работа с обучающимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни: тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия. Традиционно проводятся малые педсоветы по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

Педагоги школы активно внедряют здоровьесберегающие технологии на своих уроках.

Одним из важных направлений деятельности школы является организация работы службы ППМС – сопровождения. Специалисты, осуществляющие ППМС – сопровождение: педагог – психолог (Черданцева О.Ф., Виндилович Г.Б.), учитель – логопед (Гвоздей Р.И.), педагог, ответственный за социальную работу (Халявина К.И.), медицинский работник (Ландышева Е.Ю.), заместитель директора по УВР (Попова Л.П.), заместитель директора по ВР (Савиных О.С.), также привлекаются учителя начальной школы, основного и среднего звена. Категории детей, которые нуждаются в ППМС - сопровождении - дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, обучающиеся индивидуально на дому, обучающиеся, отнесенные к «группе риска», обучающиеся, состоящие на различных видах учета. ППМС – служба охватывает детей вышеуказанных категорий с 1 по 11 класс.

2.1. ППМС – СОПРОВОЖДЕНИЕ

Одним из важных направлений деятельности образовательной организации является организация работы по обучению детей в условиях инклюзивного образования. Важное значение приобретает деятельность службы ППМС – сопровождения при организации обучения детей в условиях инклюзивного образования. Специалисты, осуществляющие ППМС – сопровождение: педагог - психолог, учитель – логопед, педагог, ответственный за социальную работу, медицинский работник, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,

также привлекаются учителя начальной школы, основного и среднего звена. Категории детей, которые нуждаются в ППМС - сопровождении - дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, обучающиеся индивидуально на дому, обучающиеся, отнесенные к «группе риска», испытывающие трудности в обучении и с отклоняющимся поведением, состоящие на различных видах учета. ППМС – служба охватывает детей вышеуказанных категорий с 1 по 11 класс.

Цель системы комплексного ППМС – сопровождения: обеспечение условий для полноценного развития каждого обучающегося в процессе индивидуализированного обучения и воспитания через систему комплексной планомерной поддержки и сопровождения.

Задачи:

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессии, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развивать педагогическую компетентность родителей;
- защищать права личности обучающегося, обеспечивать его психологической поддержкой, оказывать педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- оказывать психологическую помощь семьям;
- формировать самостоятельную, ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- помогать учащимся выстраивать партнерские отношения с окружающими;
- организовывать профилактическую и коррекционную работу;
- взаимодействовать с центрами педагогической поддержки и реабилитации детей и подростков вовлекать учащихся во внеурочную деятельность.

Комплексное ППМС – сопровождение учащихся включает в себя:

1. Медицинское сопровождение (плановый медицинский осмотр, диспансеризация, создание банка данных обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, осуществление качественного индивидуального подхода в обучении и воспитании к детям, профилактика отклонений в поведении, формирование здорового образа жизни и оздоровление обучающихся, пропаганда здорового образа жизни).
2. Психолого-педагогическое сопровождение (диагностическая работа, коррекционно – развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа).

Результатами работы по ППМС – сопровождению обучающихся в школе на сегодняшний день является:

1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.
2. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (положительная динамика у 65% обучающихся).
3. Прогнозирование успешности обучения подростков.

4. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы обучающихся.
5. Осуществление качественного индивидуального подхода в обучении к детям с ОВЗ.

Одно из центральных направлений работы ППМС службы в школе – это коррекционно – развивающая работа. Важное значение приобретает деятельность педагога-психолога, учителя – логопеда, педагога, ответственного за социальную работу. Специалисты в течение учебного года через системную работу обеспечивают условия для более полной компенсации дефектов интеллектуального развития обучающихся по адаптированной программе, корректируют и развивают познавательные процессы обучающихся, формируют познавательную активность обучающихся, формируют потребность в самопознании, освоении приемов саморазвития через индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся по расписанию. Подросткам оказывается помощь с профессиональным самоопределением: проводятся анкетирования, беседы, классные часы. Учитель – логопед целенаправленно работает над коррекцией нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся. Совместными усилиями педагогов, классных руководителей, педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога проводятся мероприятия по преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ. Большое значение имеют рекомендации ППК школы о направлении ребенка на ТПМПК с целью изменения образовательной программы или создания особых условий при сдаче государственной итоговой аттестации.

Консультативная работа приобретает важное значение. Специалистами ППМС – службы выработаны совместные рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, которые используются педагогами школы в учебно-воспитательном процессе. Специалисты проводят индивидуальные беседы с семьей по профилактике неэффективных методов воспитания в семье, стараются оказать психологическую помощь и поддержку подросткам в решении волнующих проблем.

Консультации и беседы специалистов носят индивидуальный характер. Просветительская работа ведется. В декабре традиционно проходит Декада инвалидов. Мероприятия: книжная выставка, создание буклетов, консультации специалистов, классные часы «Нас разными сделала природа», выставка рисунков и поделок «Мы разные, но мы вместе».

ППМС непосредственно помогает организовать обучение детей с ОВЗ в классе (инклюзивное обучение). С вопросом подходов к обучению детей с ОВЗ каждый учитель может обратиться к специалисту: педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу для получения рекомендаций. Эффективность обучения детей с ОВЗ достигается за счет индивидуализации обучения.

На сегодняшний день очень важное значение приобретает работа школьного Психолого-педагогического консилиума. Именно на ППК рассматриваются результаты обследования ребенка, готовится коллегиальное заключение членов ППК. Также специалистами ППК совместно с классными руководителями разрабатывается программа сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка, попавшего в «группу риска». Мониторинги динамики коррекции нарушений различного рода у обучающихся проводятся специалистами регулярно. На заседаниях ППК рассматриваются результаты диагностики. В течение учебного года проходит 9 плановых заседаний ППК. Тематика актуальная. Возможны и внеплановые (дополнительные) заседания ППК. Рассматриваемая информация фиксируется в протоколе ППК.

СТАТИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (2019-2020 учебный год)

<i>Категории детей</i>	<i>Всего</i>	<i>Обучаются в школе</i>	<i>Обучаются индивидуально на дому</i>	<i>Из них обучаются по СИПР</i>

Инвалиды	10	4	6	1
Из них по программе:				
- Общеобразовательной	6	3	3	
- АООП УО	1	1		
- АООП ЗПР				
- АООП ОДА	3		3	1
Дети с ОВЗ	43	39	4	1
Из них по программе				
- АООП ЗПР	15	15		
- АООП ТНР	22	22		
- АООП УО	2	2		
- АООП ОДА	4		4	1
ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	34	32	2	1
- АООП ЗПР	10	10		
- АООП ТНР	21	21		
- АООП УО	1	1		
- АООП ОДА	2		2	1
Из них инвалидов	3	1	2	1

Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов увеличивается с каждым учебным годом. Следовательно, педагогический коллектив должен быть готов к реализации обучения детей в условиях инклюзивного образования. С этой целью в образовательной организации проводятся обучающие семинары, педагогические советы, консультации. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все учащиеся с ОВЗ имеют заключение муниципальной ТПМПК. Согласно рекомендациям муниципальной ТПМПК организовано обучение в соответствии с адаптированными образовательными программами (варианты 7.1., 7.2., 5.1, 6.1., 6.3., СИПР, варианты 1,2 для обучающихся с УО). В школе разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1, вариант 2), адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.1., 6.3), ежегодно разрабатывается СИПР для отдельных обучающихся. В соответствии с вышеуказанными программами каждый учитель для организации инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ разрабатывает рабочую программу по предмету и оценочный инструментарий, являющийся приложением к его рабочей программе. Эти документы лежат в основе работы учителей школы по организации обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Программа психолога – педагогического сопровождения составлена для каждого обучающегося с ОВЗ и ребенка – инвалида. Мониторинг динамики коррекции нарушений и развития обучающихся осуществляется 1 – 2 раза в год.

Исходя из анализа деятельности ППМС – службы в 2019-2020 учебном году, можно сделать вывод: все направления деятельности реализованы, запланированные мероприятия проведены, динамика коррекции нарушений у 66% обучающихся положительная.

ГЛАВА 3. Анализ научно-методической работы школы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Тема методической работы школы в 2019-2020 учебном году: Совершенствование качества образования через инновационный подход в обучении, воспитании развитии обучающихся.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогов и обучающихся был определён следующий круг задач:

- Продолжить работу по повышению качества обучения
- Продолжить работу направленную на предупреждение неуспеваемости
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение
- Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА
- Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса
- Выявление, распространение и обобщение положительного опыта творчески работающих учителей

В основу методической работы легли основные положения Программы инновационного развития школы, которые включают: педагогические советы, проблемные семинары, реализацию педагогических проектов учителями, открытые уроки, взаимопосещение уроков, предметные декады, педагогический мониторинг, организацию и контроль курсовой переподготовки учителей, аттестацию, организацию научных исследований педагогами и обучающимися.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является МО учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей общественных дисциплин
- МО учителей естественного дисциплин
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей прикладных дисциплин

3.1. Методический совет и МО

Методический совет школы возглавила Зюзина Т.А. Также в методический совет вошли: Ковязина Н.А., Балуева Т.И., Петракова М.И., Колесникова С.А., Хасанова Т.Н., Рязанцева О.В., Бракаренко О.В.

Приоритетные направления в работе Методического Совета:

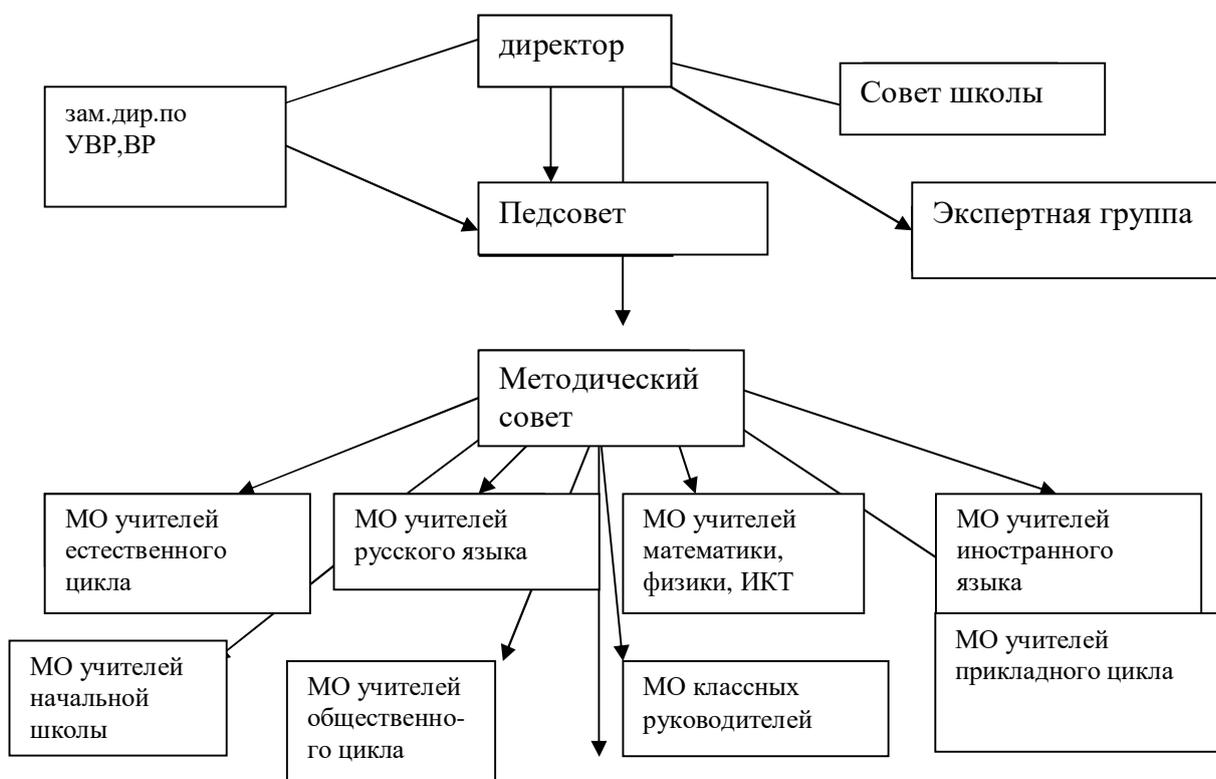
- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- обеспечение преемственности начального и основного звена при переходе к работе по новым ФГОС;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа Методического Совета строилась в тесном контакте с Методическими Объединениями, через педагогические советы, практико-ориентированные семинары.

В течение учебного года на методическом совете рассматривались следующие вопросы:

- подведение итогов прошлого учебного года и утверждение плана на новый год,
- участие в городской предметной олимпиаде,
- подготовка к ГИА-2020г.,
- развитие системы подготовки обучающихся к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.
- переход на ФГОС СОО 10-х классов.

Таким образом, структура управления методической работой школы следующая:



Методические Объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю по совершенствованию методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекции знаний обучающихся. Классно - обобщающим контролем были охвачены все классы школы. Учителям-предметникам были даны рекомендации психолога, логопеда. Деятельность Методического Совета школы способствовала решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировала взаимодействие Методических Объединений, заботилась об укреплении методической базы, выступала центром информации. В основном поставленные задачи были выполнены.

В 2019-2020 учебном году запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы, семинары:

1. «Анализ учебно-воспитательной работы школы в процессе реализации инновационной Программы развития в 2019-2020 учебном году».
2. «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника»
3. «Новые педагогические компетенции и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».
4. «Формирование положительной мотивации учения как важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для создания адаптивной образовательной среды» - не проведен по уважительным причинам (в связи с эпидемиологической обстановкой и введением дистанционного обучения).

Таким образом, тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы (ФГОС ООО, ФГОС СОО, профстандарт «Педагога»). Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами

администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В муниципальном этапе приняли участие от школы 206 обучающихся по следующим предметам: английскому, немецкому языкам, биологии, химии, русскому языку, литературе, истории экологии, географии, информатике, математике, физике, обществознанию.

Количество призовых мест -19.

Сравнительная таблица

предмет	2017 год (18 мест)	2018 год (27 мест)	2019 год (19 мест)
Русский язык	1	2	1
Математика	2	1	2
Немецкий язык	4	5	2
Английский язык	4	3	2
Информатика	1	0	1
Биология	0	1	3
Экология	0	0	0
География	1	0	3
Химия	0	1	1
Физика	3	3	0
Литература	1	2	2
ОБЖ	0	3	2
История	0	1	0
Обществознание	0	0	0
Право	0	0	0
Экономика	1	1	0
Физическая культура		2	0
Технология		2	0

Из таблицы видно, что ежегодно ученики школы занимают призовые места. Стабильно призёры по русскому языку, литературе (Койнова С.В, Петракова М.И.), математике (Колесникова С.А. Е.Н.), увеличилось число призеров по биологии (Шайхитдинова И.М.), географии (Кот Ф.Е.). Стоит отметить, что третий год подряд наши ученики становятся участниками краевого этапа олимпиады, в 2019-2020 году честь школы по английскому языку защищала Пеккер А. (Балуева Т.И.).

К сожалению, за 3 года нет ни одного призёра по праву, обществознанию, нет в этом году призёров и по экологии, физике, технологии, физической культуре а это значит нам есть куда стремиться. Необходимо повысить качество подготовки учащихся для участия в предметных олимпиадах и получения призовых мест.

Наблюдалось резкое снижение числа призёров и победителей в 2019-2020 учебном году.

Рекомендовано всем руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

В 2020-2021 уч.году школа опять заняла 27 призовых мест, 4 из них стали победителями, и 2 ученицы направляются на региональный этап: английский 10 класс, математика 9 класс.

Работа школьного Методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-

методического обеспечения образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году было проведено 6 заседаний школьного методического совета. План работы методического совета выполнен.

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Рассмотрены и утверждены программы элективных курсов и программы.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседании МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- О результатах ЕГЭ и принятие необходимых мер для подготовки учащихся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.
- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.
- О проблемах преемственности. Адаптация пятиклассников.
- Анализ проведения ВОШ.
- Состояние внеклассной работы по предметам: предметных декад, деятельность кружков, элективных курсов, курсов по выбору, олимпиады.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

- Организация инновационной деятельности
- Подготовка к конкурсу «Учитель года», «Педагогический дебют»
- Обсуждение рабочих программ по предметам.

Организационно-координационная деятельность

- Обсуждение плана работы школы на 2019-2020 учебный год.

Диагностическая

- Мониторинг учебного процесса за 1 четверть.
- Мониторинг учебного процесса за 2 четверть.
- Мониторинг учебного процесса за 3 четверть.
- Мониторинг учебного процесса за 4 четверть и год.
- Оценка методической работы школы за год. Результативность работы.

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала школы следует продолжить деятельность по направлениям:

- совершенствование системы повышения квалификации (100% прохождение КПК педагогами и администрацией);

- обновление структуры и содержания деятельности методической службы (расширение количества творческих и проблемных групп, организация деятельности мастер-классов по обмену педагогическим опытом, проведение деловых игр и круглых столов); вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем расширения форм участия в мероприятиях: сетевые (в рамках города и края) и дистанционные формы участия, вебинары;

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, поддержка педагогических инициатив педагогов (прирост числа педагогов, повысивших квалификационные категории, рост участников конкурсного движения различного уровня, рост числа педагогов, принимающих участие в конференциях (мероприятиях) различного уровня. Информирование общественности о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

Вывод: тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий в школе. Принятые решения школьного методического совета выполнены.

Важными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения, а также в помощь молодым и вновь прибывшим учителям **Школа наставничества**. Руководитель школы наставничества Ковязина Н.А.

Задачи школы наставничества:

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем;
2. организация внутришкольной методической работы с молодым учителем;
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем;

4. ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

5. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых и вновь прибывших специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Инструктаж по ведению школьной документации.

5. Помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывших и молодых учителей.

8. Подведение итогов работы. Выявление профессиональных затруднений.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывших и молодых педагогов в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе вновь прибывших и молодых педагогов инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- практикумы;
- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

Этапы работы.

1. Проведено заседание «Школы наставничества», где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе.
2. Определён совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию.
3. Организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.
4. В течение года прошли посещения молодыми и вновь прибывшими учителями уроков творчески работающих педагогов, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ.
5. Так же в течение года учителя-наставники посещали уроки своих подопечных, с целью оказания помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.
6. Подведение итогов проведено в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках различных МО были выделены временные творческие (проблемные группы) по вопросам: работа с реестрами затруднений обучающихся, подготовка к итоговому сочинению, работа с родителями (сотрудничество семьи и школы), формирование УУД в основной школе, работа с детьми ОВЗ... С целью совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам, а также для разработки концептуальных педагогических подходов,

таких как оценивание для обучения приняли участие в Lesson Study группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания.

Работа в малых творческих группах позволяет индивидуализировать деятельность педагогов, сузить круг педагогов до мотивированных, интересующихся данной проблемой. Передача полномочий по руководству группой заинтересованному педагогу, снижает нагрузку на руководителя МО и позволяет делегировать ответственность, мотивировать педагогов, вовлечь в деятельность, все это повышает качество результата.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Однако, следует отметить невысокую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, а также конкурсах **исследовательских работ**, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Планы работы всех методических объединений на 2019-2020 учебный год реализованы.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ рабочих программ учителей- предметников, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

3.2. Кадровый состав ОО

Количество педагогических работников в образовательной организации – 40, включая учителя – логопеда, педагога – психолога, педагога – организатора. Ниже представлен анализ педагогического коллектива по возрастному составу, уровню образования, уровню квалификации.

Возрастной состав педагогического коллектива

Всего педагогических работников	Из них								
	моложе 25 лет	в возрасте от 25 (включительно) до 35 лет	Из них		в возрасте от 35 (включительно) до 45 лет	Из них:			в возрасте 55 лет и старше
			в возрасте 33 лет	в возрасте 34 лет		в возрасте 35 лет	в возрасте от 36 (включительно) - до 45 лет	в возрасте от 45 (включительно) до 55 лет	
В 2018-2019 учебном году 40 чел.	2	4	0	2	8	0	8	12	14
В 2019-2020 учебном	2	5	1	0	8	0	8	14	11

году 40 чел.									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень образования

<i>Образование</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Высшее</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>	<i>Средне-профессиональное</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>
<i>Количество педагогов</i>	2018-2019 40 чел.	35	87,5%	5	12,5%
	2019-2020 40 чел.	35	87,5	5	12,5%

Уровень квалификации

<i>Уровень квалификации</i>								
<i>Количество педагогических работников</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>	<i>Не имеют кв. кат. и с.з.д.</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>
В 2018-2019 учебном году 40 чел.	6	15%	13	32,5%	16	40%	5	12,5%
В 2019-2020 учебном году 40 чел.	4	10%	13	32,5%	14	35%	9	22,5%

Молодые специалисты

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Молодые специалисты</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>
В 2018-2019 учебном году 40 чел.	1. Василенко Анастасия Вадимовна (учитель физической культуры) 2. Кондратенко Виктория Олеговна (учитель начальных классов)	5%
В 2019-2020 учебном году 40 чел.	1. Плесовских Анастасия Вадимовна (учитель физической культуры)	2,5%

В образовательной организации эффективно организована деятельность Школы наставничества. Руководитель – Ковязина Наталья Александровна, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов. Каждый молодой специалист (стаж до 5 лет включительно) имеет наставника. Наставником Плесовских Анастасии Вадимовны является учитель физической культуры Бердникова Татьяна Михайловна. Молодым специалистам оказывается методическая поддержка по различным направлениям работы. Учитель физической культуры Плесовских Анастасия Вадимовна приняла участие в муниципальном этапе конкурса

«Педагогический дебют». В конкурсе «Учитель года» приняла достойное участие учитель начальных классов Халявина Ксения Игоревна.

Важные направления работы – повышение квалификации и аттестация педагогических работников. В 2019 - 2020 учебном году план повышения квалификации реализован в большем объёме – 42 курса, чем планировали, из-за дистанционной работы дома учителя активнее обучались сами.

Глава 4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа

Школа:

1. выполняет **заказ государства** – реализует государственный образовательный заказ на выпускника основной и средней общеобразовательной школы;

2. удовлетворяет **потребности обучающихся** - организует подготовку к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, организует предпрофильную и профильную подготовку;

3. оправдывает **ожидания родителей** - ведет работу по профориентации, организует качественную подготовку к экзаменам, организует дополнительные образовательные услуги;

4. обеспечивает **запросы учителей** – создает условия для осуществления образовательного процесса и повышения качества обучения, предоставляет возможности повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства;

5. оправдывает **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** – обеспечивает качественное образование на общеобразовательном и профильном уровне, способном обеспечить дальнейшего профессионального образования;

6. отвечает **запросам общества** – создает условия для формирования личности, владеющей знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом.

7. Проведенный **SWOT – анализ состояния образовательного процесса и потенциала развития школы**, показал, что в настоящее время школа востребована обучающимися, родителями, общественностью, системой образования. Вместе с тем в период конкурентоспособности общеобразовательных учреждений есть риски, которые необходимо учесть и устранить.

При переходе школы на новый виток развития необходимо разработать систему взаимодействия с учреждениями, предприятиями и общественными организациями социума. Необходимо усовершенствование общественного управления, что позволит школе быть социокультурным образовательным и ресурсным центром. В связи со всем вышесказанным создание модели обновлённой школы считаем необходимым и приемлемым.

4.1. Противоречия и проблемы образовательного процесса

По результатам анализа непосредственно деятельности МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска были выделены **основные противоречия**:

1. Между предлагаемыми школой образовательными услугами и заказом части родителей на получение образования детей по реализации предпрофильной и профильной подготовки, а также внеурочной деятельности в рамках образовательной программы школы.

2. Между необходимостью учащихся успешно самоактуализироваться и недостаточным социально-педагогическим сопровождением социализации и самоактуализации после окончания школы.

3. Между повышенным спросом на некоторые дополнительные образовательные услуги и их фактическим предъявлением школой в силу объективных причин (недостаток площадей в здании и перегруженность количественным составом).

4. Между достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов и недостаточно высокими результатами ГИА.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении **обучающихся** – социально-педагогическое сопровождение социализации и самоактуализации обучающихся школы;
- в отношении **педагогического коллектива** – создание условий для активизации потребности педагогов в повышении собственного профессионализма и сохранения собственного здоровья;
- в отношении **социального окружения** – создание соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- в отношении **обеспечения образовательного процесса** - совершенствование материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Глава 5. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы

5.1. Миссия школы

Миссия школы: построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Цель: развитие самоактуализации обучающихся в условиях обновлённой школы.

Модель обновлённой школы, способной удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и жителей окружающего сообщества.

5.2. Теоретическая модель обновлённой школы

<p>Привлекает ресурсы сообщества к поддержке образования в школе</p>	<p>Обновлённая школа – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа, в которой особый упор делается на убежденность общественности и педагогического коллектива в ценности совместных действий по решению социальных проблем. 2. Школа, которая различными способами старается привлечь к себе общественность, способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности субъектов взаимодействия, принимает участие в решении социальных проблем. 	<p>Создает условия для становления ресурсного центра местного сообщества</p>
<p>Дает возможность лучше организовать различные сферы общественной жизни</p>		<p>Создает возможность участия общественности в её управлении.</p>
<p>Открывает пути более активной и достойной жизни, уверенности в своих силах</p>		<p>Развивает самоактуализацию участников образовательного процесса.</p>

5.3. Модель выпускника школы

Педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель:** расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитывать у каждого школьника культуру жизненной самоактуализации, означающую умение самостоятельно делать осознанный выбор в образовательном и воспитательном пространстве.

Образ желаемого результата предстоящих изменений по ступеням образования.

уровни	I ступень	II ступень	III ступень
--------	-----------	------------	-------------

<p>Уровень обученности, необходимый для образования</p>	<p>Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования Овладел соответственно возрасту универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования</p>	<p>Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. Овладел универсальными учебными действиями, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования</p>	<p>Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана. Освоил на профильном уровне учебные программы по профильным предметам Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования. Овладел универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности</p>
<p>Уровень физического развития и укрепления здоровья</p>	<p>Овладел начальными знаниями и умениями здоровьесбережения</p>	<p>Овладел основами знания и умения здоровьесбережения</p>	<p>Владеет знаниями и умениями здоровьесбережения</p>
<p>Уровень овладения знаниями, умениями и способами деятельности, связанными с взаимодействием с социальной сферой и окружающим миром</p>	<p>Овладел начальными знаниями и умениями социального взаимодействия</p>	<p>Овладел на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, конкурентоспособности и адаптации в социуме</p>	<p>Владеет знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, основами мобильности и конкурентоспособности</p>
<p>Уровень сформированности правовой культуры</p>	<p>Овладел начальными знаниями -своих прав и обязанностей; - долга и ответственность перед</p>	<p>Овладел знаниями -норм и правил поведения в социуме, -гражданского долга, -чувства патриотизма к своей Родине, малой</p>	<p>Владеет знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; Знает и соблюдает права и обязанности</p>

	<p>семьей, школой, обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<p>Родине,</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); - осознание собственной индивидуальности. 	<p>гражданина;</p> <p>Воспитаны чувства свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства.</p>
<p>Уровень сформированности культуры личности</p>	<p>Освоил</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие общее представление о культуре; - первоначальные знания и умения основ экологической культуры; - навыки восприятия и осознания ценностей культуры; - первоначальные навыки реализации творческого потенциала через продукты деятельности. 	<p>Освоил на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие общей культуры; - понятие экологической культуры; - восприятие, понимание и использование культурных ценностей; - навыки познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии. 	<p>Владеет основными компонентами духовно-нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Культуры поведения; Культуры межличностного общения; Культуры использования ценностной искусства; Экологической, планетарной культуры; Культуры труда; Культуры здорового образа жизни

5.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция общественно-ориентированного образования предполагает развитие школы в трех программных направлениях.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самооценку, субъектность его личности в образовательном процессе. *Основными компонентами образовательного процесса в школе, формирующей образ новой школы, являются:*

- **общее основное и дополнительное образование** – обеспечивает непрерывность и преемственность ступеней (начальная школа, основная школа, средняя школа);
- **организация социального опыта обучающихся** посредством дополнительного образования, участия в социально-значимых проектах;
- **психолого-педагогическое сопровождение** в виде информационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой помощи.

5.5. Цели и задачи развития школы

Ступень обучения	Цели	Задачи

Первая образовательная ступень обучения (1-4-е классы)	Развитие личности школьника на основе ведущей деятельности и подготовка к дальнейшему образованию	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у младшего школьника желания и умения учиться Создать условия для развития личности как индивидуального субъекта учебной деятельности
Вторая образовательная ступень (5-9 классы)	Создание условий, для индивидуальной образовательной активности обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для формирования индивидуальной образовательной активности обучающегося. Развивать способности обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и профессиональных перспектив
Третья образовательная ступень (10-11 классы). Профильное обучение	Создание образовательной среды для получения качественного образования обучающимися с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить завершение школьниками общего среднего образования. Подготовить обучающихся к жизни и труду в современном обществе. Способствовать социальной адаптации обучающихся в условиях постоянно меняющегося мира через самообразование и повышение квалификации в течении всей жизни

5.6. Возможные негативные последствия реализации программы развития

№	Негативные последствия	Способы предупреждения и устранения
1	Неприятие вводимых инноваций субъектами образовательного процесса в силу отсутствия мотивации	Формирование мотивации через стимулирование и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2	Расхождение теоретических позиций на суть лично ориентированного и общественно-ориентированного подходов к обучению	Анализ новинок психолого-педагогической литературы, нормативно – правовых и методических материалов Министерства Просвещения РФ
3	Непонимание частью педагогов и родителей сущности субъектности личности	Семинары, консультации, круглые столы
4	Слабая координация действий субъектов образовательного процесса администрацией	Разработка деятельных механизмов управления по выполнению решений и реализации мероприятий
5	Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы развития школы	Внедрение новых форм оценивания знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм контроля качества деятельности школы
6	Внеплановая коррекция частично реализованных мероприятий в связи с изменениями в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития школы при сохранении её основных целей и задач
7	Недостаточный уровень профессионализма педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования,



		обеспечивающих каждому преподавателю возможность повышения квалификации
--	--	---

Глава 6. Планирование перевода школы в новое состояние и оценка развития ОО.

6.1. Основные программные направления и прогнозируемые результаты

Основные направления развития обновлённой школы определены, исходя из результатов проблемно-ориентированного анализа и имеющегося практического опыта деятельности школы в период действия предыдущих программ развития.

Прогнозируемые результаты:

1. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы

Создание системы общественного участия в управлении школой и обеспечение эффективного диалога с социальными партнерами

- Совершенствование структуры органов государственно-общественного управления, наделенных реальными полномочиями;
- Размещение банка данных достижений школы в СМИ, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ
- Расширение, изучение, обобщение и систематизация мониторинговых исследований деятельности школы.
- Выполнение социального заказа
- Осуществление согласованной совместной деятельности по созданию условий для развития самоактуализации участников образовательного процесса.

2. Обеспечение государственных гарантий доступности получения среднего образования и достижение нового современного качества обучения

Обеспечение доступа к получению качественного образования всех уровней

- Реализация гарантий конституционных прав ребенка на получение образования;
- Социально-личностное развитие ребенка;
- Расширение видов психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса;
- Внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий;
- Успешное применение субъектного опыта в процессе социализации обучающихся;
- Увеличение доли обучающихся, продолжающих образование в учебных заведениях.
- Организация доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Достижение нового современного качества воспитания

Обеспечить условия повышения качества и эффективности системы воспитательной работы

- Повышение уровня воспитанности учащихся
- Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием и предоставление возможности выбора;
- Обеспечение условий для деятельности детских общественных организаций (объединений);
- Вовлечение на добровольной основе обучающихся школы в социально значимую деятельность (волонтерство, тьюторство);
- Личностный рост обучающихся;
- Сочетание постоянно действующих, сменных и временных органов самоуправления.
- Развитие воспитательного потенциала школы.

4. Дополнительное образование

Создание условий для максимальной реализации потенциальных возможностей каждого субъекта воспитательного процесса

- Совершенствование системы дополнительного образования за счет интеграции образовательных и воспитательных программ;
- Создание банка педагогических идей по программному обеспечению дополнительного образования;
- Создание разновозрастных коллективов в системе дополнительного образования;
- Создание Банка рабочих программ внеурочной деятельности для обмена опытом.

5. Сотрудничество с родительской общественностью

Привлечение родителей обучающихся к осознанному и полноценному участию в образовательном процессе

- Совершенствование форм участия родителей в коллегиальном управлении школой, определенных Уставом образовательного учреждения;
- Расширение контакта с семьей через реализацию разнообразных форм взаимодействия.
- Участие родителей в процедуре оценивания качества образования в школе.
- Совершенствование организации совместного досуга обучающихся школы и их родителей;
- Изучение и распространение педагогического опыта школы в СМИ (выступления на телевидении, в печати, в сети интернет);
- Участие в развитии материально-технической базы и инфраструктуры школы.

6. Развитие инновационной среды школы

Освоение и использование инновационных технологий обучения, способствующих развитию познавательной активности, творческих начал личности и профессиональному росту учителей

- Совершенствование условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся
- Повышение уровня профессионализма педагогов школы.
- Обеспечение непрерывного образования при переходе из школы в учебные заведения.
- Активизация образовательного процесса;
- Максимальное программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Система специализированной подготовки III образовательной ступени, ориентированной на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда края и города;
- Отработка гибкой системы профилей в условиях малой численности учащихся на 3 ступени;
- Создание образовательной среды, адекватной социальному заказу, педагогическим целям и перспективным потребностям рынка труда.

7. Эффективность управления и повышения качества профессионального образования учителя, обеспечивающего его профессиональную мобильность

Сохранение, развитие, повышение профессионализма педагога на протяжении всей его деятельности.

Сохранение имеющегося кадрового потенциала:

- Удовлетворение потребности всех педагогических работников в повышении профессионального мастерства;
- 100 % охват педагогических работников всеми формами методической работы;
- эффективный механизм контроля в школе по различным видам деятельности;
- профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров школы и успешное их взаимодействие;
- прохождение аттестации в соответствии с Профстандартом педагога всех педагогических работников в течении 2021-2025 гг.

8. Совершенствование системы здоровьесбережения школы

Поддержание в школе условий здоровьесохранения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся

- Поддержка и совершенствование педагогической системы «Школа Здоровья» в соответствии с психо-физиологическими особенностями всех участников образовательного процесса;
- Стабильность показателей здоровья обучающихся;
- Повышение ежедневной двигательной активности;
- Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса в школе.
- Расширение медицинской составляющей через диагностические скрининговые обследования учащихся школы на выигранном оборудовании медицинского кабинета, консультативная помощь родителям.

- Обучение педагогов по образовательной программе «Здоровье педагогов».

9. Повышение инвестиционной привлекательности образовательного пространства школы

Расширение финансирования школы для полного осуществления программы развития

- Обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчетности, включая все уровни и каналы финансирования;
- Эффективное расходование средств в соответствии с бюджетной сметой школы и муниципальным заданием
- Расширение круга заинтересованных инвесторов в образовательное пространство школы через выпускников школы и иных заинтересованных лиц.

10. Модернизация материально-технической базы

Создание условий для эффективной реализации целей и задач деятельности школы:

- Повышение качества основного и дополнительного образования
- Привлечение общественности к проблемам школы и возможность укрепления материально-технической базы школы, возможности поощрения одаренных детей, лучших учителей школы
- Привлечение внимания к школе как ресурсному центру обучения и развития

6.2. Механизм реализации программы развития

№	Основные направления развития	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемые результаты	Срок	Ответственные
<i>Демократизация школы</i>					
1	Демократизация учебно-воспитательного процесса	Организация семинаров и тренингов для всех участников образовательного процесса по вопросу работы школы как общественно-активной Использование интерактивных методик преподавания (работа в диалоговом режиме).	Повышение качества знаний. Становление выпускника школы как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности	2021-2025	Зам.директора Совет школы,
2	Демократизация управления	Создание новой управляющей структуры Децентрализация процесса управления Создание нормативной базы по общественному самоуправлению.	Повышение роли школы в социуме Повышение активности жителей социума	2021-2025	Совет школы, Совет выпускников
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>					
3	Обновление содержания школьного образования.	Внедрение ФГОС СОО Разработка системы элективных курсов и их апробация. Сохранение в учебном плане школы проектно-исследовательской деятельности Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК Повышение квалификации учителей, работающих в	Разработка курсов по выбору, для 100% охвата 9-тиклассников Курсовая переподготовка педагогов Сохранение в школьном компоненте учебного плана проектно-исследовательской	2021-2022 2021-2023 2021-2025	Зам. директора Методсовет школы

		профильных классах.	деятельности		
4	Внедрение инновационных образовательных технологий.	Изучение и апробация современных образовательных технологий, с целью повышения качества знаний. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.	Повышение качества знаний на всех ступенях обучения	2021-2025	Руководители школьных МО, зам.директора, педагог-психолог
5	Создание гибкой системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Изучение социального заказа соответствующего профиля. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных и профильных классов. Установление связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса. Установление контактов с ОО города по вопросам дистантных консультаций обучающихся нашей школы.	Решение перегрузок учащихся с построением индивидуальных образовательных программ. Оборудование кабинетов соответствующего профиля. Организация сетевого взаимодействия с другими ОО города (Лицей №8 Гимназия №166 МБОУ СОШ №1)	2021 2021-2025 2021-2022 2021-2022	Зам. директора Педагог-психолог Зам. директора Директор школы Зам. директора Директор школы
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства					
6	Повышение качества использования информационных технологий в образовательном процессе педагогами школы	Продвижение в Освоении педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий	2021-2025	Зам.директора Директор школы

7	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство	Укрепление материально-технической базы школы Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.	Повышение компетентности педагогов в использовании информационных технологий и повышение качества знаний учащихся и их умения использовать полученные знания на практике	2021-2025	Директор школы, Заместители директора учитель информатики, руков.МО
	Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры всех субъектов образовательного процесса	Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВПО, ОУ города Введение в открытое информационное образовательное пространство интегральной модели дополнительного образования	Создание дополнительных условий для самореализации и самоопределения обучающихся	2021-2025	Зам. директора Совет школы Совет выпускников
Воспитательная составляющая программы развития					
9	Самоорганизация	Развитие и совершенствование структуры органов самоуправления	-Формирование базовой культуры социального типа личности, сочетающей гражданственность, деловитость, творческую индивидуальность Активизация процесса осознания смысла жизни и своего	2021-2022	Педагог-организатор Совет школы, Классные руководители, Обучающиеся, Родители обучающихся, Совет Школы, Местное сообщество
10	Управление процессом саморазвития личности	Составление программ саморазвития, портфолио достижений		2021-2025	
11	Предоставление прав на самоутверждение	Разработать правила, заповеди, пакет деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр		2021-2023	
12	Нравственное самоутверждение обучающихся	Создание эффективной системы поощрений		2021-2025	

13	Развитие творческих способностей	Реализация воспитательных программ Составление индивидуальных воспитательных программы Культивирование проектной деятельности	предназначения	2021-2025	Классные руководители
Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса					
14	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. Проведение в рамках школьных методических объединений курсов по изучению проблем профильной школы.	Мотивация на разработку творческих проектов. Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.	2021-2025	Руководители школьных МО, зам. директора
15	Совершенствование научно-методической работы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Усовершенствование работы «Школы наставничества»	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО	2021-2023	Директор школы, зам. директора Рук-ль ШН
16	Организация научно-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	Организация постоянно действующего семинара «Основы научно-исследовательской работы в школе». Консультирование научным руководителем учителей по индивидуальным проблемам исследования.	Повышение компетентности педагогов и других участников в процессе включения в научно-исследовательскую работу	2021-2025	Директор, зам. директора педагог-организатор
17	Научно-психологическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. Формирование у педагогов, обучающихся и родителей потребности в психологических знаниях	Организация и проведение комплексного мониторинга воздействия научно-исследовательской работы на здоровье, психо-физиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.	2021-2025	Зам. директора педагог-психолог педагог-организатор школы

		через организацию всеобщих консультаций родителей, индивидуальных консультаций обучающихся и работу психолого-педагогической лектории для педагогов.			
Совершенствование системы здоровьесбережения школы					
18	Модернизация службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Дальнейшая реализация программы построения здоровьесберегающей среды школы. Разработка системы физического воспитания. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.	Увеличение процента здоровых детей по окончании школы. Повышение информированности всех субъектов УВП в вопросах здоровьесбережения.	2021-2025	Директор школы, зам. директора, педагог-организатор; педагог-психолог, школьный медицинский работник
19	Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения здоровья	Отработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по организации здоровьесбережения. Организация мониторинга состояния здоровья школьников и педагогов.	Своевременное выявление учащихся, которым необходима медико-психологическая помощь	2021-2025	педагог-психолог, школьный медицинский работник, Зам. директора Педагог-Организатор, Классные руководители
20	Продолжить внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	Развитие спортивной базы школы. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни школьников. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.	Повышение процента здоровых детей и педагогов в школе	2021-2025	Директор, зам. директора педагог-организатор, школьный медицинский работник, классные руководители
21	Разработка технологий медико-социально-психологического сопровождения обучающихся	Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье школьников.	Выявление условий, содействующих сохранению здоровья.	2021-2025.	Педагог-организатор, педагог-психолог, Ответственный за социальную работу, школьный медицинский работник
22	Создание системы медико-социально-психологического	Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации	Разработка пакета диагностических методик и	2021-2023	Заместители директора, педагог-

	сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	профилей. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям в старшем звене. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом здоровья и психических особенностей каждого школьника.	методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.		психолог, Классные руководители
Модернизация материально-технической базы					
23	Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, предоставляющий максимальные возможности для полноценного развития обучающихся.	Оснащение оставшихся учебных кабинетов необходимыми наборами современной школьной мебели Оснащение учебных кабинетов и учебных мастерских необходимым современным оборудованием Обновление и расширение перечня оборудования для спортивных залов Обновление парка компьютерной техники	Повышение качества основного и дополнительного образования	2021-2025	Администрация школы Зав.кабинетами
24	Привлечение денежных средств спонсоров	Благотворительные взносы родителей обучающихся Привлечение к решению проблем школы на основе партнерских отношений представителей окружающего сообщества. Принятие целевых взносов на решение проблем школы	Привлечение общественности к проблемам школы и возможность укрепления материально-технической базы школы, возможности поощрения одаренных детей, лучших учителей школы	2021-2025	Администрация школы, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет выпускников.
25	Повышение имиджа школы в социуме.	Продолжить подготовку капитального и текущего ремонта школьного здания (фасада, крыши, системы отопления, системы электроснабжения) Проведение мероприятий по сохранности имеющейся материально-технической базы Опубликование в средствах	Привлечение внимания к школе как ресурсному центру обучения и развития	2021-2025	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, коллектив родителей обучающихся

		СМИ достижений школы			
--	--	----------------------	--	--	--

6.3. Финансовый план укрепления материально-технической базы

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Направление	Срок	Финансирование			Сумма
			Бюджет	Добровольные и спонсорские пожертвования	Целевые взносы	
1	Модернизация оборудования	2021	+	+	+	
2	Совершенствование ресурсного обеспечения	2021-2025 гг	+	+	+	
3	Обеспечение учебно-воспитательного процесса сквозными учебно-методическими комплектами		+	+		
4	Повышение квалификации учителей		+			
5	Поддержка инновационных проектов педагогов, обучающихся родительской общественностью с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса		+	+	+	
	Всего					

Финансирование развития школы предполагает контроль со стороны Совета Школы и Методсовета школы.

6.4. Этапы развития школы на период 2021 – 2025 гг.

I этап (январь-август 2021 г.) Адаптивно-аналитический

Цель: создание условий для реализации основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы

Задача: Осуществить анализ результатов реализации предыдущей программы, определить проблемы, цели, задачи, режим деятельности школы на ближайший период.

II этап (сентябрь 2021-август 2022 г.) Адаптивный

Цель: непосредственное приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции

Задачи:

- Осуществить внедрение проектов.
- Выполнить корректировку целей и задач ведущих направлений по саморазвитию и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

III этап (сентябрь 2022-май 2025.) Этап реализации

Цель: преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью нового образа школы

Задачи:

- Продолжить создание условий для реализации программы развития.
- Внедрить научно-прикладные проекты образовательной программы школы.
- Выполнить корректировку при необходимости подпрограмм программы развития.

- Совершенствовать механизм системы управления, обеспечивающий эффективное развитие сотрудничества и сотворчества.

IV этап (июнь-декабрь 2025г.) Аналитико – прогнозирующий

Цель: анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Задачи:

- Систематизировать полученные результаты реализации программы развития.
- Осуществить анализ результатов реализации программы развития.
- Выполнить корректировку описания модели выпускника школы в соответствии с современной образовательной политикой, социальным заказом.
- Обновить содержание Образовательной программы.

6.5. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты в ходе реализации данной Программы:

- Не менее 90% детей и подростков с сохраненным интеллектом, обучающихся на дому, охваченных очно-дистанционной формой образования, в общей численности детей и подростков школы с сохраненным интеллектом, обучающихся на дому;
- Не менее 95% обучающихся школы, занимающихся внеурочной деятельностью, в общей численности обучающихся школы;
- Не менее 70% обучающихся, получивших среднее общее образование в школе, в общей численности выпускников основной школы;
- Увеличение доли молодых специалистов в общем количестве педагогических работников школы до 20%;
- Увеличение доли педагогических работников школы, использующих современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, в общей численности педагогических работников школы до 100 %;
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с Профстандартом педагога до 80%;
- Увеличение доли педагогов, прошедших добровольную сертификацию до 15-20%;
- Не менее 50% обучающихся, участвующих в творческих конкурсах (конкурсах, фестивалях, олимпиадах), в общей численности обучающихся школы;
- Увеличение доли участия органов государственного общественного управления образованием в управлении школой до 50%;
- Увеличение доли единиц информации о школе в СМИ от общего количества информации, размещенной на официальном сайте школы до 50%;
- динамика роста средней заработной платы работников школы.
- Улучшение показателей состояния здоровья учащихся и учителей школы,
- Улучшение показателей уровня физической подготовленности
- Повышение уровня обученности в области навыков здорового образа жизни
- Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам проектирования здоровьесберегающей среды
- Повышение результативности исследовательской и проектной деятельности учащихся школы; участия в различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах
- Повышение степени удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью школы

Проект № 1 «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства образовательного учреждения»

Пояснительная записка

Модель деятельности ОУ по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ предназначена для организации внутришкольного повышения квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Большинство проблем здоровья детей создается и решается в ходе ежедневной практической работы педагогов, т. е. связано с их профессиональной деятельностью; констатируется низкий уровень здоровья самих педагогов и его негативная зависимость от профессионального труда. Известно, что именно профессиональные риски педагогического труда (коммуникативная перегрузка, сложная модель деятельности, жесткий характер труда, низкая экономическая защищенность и престиж профессии, неблагоприятные условия работы и т.п.) создают профессиональный дистресс и являются основной причиной нарушений здоровья педагога. Профессия педагога относится к группе повышенного риска по частоте нарушений здоровья. Исследования среди педагогов российских школ показывают, что 89,3% из них имеют расстройства здоровья предболезненного уровня («группа риска»), а в 43,8% случаев выявляются признаки нозологически очерченных патологических нарушений. Среди болезней преобладают сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные и нарушения опорно-двигательного аппарата, которые относятся к психосоматическим заболеваниям. Эмоциональные нарушения педагогов проявляются как невротизация: эмоциональное и умственное истощение, физическое утомление и депрессивные переживания. (Л.И. Васерман, М.А. Березин, 2008). По нашим данным, 70% педагогов оценивают свое здоровье как плохое или удовлетворительное; только 23% указывают на отсутствие хронических болезней. В то же время осознание педагогами неблагополучия собственного здоровья и здоровья детей не сопровождается пониманием роли их собственной деятельности в преодолении этих негативных тенденций (М.Г. Колесникова, 2007). По результатам исследований Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО) на выборке 1300 педагогов Санкт-Петербурга в 2010-2019 гг. средний возраст педагогов 48,6 лет, средний педагогический стаж 22,0 лет; из них с высшим образованием 92,7%. Только 44,2% из них имеют высокий уровень эмоциональной устойчивости, 31,7% имеют высокий уровень нейротизма, 66,3% педагогов имеют высокий уровень личностной тревожности. Наблюдается значительное снижение эмоциональной устойчивости с увеличением педагогического стажа и возраста (за первые 10 лет стажа – почти в два раза). 75% педагогов считают свое здоровье удовлетворительным или плохим. В то же время мало кто систематически и целенаправленно занимается своим здоровьем, оправдывая это необходимостью больших материальных затрат (23% опрошенных), отсутствием времени (17%), нехваткой силы воли (13%), наличием более важных дел (15%), отсутствием соответствующих условий (18%). Такое отношение педагогов к своему здоровью определяет и их отношение к здоровью учащихся: по данным мониторинга, в котором участвовали 448 педагогов, 78% из них считают здоровье учащихся удовлетворительным или плохим; 63,6% считают, что здоровье детей ухудшается по мере обучения в школе. В то же время только 25,7% педагогов осознают необходимость собственного повышения квалификации в области собственного здоровья; 24,5% - проведения внеклассной работы в этой области, 43,8% - создания службы здоровья. Подавляющее большинство считают уместными в школе только массовые мероприятия (75,3%). Таким образом, можно выделить следующие характеристики педагогов, сохраняющиеся последние 10 лет:

- низкие показатели притока молодых кадров;

- сниженное состояние здоровья по сравнению с большинством других профессиональных групп, выраженная зависимость его от профессионального стажа и возраста;
- резкое снижение эмоциональной устойчивости и возрастание невротизма за первые 10 лет педагогического стажа;
- выраженные нарушения образа жизни (двигательной активности, продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе, возрастание риска аддиктивного поведения);
- относительно низкий уровень готовности к созданию условий для обеспечения здоровья учащихся, повышению культуры их здоровья.

Поэтому в рамках внутришкольного повышения квалификации основной акцент, как правило, сделан на увеличение мотивации педагогов к сохранению собственного здоровья, вооружение их методами самоанализа и саморегуляции.

Цели программы-проекта: становление у педагогов школы готовности к здоровому образу жизни, который является средством обеспечения их здоровья и основой для становления готовности к профессиональной деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников.

Реализация данных целей предполагает решение следующих задач:

- самоанализ профессионального здоровья педагогов, их готовности к здоровьесозидающей деятельности,
- поддержание профессионального здоровья педагогов,
- повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания,
- освоение программно-методического обеспечения образования учащихся, воспитанников и просвещения их родителей в области здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. осознание педагогами проблем собственного здоровья;
2. понимание зависимости здоровья от образа жизни;
3. наличие знаний о формировании здорового образа жизни;
4. осознанная деятельность по его осуществлению.

Категория обучающихся, их психолого-социальный портрет:

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов разных специальностей учреждений общего, дошкольного, дополнительного образования детей. Несмотря на очевидные различия, характеризующие педагогов разного стажа, возраста, педагогической специальности, работающих в разных образовательных учреждениях, культура здоровья является важной составляющей профессиональной культуры каждого педагога.

Обучение по данной образовательной программе опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма – учет психоэмоционального состояния педагога и сохранения культурной самобытности, вера в его возможности; обучение не должно наносить никакого ущерба его участникам
- принцип открытости и добровольности– прозрачность субъект-объектных отношений и мотивирование педагога на значимость решения проблем, связанных с формированием и сохранением здоровья;
- принцип конфиденциальности – любые сведения о состоянии здоровья и образа жизни педагога не могут быть оглашены специалистом без его согласия;
- принцип реалистичности– учет реальных возможностей педагога и его профессионального опыта.
- принцип деятельностного подхода– организация активной деятельности педагога с опорой на изучаемую проблему, с учетом его образовательного ценза.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей педагога– создание максимальных возможностей для индивидуализации путей развития педагога, как личности, как носителя современных идей здорового образа жизни.

- принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что формирование культуры здоровья участников образовательного процесса рассматривается как коллективный «продукт» деятельности всех участников образовательного процесса;
- принцип сетевого взаимодействия, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства ОУ;
- принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности ОУ с родителями учащихся, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса.

В основу реализации образовательной программы закладывается необходимость внутришкольного повышения квалификации педагогов в области здоровьесозидающей деятельности.

Успешность внутришкольного повышения готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности определяется следующими его особенностями:

- подготовка имеет длительный и системный характер, в ней участвует весь педагогический коллектив школы при активной поддержке администрации;
- полученные знания апробируются на практике, при этом они включены в контекст исследовательской работы школы; поэтому методические продукты (разработки занятий, мастер-классов и т.п.) проходят общественную экспертизу и доводятся до стадии подготовки к публикации;
- мониторинг как компонент опытно-экспериментальной работы ОУ позволяет выявить результативность подготовки, корректировать ее содержание на основе получения регулярной обратной связи от ее участников;
- включенность данной подготовки в систему работу ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

В ходе опытно-экспериментальной работы школы создана модель внутришкольного повышения готовности педагогов к сохранению и укреплению своего профессионального здоровья.



Рис. 1. Модель деятельности ОУ по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагога в комфортном пространстве ОУ

Учебный курс строится в соответствии с методологическими основами концепции индивидуального здоровья человека и состоит из двух основных разделов.

1. Первый раздел «Культура здоровья педагога в условиях инновационных изменений образования» (8 часов) дает представления об основных принципах знания о здоровье; создает ценностно-смысловые основания изучения и коррекции собственного здоровья. Материал раздела создает возможность для осознания ценности здоровья, зависимости его от собственных усилий. В результате у педагога может быть сформирована ориентация на самопознание, саморегуляцию, самоосуществление как базовый подход к изучению учебного курса. Кроме того, изучение темы «Здоровье человека и факторы, его определяющие» задает логику следующих разделов программы в соответствии с компонентами структуры индивидуального здоровья педагога.

Особое внимание уделяется разделу «Образ жизни и здоровье» (28 часов), содержание которого рассматривается, исходя из структурных компонентов здоровья. Выделение отдельных компонентов здоровья в их взаимосвязи в качестве отдельных тем учебной программы способствует, на наш взгляд, осознанию целостного, системного подхода к пониманию здоровья с системных и индивидуальных позиций, формированию системного мышления. Содержание описанных разделов представляет собой базовое основание для формирования у педагогов мышления, лежащего в основе практической деятельности по формированию собственного здоровья и здоровья учащихся.

2. Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности и формы занятий организуются в соответствии с моделью внутришкольного повышения готовности педагогов к сохранению и укреплению своего профессионального здоровья (рис. 1). Инфраструктура и оборудование ОУ, обеспечивающие реализацию образовательной программы, представлены в таблице :

	Компонент модели	Компонент пространства ОУ	Формы организации работы
	Диагностика и само-анализ состояния здоровья педагога	Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором Медицинский кабинет Кабинет психолога Кабинет БОС	Лекции и практические занятия специалистов Медицинская и психологическая диагностика, Заполнение дневника здоровья педагога (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Индивидуальное консультирование по коррекции образа жизни
2	Соматический компонент здоровья	Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором Медицинский кабинет, Столовая и пищеблок Кулеры для организации питьевого режима Библиотека Информационный центр (медиацентр) Школьный сайт (раздел «ОЭР»)	Обеспечение здорового питания в школьной столовой; Медицинская диспансеризация, медицинская профилактика Обеспечение питьевого режима в школе Лекции и практические занятия специалистов Материалы школьного сайта о проблемах здоровья педагогов и их профилактике Выступления на педагогических советах (перечень тем ниже)
3	Физический компонент здоровья	Школьный стадион Спортивная площадка со всесезонным покрытием	Лекции специалистов Свободное плавание в бассейне Занятия в бассейне «Аквааэробика» по желанию

		<p>Спортивный зал Бассейн (по желанию) Игровая спорт-площадка Школьный сайт (раздел «ОЭР»)</p>	<p>Группа здоровья в спортивном зале в соответствии с расписанием. Свободные занятия в школе и дома в соответствии с рекомендациями на школьном сайте Программы для педагогов на общешкольных мероприятиях («День здоровья», «Семейные старты» и т.п.)</p>
	<p>Эмоциональный компонент здоровья</p>	<p>Комната релаксации Методический кабинет, учительская Кабинет БОС Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором</p>	<p>Лекции и практические занятия специалистов Выступления на педагогических советах (перечень тем ниже) Занятия в комнате релаксации (при возможности оборудования комнаты релаксации, описание занятий, рекомендации к применению ароматических масел, описание упражнений на релаксацию в отдельном Приложении Индивидуальные занятия в кабинете БОС Индивидуальные консультации школьного психолога Групповые занятия школьного психолога «Обучение техникам саморегуляции</p>
5	<p>Социальный и нравственный компоненты здоровья</p>	<p>Библиотека Информационный центр (медиацентр) Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором</p>	<p>Занятия «Мастерская творческого общения (хоббитерапия)» в читальном зале библиотеки</p>

3. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания образовательной программы

Формируются следующие профессиональные компетенции педагогов:

- Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса;
- Повышение компетентности участников образовательного процесса по вопросам формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Повышение компетентности педагогов образовательного учреждения по применению информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию здорового образа жизни;
- Формирование у слушателей представлений и практических умений по вопросам физической и психической саморегуляции, как части профессиональной компетентности личности педагога.

В результате курса слушатели получают знания:

- о составляющих культуры здоровья; - о практических методах воспитания культуры здоровья в рамках образовательного учреждения; - о методах вовлечения учащихся и их родителей в деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Совершенствуют умения: - реализовывать полученные рекомендации в практической деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья; - разрабатывать модели взаимодействия заинтересованных сторон с целью оптимизации деятельности по воспитанию культуры здоровья у учащихся; - использовать разнообразные формы воспитательной работы и реализовывать в рамках своего ГОУ мероприятия по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4. Учебный план

Цель: повышение квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Категория слушателей: педагогические и иные работники ОО

Срок обучения: 36 час.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Культура здоровья педагога в условиях инновационных изменений образования	8	4	4	индивидуальное консультирование
1.1	Здоровье человека и факторы, его определяющие	2	2		
1.2	Культура здоровья и здоровый образ жизни	2	2		
1.3	Профессиональные риски педагогического труда	2		2	
1.4	Самоанализ здоровья педагога	2		2	
2.	Здоровье и образ жизни педагога	28	6	22	зачет
2.1	Соматический компонент здоровья	6	4	2	
2.2	Физический компонент здоровья	8	8	2	
2.3	Эмоциональный компонент здоровья	8	2	6	
2.4	Социальный и нравственный компоненты	6		6	

	здоровья				
3.	Итоговый контроль	Методическая разработка	3.	Итоговый контроль	Методическая разработка
	Итого:	36	10	26	

5. Основное содержание образовательной программы

Раздел 1. Культура здоровья педагога в условиях инновационных изменений образования

Тема 1.1. Здоровье человека и факторы, его определяющие

Понятие об индивидуальном и общественном здоровье. Структура индивидуального здоровья: биологические, психические, социальные и нравственные компоненты здоровья человека. Здоровье и болезнь, третье состояние. Уровень здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья.

Тема 1.2. Культура здоровья и здоровый образ жизни

Здоровье в иерархии потребностей человека. Здоровье как ценность, мотивация здоровья. Культура здоровья как основа здорового образа жизни. Понятие образа жизни. Составные части образа жизни. Категории образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни. Резервы здоровья: закаливание, средства повышения работоспособности и предупреждение утомления, специфическая и неспецифическая тренировка, режимы труда и отдыха.

Тема 1.3. Профессиональные риски педагогического труда

Здоровье педагога, его зависимость от профессиональной деятельности. Профессиональный дистресс как интегративный фактор риска педагогического труда. Специфика педагогического труда педагогов разных специальностей. Профессиональная деятельность педагога как фактор сохранения и укрепления его здоровья.

Тема 1.4. Самоанализ здоровья педагога

Методы изучения здоровья педагога. Самоанализ здоровья педагога. Стили реагирования на профессиональные стрессы и модели поведения в профессии. Сохранение и укрепление здоровья педагогов: диспансеризация, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Раздел 2. Здоровье и образ жизни педагога

2.1. Соматический компонент здоровья

Резервы здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Анализ обще-оздоровительных систем (А. Караваев, Г. Малахов и др.). Закаливание, его принципы, основные системы. Водолечение. Гидротермальные процедуры. Лечение медом, соками и настоями. Активные точки и энергетические каналы организма. Рефлексотерапия и массаж. Фитопрофилактика и фитотерапия. Проблемы современного питания. Теория адекватного питания. Оптимизация питания. Режим питания. Психология питания. Культура питания.

2.2. Физический компонент здоровья

Двигательные потребности и способности. Работоспособность и выбор оптимальных нагрузок. Самоконтроль физической активности. Возрастные особенности применения оздоровительных систем физических упражнений. Физические упражнения оздоровительной направленности как основа всех оздоровительных систем. Диагностика физического состояния как основа оптимизации физической нагрузки. Оптимальный двигательный режим (системы Купера, Амосова, Лидерда, Моргауза, КОФТ и др.).

2.3. Эмоциональный компонент здоровья

Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Самоуправление и здоровье. Механизмы произвольной и произвольной саморегуляции. Развитие механизмов произвольной регуляции, овладение техниками расслабления, мобилизации, стабилизации состояния. Развитие и укрепление иммунитета, механизмов произвольной саморегуляции, самовосстановления

для общего укрепления организма. Методы повышения произвольной само-регуляции: снижение эмоционального напряжения, саногенное мышление, ассертивное поведение. Компьютерный тренинг саморегуляции физиологических параметров организма методом биологической обратной связи на тренажере "Дыхание".

2.4. Социальный и нравственный компоненты здоровья

Разнообразие психологических концепций личности, представления о личностном росте. Многоаспектность понятия "зрелая, здоровая личность". Самосознание и психосоматическое здоровье. Мотивационные основания здоровья: характер воспитания, традиции, обычаи, влияние литературы и искусства. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих. Роль самопознания и самовоспитания в развитии личности. Культура общения как средство диалогического взаимодействия.

6. Кадровое обеспечение образовательной программы:

- преподаватели АИРО им.М.Топорова (по согласованию)
- сотрудники краевого Центра профессионального здоровья (по договору)
- врачи из числа родителей (по договору)
- педагог-психолог школы
- учитель биологии
- учитель физической культуры

7. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы

№ п/п	Предполагаемый результат	Индикаторы достижения
1.	Сохранение профессионального здоровья школьных педагогических работников	Доля педработников, имеющих низкий уровень функциональной напряжённости по параметрам психологической устойчивости, по отношению к общему их количеству
2.	Повышение готовности педагогов ОО к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ учащихся.	Доля педработников, имеющих высокий уровень профессиональной готовности в данной области, по отношению к общему их количеству

8. Контрольно-измерительные и диагностические материалы:

1. «Дневник здоровья педагога», направленный на самоанализ здоровья и образа жизни
2. Итоговое тестовое задание
3. Методические разработки мероприятий, направленные на повышение культуры здоровья учащихся и их родителей.

9.Перечень тем педсоветов посвященных здоровью педагога

1. Здоровье педагога образ жизни
2. Синдром эмоционального выгорания педагогов
 1. Коммуникации и профессиональное выгорание
 2. Стили педагогического общения
3. Эмоциональная грамотность как часть профессиональной компетентности педагога
4. Разрешение педагогических конфликтов

Тестовый контроль к учебному курсу (табл)

Проект № 2 «Развитие учительского потенциала»

Изменение стратегии образования невозможно без модификации условий. Одним из таких условий является кадровое обеспечение. В нашей школе работает трудолюбивый, слаженный коллектив учителей, но быть просто учителем сегодня недостаточно. Необходимо, чтобы учитель владел компетенциями, которые включены в новый профессиональный стандарт педагога:

- Работа с одарёнными учащимися.
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до введения профессионального стандарта) «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 № -761н) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, В) и соответствующий им уровень квалификации; конкретизированы квалификационные требования, представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов; должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

Профессиональный стандарт педагога предполагает разные уровни его освоения: стартовый (базовый) – это планка, опускаться ниже которой просто неприлично, и высокий уровень мастерства.

Исходя из этого, главная задача реформирования образования в целом и вводимого стандарта в частности – это повышение квалификации педагога. В нашей школе сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая использует внешние и внутренние ресурсы развития педагогического мастерства. Ежегодно учителя обучаются на курсах окружной системы повышения квалификации педагогов. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях различного уровня, могут остаться невостребованными учителем, если на его рабочем месте не созданы условия для саморазвития и самореализации. Создание таких условий является основной задачей методической работы школы. Структура модели развития учительского потенциала в процессе введения профессионального стандарта педагога в школе включает: педагогические советы, систему школьных методических семинаров, школу молодого учителя.

Основная цель проекта: создание условий для качественного освоения педагогами школы новых профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стандарт педагога.

Задачи:

- формирование психологической готовности педагогов к ведению профессионального стандарта;
- продолжение внедрения в педагогическую практику современных педагогических технологий;
- мотивирование педагогов на постоянное повышение квалификации;
- совершенствование системы работы с одаренными учащимися.

Проект включает три направления:

1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (далее - «профессиональный стандарт»);
2. Школа наставничества.
3. Повышение престижа профессии педагога.

I. Внедрение профессионального стандарта «Педагог»

Цель: Обеспечение перехода образовательной организации общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи:

- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта.

Индикаторы:

доля педагогических работников прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 98,8%; аттестация педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта 100%.

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Проведение собеседования вновь прибывших, молодых учителей по содержанию профессионального стандарта	Знание прибывшими и молодыми учителями основных положений профессионального стандарта
2	Продолжение работы по внедрению профессионального стандарта	План мероприятий
3	Рассмотрение вопроса о внедрении профессионального стандарта с руководителями ШМО: - рассмотрение плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта; - рассмотрение результатов повышения квалификации педагогов	Протокол методического совета.

II. Школа наставничества.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого учителя включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Реализация программы направлена на становление молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация,
- проектирование профессиональной карьеры,
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Ведущие направления в становлении учителя:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

Программа Школы наставничества

Цель программы: оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Задачи программы:

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем;
2. организация внутришкольной методической работы с молодым учителем;
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем;
4. изучение и освоение профессионального стандарта «Педагог» с целью профессионального становления учителя и развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

5. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей. Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе. Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств.

Этапы деятельности:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Обязанности наставника: - знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности; - разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения; - знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

-контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста: - изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки; - постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

ПЛАН РАБОТЫ

Школы наставничества

Месяц	Содержание работы
Сентябрь (ежегодно)	Знакомство молодого специалиста с основными положениями профессионального стандарта «Педагог», уставом ОО, правилами внутреннего распорядка; изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов; ознакомление с требованиями оформления РП, электронного журнала, журналов по ВД и кружковых занятий, традициями школы...
Октябрь (ежегодно)	Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы. Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований по ведению

	тетрадей"
Ноябрь (ежегодно)	"Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ
Декабрь (ежегодно)	"Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"
Январь (ежегодно)	«Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся» Семинар «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»
Февраль (ежегодно)	Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"
Март (ежегодно)	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков) Практикум по решению педагогических ситуаций.
Апрель (ежегодно)	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"
Май (ежегодно)	Подведение итогов работы, презентация достижений молодого учителя.

III. Повышение престижа профессии педагога

Цель: повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе.

Задачи:

- создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога;
- информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Индикаторы:

- сокращение числа вакансий педагогических работников в школе;
- увеличение числа молодых специалистов, прибывающих в школу на начало нового учебного года.

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства для разных категорий педагогических работников	Увеличение доли педагогов принимающих участие в различных конкурсах
2	Организация учащихся в мероприятиях, направленных на популяризацию деятельности педагогов	Участие в мероприятиях различного уровня
3	Организация помощи молодым педагогам по различным вопросам	Оказание адресной помощи
4	Организация информационного сопровождения общественности об успешной профессиональной деятельности педагогов школы	Печатные статьи педагогов в сборниках различного уровня, СМИ об успешной профессиональной деятельности педагогов школы, создание роликов о деятельности педагогов

5	Реализация мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников	Содействие в организации санаторно-курортного лечения педагогических работников образования Алтайского края; поддержка молодых специалистов.
---	--	--

План мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог»:

Мероприятия программы по направлениям	Обеспечивающие документы	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение				
Корректировка фонда нормативно - правовых документов по внедрению профессионального стандарта педагог:	Устав школы	Наличие нормативно-правовой документации	2021 г.	Харламова Н.В. Зюзина Т.А. Попова Л.П.
Знакомство с нормативно - правовой документацией педагогического коллектива	Устав школы	Информированность педагогического коллектива	2021г.	Харламова Н.В. Зюзина Т.А. Попова Л.П.
Работа с педагогическим коллективом				
Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов в рамках профстандарта	План повышения квалификации	Получение удостоверений по курсам повышения квалификации	2021-2025 гг.	Харламова Н.В. Попова Л.П.
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы.	Устав школы	Повышение эффективности деятельности учителей. Привлечение на работу молодых специалистов.	2021-2025 г	Харламова Н.В.
Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований аттестации педагогических работников по профстандарту.	Документация по аттестации	Информированность педагогов о новых требованиях к аттестации.	Январь 2021-2025 гг.	Попова Л.П.
Семинар для вновь	Устав школы	Участие 100%	2023 г.	Ковязина Н.А.

прибывших, молодых специалистов в рамках Школы наставничества				
Комплекс психологических тренингов по поддержке учителей.	Устав школы	Создание эмоционально-комфортных условий работы учителя, снятие психологической напряжённости и дискомфорта	Март 2021-2025 гг.	Виндилович Г.Б.
Педагогический совет «Системно-деятельностный подход как методология формирования УУД в условиях реализации ФГОС»	Устав школы	Участие 100% педагогов	Январь 2021 г.	Попова Л.П. Руководители ШМО
Организация работы Школы наставничества.	Устав школы	Повышение профессионализма молодых учителей	2021-2025 гг.	Ковязина Н.А. Наставники
Организация участия учителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Устав школы Положения о конкурсах	Участие до 70% членов педагогического коллектива	2021-2025 гг.	Зюзина Т.А. Попова Л.П.
Работа с учащимися				
Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней	Устав школы Положения об олимпиадах, конкурсах	Повышение престижа педагогической профессии	2021-2025	Зюзина Т.А. Попова Л.П. Савиных О.С.
Конференция по защите индивидуальных проектов учащихся старших классов	Положение об индивидуальном проекте	Развитие профессиональных компетенций	Апрель ежегодно	Зюзина Т.А. Шайхитдинова И.М.
Участие учащихся в	Устав школы	Развитие профессиональных	ежегодно	Руководители МО Учителя-

подготовке исследовательски х работ, проектов		компетенций		предметники
---	--	-------------	--	-------------

Возможные риски:

1. Недостаточное количество курсов повышения квалификации в рамках профессионального стандарта «Педагог».
2. Отсутствие опыта у педагогов в связи с переходом на новую форму аттестации по профессиональному стандарту «Педагог».
3. Существование ситуации эмоционального выгорания у учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности и высокую педагогическую нагрузку.
4. Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.
5. Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена из-за увеличения объема работы учителя.
6. Низкая активность участия учащихся в различных конкурсах.
7. Недостаточная работа учителей по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.
8. Низкая активность участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Проект №3 «Равные возможности и инклюзивное образование»

Сроки реализации проекта	Январь 2021 года-декабрь 2025 года
<u>Задачи проекта</u>	<ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта. · Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. · Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности. · Обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения. · Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность. · Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности. · Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе. · Создание условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социально-психологической культуры, толерантного сознания всех участников образовательных отношений. • Создание банка данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ (мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, мониторинги, образцы педагогической практики, совершенствование форм, методов и технологий сопровождения). • Разработка АООП и (или) внесение своевременных изменений в АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. • Оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим с обучающимися с ОВЗ. Разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам.
<p><u>Ожидаемые промежуточные результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта. • Изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии. • Создание банка данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ (мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, мониторинги, образцы педагогической практики, совершенствования форм, методов и технологий сопровождения). • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. • Оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим с обучающимися с ОВЗ. Разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам.
<p><u>Ожидаемые конечные результаты</u></p>	<p><u>Реализация проекта позволит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать инклюзивное образовательное пространство в школе. • Внедрить новые коррекционные педагогические технологии и программы работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. • Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе. • Обеспечить детей с ОВЗ формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу. • Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ. • Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. • Продолжить партнерство между муниципальными, государственными и общественными организациями.

Пояснительная записка

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего его возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Возникла необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизация системы образования. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания

для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

Данное направление деятельности в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска ориентировано на основные положения и содержание государственной и региональной политики в области доступности и качества образования и способствует реализации прав на образование каждого человека, несмотря на индивидуальные различия, в том виде, в котором оно записано во Всеобщей декларации прав человека. Это обеспечение права на образование всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.1 ч.5 ст.5 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данный проект ставит своей **целью реализацию инновационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Задачи проекта:

- Совершенствование нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта.
- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направления деятельности.
- Обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе школьного обучения.
- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность.
- Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.
- Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
- Создание условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
- Формирование социально-психологической культуры, толерантного сознания всех участников образовательных отношений.
- Создание банка данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ (мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, мониторинги, образцы педагогической практики, совершенствование форм, методов и технологий сопровождения).
- Разработка АООП и (или) внесение своевременных изменений в АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим с обучающимися с ОВЗ. Разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам.

Таким образом, мы разрешаем проблему:

1. между ростом количества обучающихся с ОВЗ и недостаточностью психолого-педагогической помощи этим детям;
2. между ростом количества обучающихся с ОВЗ и недостаточностью подготовки учителей, особенно молодых специалистов, по организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. между поставленной на государственном уровне задачей «по обеспечению доступности образования детей с особыми нуждами, по социализации лиц с ОВЗ» и не в полной мере обоснованной системой психолого-педагогического сопровождения этих детей в школе.

Проект содержит следующие разделы:

1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
2. Организация обучения детей.
3. Мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и описание механизма их преодоления.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

РАЗДЕЛ 1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Важной составляющей в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе является наличие службы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав психолого-педагогического консилиума:

Должность	Ответственный	Образование	Квалификация
Председатель ППк	Попова Людмила Павловна,	Высшее	Соответствие

	заместитель директора по УВР		занимаемой должности
Секретарь ППк	Попова Людмила Павловна, заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Член ППк	Виндилович Галина Борисовна, педагог-психолог	Высшее	нет
Член ПППк	Гвоздей Ритта Ивановна, учитель – логопед	Высшее	Высшая квалификационная категория
Член ППк	Суханова Наталья Юрьевна, учитель географии и биологии, ответственная за социальную работу	Высшее	Первая квалификационная категория
Член ППк	Ковязина Наталья Александровна, учитель начальных классов, руководитель ШМО	Высшее	Высшая квалификационная категория

На заседание психолого-педагогического консилиума могут приглашаться классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

Основное содержание деятельности психолого-педагогического консилиума заключается

- в организации диагностики для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении;
- определении содержания и формы собственной коррекционно-развивающей работы;
- формулировании рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающегося;
- участия в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.



№	Направления	Основное содержание
1	Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
2	Коррекционно-	Оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания

	развивающая работа	образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения
3	Консультативная работа	Обеспечение непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения
4	Информационно-просветительская работа	Просвещение и разъяснение родителям и педагогам по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Заседания школьного ППк проводятся плановые и внеплановые. В течение предыдущих лет выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностические, организационно-методические, психолого-педагогические консультации), проведены плановые и внеплановые заседания ППк. На обследование ТПМПК в течение двух последних учебных лет направлены 33 учащихся.

На плановых заседаниях рассматриваются основные вопросы:

- Динамика развития обучающихся, испытывающих определенные трудности.
- Определение образовательного маршрута и формы обучения детей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития.
- Результаты обследования обучающихся специалистами ППк (на данном заседании присутствуют родители (законные представители)).

Также рассматриваются вопросы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, вопросы адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно - познавательной сферы личности, педагогическое наблюдения;
- создание благоприятных социально- педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ТПМПК. На каждого учащегося формируется карта развития обучающегося, составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в которой с учетом психолого-педагогических особенностей развития личности учащегося фиксируются мероприятия по сопровождению. Специалисты ППк отражают результаты педагогической и психологической диагностики, мониторинг успешности ребенка, рекомендации по сопровождающей работе.

В системе организуется следующая работа:

1. Аналитическая деятельность.
2. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательных отношений, проведение плановых психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педагогических советов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
3. Консультативная работа с педагогами, учащимися, родителями.
4. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в социализации и школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической

поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса-обучающими (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

На период реализации данного проекта запланированы следующие основные мероприятия:

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный за организацию	Форма проведения	Сроки
1	Особенности развития и обучения ребенка с ТНР	Педагоги	Заместитель директора по УВР Учитель – логопед	Семинар	Октябрь 2021
		Родители	Учитель-логопед	Консультации	
2	Особенности развития и обучения ребенка с ЗПР	Педагоги	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Семинар	Октябрь 2022
		Родители	Педагог-психолог	Консультации	
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ – важная составляющая инклюзивного образования	Педагоги	Заместитель директора Специалисты ППк Учителя-предметники	Педагогический совет	Январь 2023
4	Диагностика эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения.	Специалисты ППк и руководители ШМО	Специалисты ППк	Расширенное заседание ППк	Март 2024
5	Обмен опытом обучения детей с интеллектуальными нарушениями по АООП (вариант 1, вариант 2). Особенности разработки и реализации СИПР.	Педагоги	Учителя-предметники Специалисты ППк	Круглый стол	Март 2025
	Особенности развития и обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями	Родители	Педагог-психолог Учитель-логопед	Консультации	
6	Ведение карт развития обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР Специалисты ППк	Заместитель директора по УВР	Заседания ППк	2021-2025
7	Составление программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Специалисты ППк+курирующее учителя	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог		2021-2025
8	Разработка АООП, внесение изменений и дополнений в АООП	Заместитель директора, руководители методических объединений	Заместитель директора по УВР		2021-2025
9	Участие в курсах повышения квалификации по темам инклюзивного образования	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, педагоги	Курсы повышения квалификации	2021-2025
10	Создание банка данных по комплексному сопровождению	Специалисты ППк,	Специалисты ППк		2021-2025

детей с ОВЗ (мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, мониторинги, образцы педагогической практики, совершенствование форм, методов и технологий сопровождения).	педагогические работники			
--	--------------------------	--	--	--

В план включены мероприятия, которые являются актуальными и для молодых специалистов, и для педагогов, имеющих достаточный стаж работы в образовательной организации, и направлены на реализацию проекта.

РАЗДЕЛ 2. Организация обучения детей

Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. В развитии инклюзивного образовательного пространства в нашей школе участвуют учителя начальных классов, учителя – предметники, учитель-логопед, педагог- психолог, преподаватель СМГ, педагоги дополнительного образования. Главным органом участия в выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, форме и степени интеграции в образовательную среду, является школьный психолого-педагогический консилиум. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и пр.

На сегодняшний день, наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, как в физическом, так и в психическом плане. В настоящее время в школе обучается около 8% таких учащихся. В программе Развития школы предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или на дому по общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования или по адаптированной основной общеобразовательной программе. Предусматривается варьирование степени участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы с этой категорией детей.

Формы инклюзивного обучения и сопровождения детей с ОВЗ в настоящее время:

1. Общеобразовательные классы + дети с ОВЗ (с ТНР)

комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме на равных обучаются в классе, получая постоянную коррекционно-развивающую помощь специалистов; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Общеобразовательные классы + дети с ОВЗ (с ЗПР)

полная интеграция может быть эффективной для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития не соответствуют возрастной норме. Предусматриваются занятия с учителями - предметниками по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и получение постоянного коррекционно-развивающего сопровождения специалистов.

3. Общеобразовательные классы + дети с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

Полная интеграция может быть эффективной при условии организации дифференцированного обучения в одном классе, и индивидуализации обучения на отдельных этапах учебного занятия.

При этом обучение организуется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Психолого-педагогическое сопровождение – комплексное и постоянное.

В настоящее время есть общеобразовательные классы, в которых обучаются дети с ТНР, дети с ЗПР одновременно; и один класс, где обучаются дети с ТНР и обучающийся с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочная деятельность направлена на

- формирование личностных качеств учащихся: проявление личностных ценностных смыслов, реальное отношение к делу, к результатам труда, к формированию ответственности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- оказание содействия социализации учащихся в обществе;
- создание условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из своего и других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют специалисты психолого - педагогического консилиума. Он проводится по итогам года. При необходимости - в середине учебного года. При этом заполняются карты развития на каждого обучающегося с ОВЗ.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективность коррекционно-развивающих программ;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с конкретным учащимся, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного ППк – выбор дифференцированных педагогических действий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности, повышения уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

РАЗДЕЛ 4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Кадровые условия

- Кадровый ресурс образовательной организации должен быть планомерно подготовлен к работе по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с такими детьми (научно-методическое обеспечение инклюзивного процесса осуществляется КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», образовательными учреждениями дополнительного образования и профессиональной

переподготовки, силами администрации школы и руководителей методических объединений учителей школы).

- В настоящее время повышение квалификации по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ прошли 13 (30%) педагогических работников.

План повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики

№ п/п	Категория работников школы	Примерные сроки	Результат
1	Директор школы, заместитель директора по УВР, курирующий это направление работы, заместитель директора по ВР	2021-2023	Совершенствование нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для создания инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации.
2	Учителя начальных классов	2021	Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
3	Учителя основной и старшей школы	2021-2023	
4	Вновь прибывшие учителя и молодые специалисты	2023-2025	
5	Специалисты ППк: учитель-логопед, педагог-психолог, ответственный за социальную работу	2022-2023	Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа школы, индивидуальные учебные планы, адаптированные основные общеобразовательные программы, Коррекционно-развивающие программы, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы психолого-педагогического сопровождения, специальные индивидуальные программы развития, карты развития обучающихся.

С целью реализации программы коррекции используются коррекционно-развивающие программы, составленные специалистами ППк. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Цифровые образовательные ресурсы могут использоваться при обучении детей с ОВЗ. При необходимости возможна организация дистанционного обучения с постоянным психолого-педагогическим сопровождением (сопровождение в очной форме).

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Логопедический пункт

Кабинет психолога

Малый спортивный зал для занятий СМГ

Оснащение логопедического пункта для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям САНПиН. Оснащен компьютером с компьютерной программой «Комфорт» (программа Лого), зеркало (общее и персональное), шпатели, зонды, наборы дидактических, развивающих, речевых, логических игр, альбом для обследования звукопроизношения, индивидуальные раздаточные материалы для коррекционных занятий с детьми.

Оснащение кабинета педагога-психолога: 2 компьютера, магнитофон, для диагностики и коррекции психофизического состояния и развития адаптационных возможностей три компьютерные программы ФБУ «Комфорт», «Волна», Программы компьютерной обработки блока психологических тестов (Проект «Амалтея-тесты»), набор практических материалов для

профилактики, коррекции, диагностики нарушений развития у детей, практический материал для психологической работы в школе, медиатека.

Оснащение зала для занятий по СМГ. Обеспечение оргтехникой (ноутбук, магнитофон, музыкальный центр), электронные ресурсы. Специализированный спортивный инвентарь для занятий СМГ для детей с ОВЗ. Аптечка.

Работа по организации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, по выполнению мероприятий в ходе реализации проекта приведет к планируемым результатам.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагога по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы по обобщению опыта работы, методические материалы.
Становление имиджа школы как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте, наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в библиотеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов, совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

В итоге реализации программы инклюзивного образования будут созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.
- Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

РАЗДЕЛ 5. Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и описание механизма их преодоления

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов школы в области коррекционной педагогики, и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности школы по решению
-----------------------------	---

	проблемы
Для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ кадровые, нормативно-правовые, материальные ресурсы соответствуют не в полном объеме	Подготовка и переподготовка кадров по вопросам инклюзивного образования. Разработка локальных актов. Разработка программного обеспечения: Адаптированные основные общеобразовательные программы, специальные индивидуальные программы развития, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения. Приобретение оборудования для релаксации, лечебно-спортивного инвентаря, оргтехники, персональных компьютеров.
Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей с ОВЗ к сотрудничеству	Поиск наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальное и групповое консультирование, привлечение к участию в родительских лекториях, Совете школы, Родительского комитета класса и школы и др. общественных организациях школы, совместное участие в общешкольных массовых мероприятиях.
Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности	Наличие индивидуальных учебных планов, составление циклограмм специалистов

РАЗДЕЛ 6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Оценить качество психолого-педагогического сопровождения детей и их семей позволят показатели, отражающие динамику развития обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида. В качестве показателей результативности и эффективности рассматриваются параметры психической успешности:

Параметры	Окончание 2020-2021 учебного года	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Эмоциональное благополучие:					
Адаптация	Высокий-25% Средний-75% Низкий	Высокий-25% Средний-75% Низкий	Высокий-25% Средний-75% Низкий	Высокий-25% Средний-75% Низкий	Высокий-25% Средний-75% Низкий
Самооценка	Высокий Средний -100% Низкий				
Тревожность	Высокий- 25% Средний- 75% Низкий	Высокий -25% Средний- 75% Низкий	Высокий- 25% Средний- 75% Низкий	Высокий- 25% Средний- 75% Низкий	Высокий- 25% Средний- 75% Низкий
Самочувствие, активность, настроение	Высокий Средний- 100% Низкий	Высокий Средний- 100% Низкий	Высокий Средний-100% Низкий	Высокий Средний- 100% Низкий	Высокий Средний- 100% Низкий

Особенности мотивационной сферы (желание учиться, идти в школу)	Высокий Средний -100% Низкий				
Интересы и потребности	Высокий Средний -100% Низкий				
Познавательная сфера:					
Произвольность психических процессов (уровень активности, самостоятельности в деятельности, способность сосредоточиться, преодолеть трудности)	Высокий-25% Средний-50% Низкий-25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%
Развитие мышления (уровень развития наглядно-образного мышления, способность к анализу и обобщению)	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%				
Развитие тонкой моторики (способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию)	Высокий-25% Средний-50% Низкий – 25%				

Кадровый ресурс (специалисты ППк)

Специалист	Тема повышения квалификации	Дата
Педагог-психолог Виндилович Галина Борисовна	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Формирование психологически безопасной образовательной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних.	Апрель 2020 Декабрь 2020

Учитель-логопед Гвоздей Ритта Ивановна	Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	Март 2019
Ответственный за социальную работу Суханова Наталья Юрьевна	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС.	Ноябрь 2020

Проект № 4 «Цифровое образование»

Заказчик: администрация МБОУ СОШ№30 г. Новоалтайска

Разработчик: заместитель директора Зюзина Т.А., учитель информатики Киселев В.С.,

Основания для разработки:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642)
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», национальный проект «Образование» (утверждены президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018г. №16)
- Закон РФ «Об Образовании» ФЗ№273 от 29.12.2012
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
- Устав школы

Участники проекта: администрация, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)

Сроки реализации: 2021-2025г.г.

Цели проекта: Повышение качества образования посредством формирования цифровой образовательной среды школы (ЦОС) и эффективного использования современных ИКТ в образовательном процессе.

Задачи проекта:

- Создание цифровой образовательной среды школы с учетом современных требований
- Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
- Подготовка педагогов к работе в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием цифровых ресурсов.
- Внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы с использованием цифровой образовательной среды школы, доступности и открытости образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- Создание высокотехнологичной среды обучения.
- Формирование информационной культуры обучающихся через урочную и внеурочную деятельность

- Повышение уровня оснащенности современным оборудованием и программным обеспечением
- Внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов.
- Мониторинг (электронный) результатов образовательного процесса

Механизмы реализации: проект реализуется через организацию урочной, внеурочной, воспитательной работы в школе, деятельность методических объединений учителей и творческих групп педагогов, организацию взаимодействия всех участников образовательного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

усовершенствование ЦОС школы, характеризующейся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией, внедрение дистанционного образования, повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, внедрение электронных учебников, внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования, внедрение МСОКО и ее использование в управлении образованием.

Система организации контроля за исполнением: контроль реализации проекта осуществляется администрацией ОО не реже 2-х раз в учебный год

Риски:

- Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей, педагогов к внедрению дистанционного обучения, электронного журнала и дневника, электронных учебных пособий
- Эмоционально-физические перегрузки педагогов.
- Риски, связанные с ограниченностью ИКТ ресурсов: переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения.
- Отсутствие взаимопонимания с родителями в области внедрения ДОТ, электронных дневников, учебных пособий и т.п.

Пояснительная записка

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от любого образовательного учреждения в данный момент требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования. В настоящее время большое внимание этому вопросу уделяется в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В документах указано, что информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения представляется как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ - оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде. Реализация модели цифровой школы нацелена на решение ряда задач: создание профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала; конструирование индивидуальных учебных планов (программ), автоматизация процессов; перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование; обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официальных сайтов. Решение задач по цифровизации школы

будет эффективным при условии использования современных технологий, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности.

Процесс создания цифровой образовательной среды (ЦОС) школы рассматривается как инновационная управленческая задача, как сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения рассмотрения новых подходов к управлению этим процессом.

ЦОС школы представляет собой систему из следующих компонентов:

- Технические средства ИКТ
- Информационно-образовательные ресурсы
- Современные педагогические технологии
- Система методической поддержки использования ИКТ
- Участники образовательного процесса и их информационное взаимодействие

Рассмотрим эти компоненты подробнее. В школе имеется 1 компьютерный класс (11 ПК), 1 мобильный класс (15 нетбуков), медиатека (6 ноутбуков), 1 сервер, все 19 кабинетов оснащены набором из компьютера или ноутбука и проектором. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к интернету (скорость до 100 Мбит/с). Также имеются системы голосования, интерактивные доски (12 шт), документ-камера, цифровые микроскопы, наборы Lego Mindstorms, Lego Wedo. Контентная фильтрация многоуровневая: дополнительная услуга провайдера и внутренняя (на школьном сервере). Используется проприетарное и свободно-распространяемое программное обеспечение.

К информационно-образовательным ресурсам школы можно отнести следующие элементы:

- Сайт школы
- АИС «Сетевой город. Образование»
- Moodle, Zoom...
- ЦОР по предметам (собственные разработки педагогов)
- Ресурсы Интернет
- Другие АИС, обеспечивающие мониторинг формирования УУД, здоровья учащихся и тп.

Организация электронного и дистанционного обучения является приоритетным направлением в деятельности ОО. Основные направления ДОТ: обучение на дому, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, карантин и плохие погодные условия, внеурочная деятельность по предметам, ведение портфолио учителя и обучающегося, ведение электронного журнала и дневника.

Для организации и проведения электронного и дистанционного обучения очень важно продолжать формирование ИКТ-компетентности педагогов, родителей и обучающихся. Для этого необходимо проводить обучающие мастер-классы, семинары, вебинары и т.п. Для эффективной работы в этом направлении требуется активность не только учителя информатики, а также творческих групп педагогов и самих обучающихся.

Наиболее удобным способом общения между всеми участниками ЦОС школы является АИС СГО, а также сайт школы, видеоконференции, системы мгновенного обмена сообщениями, социальные сети.

В соответствии с ФГОС ЦОС школы должна обеспечивать осуществление следующих видов деятельности в электронной форме:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в

сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, можно определить **цель проекта**: повышение качества образования посредством формирования цифровой образовательной среды школы (ЦОС) и эффективного использования современных ИКТ в образовательном процессе. Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Совершенствование цифровой образовательной среды школы с учетом современных требований.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы с использованием цифровой образовательной среды школы.

Модель ЦОС школы представлена на рисунке 1.

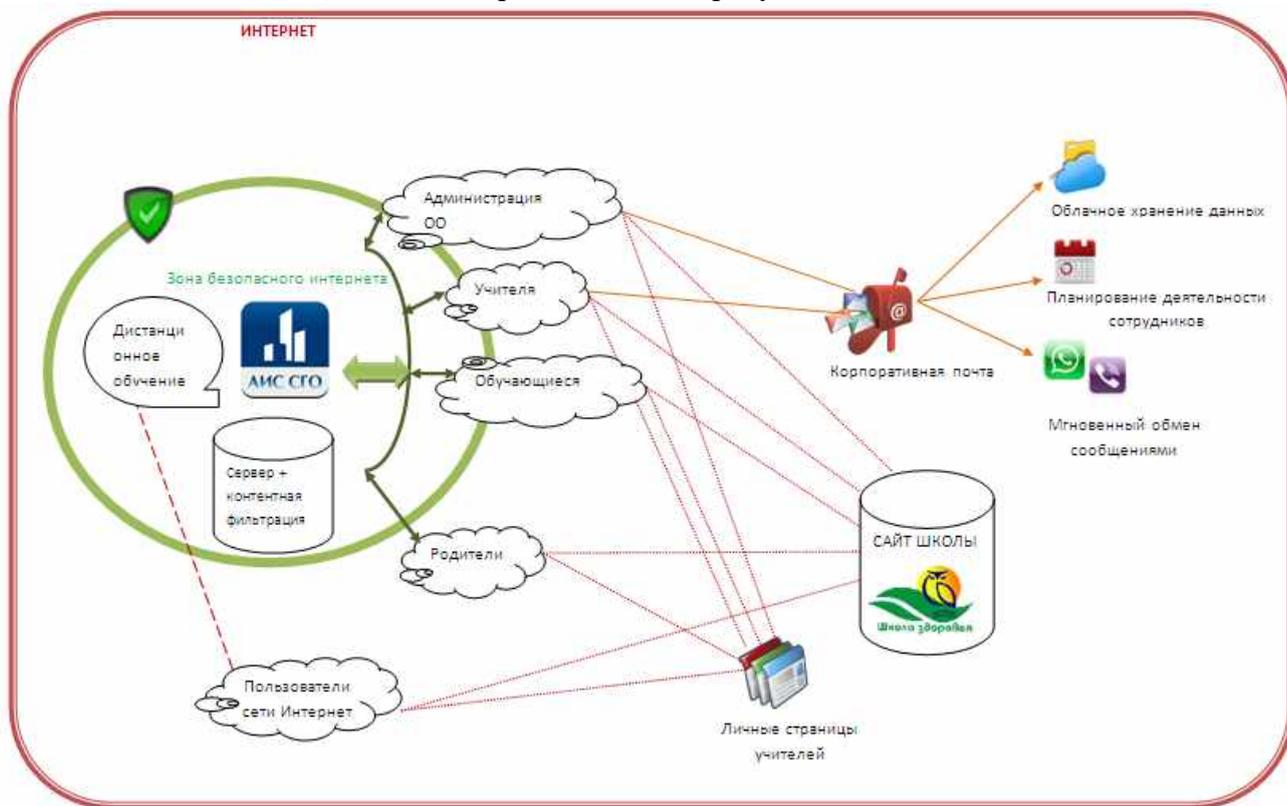


Рисунок 1. Модель ЦОС школы

ЦОС школы – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Слово «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые.

Согласно данной модели ЦОС школы можно выделить основные направления работы над проектом:

- Создание высокотехнологичной среды обучения. Внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов.
- Формирование информационной культуры обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
- Повышение уровня оснащённости современным оборудованием и программным обеспечением
- Мониторинг (электронный) результатов образовательного процесса

Данный проект будет реализован в 3 этапа с января 2020 по декабрь 2025 гг.:

подготовительный этап (январь 2020 –май 2020)	сбор и анализ информации об ЦОС, анализ и оценка условий, ресурсов
основной этап (июнь 2020 –май 2025)	разработка модели оценки ЦОС и ее апробация Разработка иных локальных актов, регламентирующих методические аспекты формирования и развития ЦОС;

ведение электронного дневника электронного журнала; накопление ЭОР по тематическому планированию учителя; развитие ИКТ - компетентности педагогов через организацию постоянно действующих семинаров, курсов по обучению специальным навыкам работы с программным обеспечением; создание блогов учителей; участие в конкурсах, семинарах, вебинарах и т.д., в том числе дистанционных; участие в профессиональных сообществах в Интернет; использование облачных сервисов; создание «Пресс-центра», Школьного телевидения; участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх; тьюторство.

Заключительный этап (июнь 2025 –декабрь 2025) подведение итогов деятельности школы по проблеме создания ЦОС. Разработка методических материалов по использованию ресурсов ЦОС в системе оценке результатов и качества: методик оценки эффективности использования ресурсов ЦОС в деятельности по достижению результатов освоения ООП (показатели, индикаторы) - содержания измерительных материалов для системы оценивания сформированности УУД, связанных с применением ИКТ - рекомендаций по использованию ЦОС в системе оценивания (электронный вариант портфолио); обобщение опыта инновационной деятельности школы; разработка рекомендаций по организации в школе системы дистанционного образования по индивидуальным образовательным траекториям

Контроль за реализацией проекта осуществляется администрацией ОО не реже 2-х раз в учебный год, по результатам контроля принимаются изменения в планируемых мероприятиях, сроках, ответственных.

Основные мероприятия и результаты

№/направление	мероприятие	ответственный	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
Создание технологичной среды обучения. Внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов.	Организация семинаров по использованию ИКТ в УВП например:	Руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 85 % педагогов используют ИД не реже 1 раза в четверть, Не менее 50 % педагогов используют ИД не реже 1 раза в месяц Не менее 50% педагогов используют инновационное оборудование не реже 1 раза в четверть 100% педагогов ведут электронный журнал Не менее 75 % педагогов используют ресурсы сети Интернет для подготовки к урокам не реже 1 раза в четверть 100% педагогов используют электронную почту Не менее 50% педагогов имеют свой обновляемый сайт (блог) Не менее 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ Не менее 50 % педагогов 	Раз в четверть для вновь прибывших, молодых педагогов, при возникновении запроса и/или появления нового оборудования в течение всего срока реализации проекта:
	Демонстрация возможностей инновационного оборудования	Киселев В.С.	ресурсы сети Интернет для подготовки к урокам не реже 1 раза в четверть	Октябрь ежегодно
	Семинар «Использование возможностей мобильного класса»	Киселев В.С.	урокам не реже 1 раза в четверть	Январь ежегодно
	Работа творческой группы «Mood!» «Zoom»	Киселев В.С.	100% педагогов используют электронную почту	Сентябрь ежегодно
	Семинар Почта и форум в АИС СГО	Киселев В.С.	Не менее 50% педагогов имеют свой обновляемый сайт (блог)	Ноябрь ежегодно
	Семинар «Использование системы голосования на уроках»	Киселев В.С.	Не менее 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ	Декабрь ежегодно
	Использование инновационного оборудования на уроках биологии, географии, химии	Шайхитдинов А.И.	Не менее 50 % педагогов	Февраль ежегодно
	Использование мобильных устройств на уроке	Киселев В.С.	педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ	Март ежегодно
	Создание ЦОР с помощью Learning Apps	Киселев В.С.	Не менее 50 % педагогов	Сентябрь ежегодно
	Создание ЦОР для интерактивной доски	Киселев В.С.		Апрель ежегодно
	Использование конструктора Lego Wedo на уроках в начальной школе	Иванова А.В.		
Создание блога учителя	Киселев В.С.			

№/направление	мероприятие	ответственный	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
	Консультации по ведению ЭЖ для молодых, вновь прибывших учителей	Зюзина Т.А. Попова Л.П.	принимают активное участие в работе сетевых сообществ педагогов	В течение учебного года в период с 2021-2025г.г.
	Курс по Информатике в начальной школе	Попова Л.П.	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% учащихся используют ИКТ для подготовки к урокам, выполнении д/з, работы на проектом. • Не менее 30% учащихся участвуют в различных конкурсах разного уровня • Не менее 40 % учащихся используют АИС СГО в процессе обучения • Не менее 50 % учащихся ведут личное портфолио с использованием ИКТ 	Апрель ежегодно
	Организация дистанционных курсов повышения квалификации педагогов	Зюзина Т.А. Попова Л.П.		Каждую четверть
	Работа медиатеки по вопросам поиска информации, онлайн библиотеки и пр.	Белянова Т.И.		Апрель ежегодно
	Организация и проведение ежегодной городской олимпиады по ИКТ	Киселев В.С.		Не реже 1 раза в четверть
	Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.	Учителя - предметники		Ежегодно с начала мая
	Ведение портфолио обучающегося	Кл. руководители		круглого дично
	Инвентаризация компьютеров и оргтехники.	Мосинцев АВ Рябова О.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность ЦОР всех кабинетов • Наличие работающего оборудования во всех кабинетах • Наличие интернет-подключения 	Круглого дично
	Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения.	Мосинцев АВ		Ежегодно
	Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет.	Мосинцев АВ Зав. кабинетами		Ежегодно
	Оснащение цифровой техникой	Харламова НВ Рябова ОН		Ежегодно
	Систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.	Руководители МО, психолог и логопед		Ежегодно
Организационная	Скорость соединения с АИС СГО до 100 Мбит/С	провайдер	• Работа в АИС	Круглого дично

№/направление	мероприятие	ответственный	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
			СГО проходит согласно утвержденному положению	доступ из локальной сети школы
	Обучение родителей и обучающихся работе в АИС СГО	Кл. руководители 1-х кл.	• Не менее 90% родителей внесены в базу АИС СГО	Ежегодно
	Выдача паролей родителям и учащимся	Кл. руководители	• Не менее 70 % родителей посещают АИС СГО	Ежегодно
	Размещение информации на сайте школы в соответствии с требованиями законодательства РФ	Харламова Н.В., Суханова Н.Ю. Ответств. за предоставление информации	• Информация на сайте размещается, обновляется согласно действующему положению	По необходимости
	Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»	Попова Л.П. Зюзина Т.А.		По необходимости
Внедрение дистанционных образовательных технологий.	Работа творческой группы «ДОТ в АИС СГО»		• Внедрение внутришкольной модели ДОТ	Круглогодично
	Работа творческой группы «ДОТ в Moodle»	Киселев В.С.	• Написание нормативных актов по внедрению ДОТ в УВП	
	Работа творческой группы «ДОТ Zoom»	Киселев В.С.	• Не менее 40 % учащихся используют АИС СГО в процессе ДО в урочной или внеурочной деятельности	
Мониторинг результатов образовательного процесса	МСОКО. Проведение семинара по обучению педагогов заполнению протоколов.	Зюзина Т.А.	• Во всех классах и всем предметам из списка ЕГЭ ведутся протоколы	По мере необходимости
	Создание информационной базы мониторинга формирования УУД	Зюзина Т.А. Кл. руководители		

№/направление	мероприятие	ответственный	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
	Мониторинг результатов МСОКО и принятие управленческих решений	Харламова НВ Зюзина Т.А.	контрольных, зачетных работ, диктантов и т.п	
Аналитическая деятельность	Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов.	Зюзина Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> · Не менее 50% педагогов используют инновационное оборудование не реже 1 раза в четверть · 100% педагогов ведут электронный журнал · Не менее 75 % педагогов используют ресурсы сети Интернет для подготовки к урокам не реже 1 раза в четверть · 100% педагогов используют электронную почту · Не менее 50% педагогов имеют свой обновляемый сайт (блог) · Не менее 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ · Не менее 50 % педагогов принимают активное участие в работе сетевых сообществ педагогов · Не менее 40 % учащихся используют АИС 	2 раза в год
	Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ	Попова Л.П.		ежегодно
	Планирование работы творческой группы по ДОТ В УВП	Зюзина Т.А. Попова Л.П.		Ежеквартально
	Создание модели оценки качества ЦОС	Метод.совет		Ежегодно
	Организация дистанционного обучения учащихся.	Зюзина Т.А. Попова Л.П.		Ежегодно
	Автоматизация процесса управления ОУ через внедрение программ «ХроноГраф», 1 С			Ежегодно
	Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе	Зюзина Т.А. Зав.кабинетам и		Ежегодно
	Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в воспитательном процессе	Савиных О.С.		Ежегодно
	Мониторинг сформированности ИКТ- компетенции всех участников образовательного процесса	Зюзина Т.А.		Ежеквартально
	Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья	Медработники Кл. руководители		Ежегодно

№/направление	мероприятие	ответственный	Предполагаемые результаты	Сроки/этапы/
			СГО в процессе ДО в урочной или внеурочной деятельности • Создание положения о модели оценки ЦОС • Не менее 50% удовлетворенных пользователей ЦОС • Не менее 40 % педагогов имеют публикацию в сети Интернет.	

Проект № 5 «Территория Воспитания»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный проект воспитания направлен на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Проект «Территория воспитания» показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре проекта воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 30 г. Новоалтайска» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации проекта школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Проект призван обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данный проект воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.8. Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания.
- Постоянно меняющиеся социальные условия, которые требуют дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей
- Отсутствие преемственности в организации работы над проектом в случае смены координаторов проекта.
- Отсутствие кадрового обеспечения проекта.
- Нехватка, перегруженность специалистов.



- Недостаток площадей для дополнительных занятий.
- Нежелание родителей обязательности внеурочной деятельности как части стандарта
- Дисфункциональность семьи превышает объем функциональных обязанностей специалистов.

План воспитательной работы МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска на 2021 – 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этикценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности в воспитании экологической грамотности и социальнозначимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям

<p><i>(нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее<i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и</p>

	самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

ЦЕЛЬ ЭТАПА	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1 этап - подготовительный	Изучение и формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы: Создать и периодически пополнять картотеку федеральных, региональных, муниципальных законодательных актов по вопросам программы воспитания	Январь 2021- сентябрь 2021	Савиных О.С., Бракаренко О.В. классные руководители, педагог-психолог, ответственный за социальную работу.	Создана нормативно-правовая база в области программы воспитания
	Изучение инновационного опыта деятельности школ Алтайского края по организации и содержанию программы воспитания		Савиных О.С., Бракаренко О.В. классные руководители	Создание информационной базы по данному направлению
	Проведение педагогических советов, семинаров по направлениям программы воспитания «Территория воспитания»	2021-2023	Администрация	Педагогический коллектив ознакомлен с направлениями по программе воспитания
	Входное анкетирование педагогов, обучающихся,		Классные руководители,	Анализ анкетирования обучающихся,

	родителей «Территория воспитания»		Виндилович Г.Б.	педагогов и родителей «Территория воспитания»
2 этап - основной	<p>Обобщение накопительного опыта по организации программы воспитания в школе «Территория воспитания»</p> <p>Проведение предметных недель социальных дисциплин.</p> <p>Проведение научно-практических конференций</p> <p>Проведение реферативных чтений</p> <p>Проведение олимпиад</p> <p>Знакомство с государственной, региональной, муниципальной, школьной символикой.</p> <p>Ежегодное диагностирование интересов, увлечений, склонностей учащихся</p> <p>Проведение тематических родительских собраний, конференции, круглых столов.</p> <p>Организация конкурса «Герб, гимн школы».</p> <p>Работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ЮИД» - «Волонтёрский отряд» <p>Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам правового, гражданского образования</p> <p>Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов</p> <p>Проведение тематических родительских собраний, конференции, круглых столов.</p> <p>Проведение школьного конкурса «А ну-ка, парни!»</p> <p>Смотр строя и песни.</p> <p>Усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>Фестиваль национальных культур .</p>	<p>январь 2022</p> <p>декабрь 2024</p> <p>Март 2022</p>	<p>Савиных О.С.</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Администрация</p> <p>классные руководители, педагог-психолог, ответственный за социальную работу.</p> <p>Классные руководители Педагог-организатор.</p>	<p>Организована работа по обобщению накопительного опыта по организации программы воспитания в школе</p> <p>Формирование правильных представлений о природе и обществе; стремления к усвоению элементарных знаний о государстве и праве; понимания личной ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Формирование гражданского самосознания, чувства собственного достоинства, активности, ответственности за судьбу Родины, бережного отношения к её наследию. Дано понимание смысла жизни, счастья на различных уровнях, представление понятия идеала человека, жизненной позиции, отношение человека к обществу, государству.</p> <p>Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях по различным направлениям программы воспитания, по отношению к общему количеству учащихся.</p>

	<p>Мероприятия ко Дню народного единства, Мероприятия ко Дню Конституции.</p> <p>«Люди мира, на минуту встаньте!» ко дню освобождения узников концлагерей.</p> <p>«Афганистан болит в моей душе».</p> <p>«Славим людей труда» конкурсы сочинений и рисунков ко Дню труда.</p> <p>Дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если не я, то кто же?» (9 класс); - «Можно ли быть свободным без ответственности» <p>Встречи с депутатами, представителями общественных организаций и др.</p> <p>Экскурсии в музеи.</p> <p>Общешкольные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Милосердие» (ко дню инвалидов); - «Протяни руку другу» (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке). <p>Конференция «Современное общество и новые нравственные качества. Как их воспитать?»</p> <p>Тематические классные часы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлениям. <p>Участие в городском мероприятии «Кольцо Победы» посвященной годовщине Победы в великой Отечественной войне.</p> <p>Участие в городской выставке технического творчества и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Участие в городском литературно-художественном конкурсе.</p> <p>Школьные состязания, по волейболу, баскетболу, пионерболу, эстафеты, посвященные «Дню защитника Отечества».</p> <p>Акция «Поздравление</p>			<p>Увеличение доли родительской общественности, Вовлеченной в работу над проектом «Территория воспитания»</p> <p>Увеличение количества выполненных мероприятий по программе воспитания по отношению к запланированному количеству</p> <p>Увеличение количество исследовательских работ по проблемам воспитания</p> <p>Рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике через проведение или участие в районных, городских образовательных мероприятиях.</p> <p>Положительная динамика числа учителей, участвующих в конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике</p> <p>Рост числа детей, участвующих в</p>
--	---	--	--	--

	<p>ветерану» Фотовыставки «Ветеран в нашем доме». «Окна Памяти»» Участие в городском конкурсе методических разработок. Неделя детской книги «Писатели и поэты о войне». День самоуправления. Неделя профориентации Круглый стол «Подросток и закон». Конкурс – беседа «Знаешь ли ты закон?» «День толерантности»; Классные часы: «Защита Родины – долг каждого», «Чудо родной земли»; Диспут «Отечество славлю», «Если не мы, то кто?». Дни Здоровья</p>			<p>школьном самоуправлении, возрастание роли школьного самоуправления в жизни школы.</p> <p>Развитие детско-юношеского волонтерства в области социально-значимых проектов, программ. Рост числа школьников, участвующих в городских конференциях, конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике.</p>
	<p>Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в «Территории воспитания»</p>			<p>Заключение договоров о социальном партнерстве с учреждениями г.Новоалтайска</p>
<p>3 этап аналитических</p>	<p>Интерпретация результатов, полученных на первом и втором этапах работы. Проведение итогового анкетирования обучающихся, педагогов и родителей «Территория воспитания» Систематизация, обработка и анализ работы по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания в ОУ.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по повышению уровня гражданского самосознания, чувства собственного достоинства, активности ответственности за судьбу Родины, бережного отношения к её наследию.</p>	<p>январь 2023-май 2024</p>	<p>Администрация школы, Виндилович Г.Б.</p>	<p>Интерпретированы результаты первого и второго этапа работы по проекту.</p> <p>Проведен анализ работы по организации и содержанию «Территория воспитания» воспитания в школе.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по повышению уровня</p>

ПРОЕКТ № 6 «Дополнительное образование» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).

- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- программа дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на этапах начального, основного общего и полного (среднего) образования (принята на педагогическом совете);
- лицензированные дополнительные образовательные программы;
- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год.

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (образовательные школы города, ДЮОЦ, библиотеки, учреждения культуры г. Новоалтайска и г. Барнаула.)
- организация профильных лагерей и сборов на базе ДЮОЦ.

3. Проблемы организации дополнительного образования детей

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами. Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов.

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
- не в полной мере изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не всегда учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы;
- незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе;
- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;
- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска требует развития;
- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции;
- нежелание учителей внедрять в свою деятельность интегрированные уроки, досугово-значимую деятельность, совместные с обучающимися проекты.

4. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

5. Модель интеграции общего и дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска на современном этапе развития

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В данный момент МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска реализуется следующая **модель интеграции:**

«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Но существует ещё одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры г. Новоалтайска, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

Модель органично сочетает возможности обоих видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

6. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели (кроме воскресенья) и в каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00ч.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

1. Учебный план.

С учётом всех факторов составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию (*Приложение № 1*).

2. Расписание занятий.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

(*Приложение № 2*).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на **«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации

3. Результативность образовательного блока

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): —целесообразные и —нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде

всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

III. БЛОК ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС

Тесно **связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность внеурочной деятельности обучающихся.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практикоориентированной основы организации образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

1. Задачи внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

2. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе ;
- совместно с учреждениями культуры, спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя предметники, педагог психолог, педагоги дополнительного образования).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами

организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно **научить детей соединять развлечения с саморазвитием**, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

- содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
- овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
- источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);
- в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

3. Виды культурно-досуговых программ.

В МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

- * **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);
- * **конкурсно-игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);
- * **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);
- * **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);
- * **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);
- * **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);
- * **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. Наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и

смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

1. **Принцип информационной насыщенности** предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

2. **Принцип массовости** предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- * проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;
- * привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий – от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях – артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

3. **Принцип диалогичности** означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- игровые методы,
- упражнения.
- обсуждения,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

5. Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью:

- * систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- * проведения социологических опросов детей и родителей;
- * бесед с родителями;
- * организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике);
- * анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- * рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Приложение

№ 1 Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

Форма организации	Название	Количество часов в неделю	Число обучающихся
Кружок	«Волейбол»	2	18
Кружок	«Лыжные гонки»	2	15
Кружок	«Баскетбол» (5-7 классы)	2	15
Кружок	«Баскетбол» (8-11 классы)	2	15
Кружок	Волонтерский отряд «Беспокойные сердца»	2	20
Кружок	«Безопасное колесо»	2	17
Кружок	Вокальный кружок «Музыкальная капель»	2	17
Кружок	«Древо»	2	12
Кружок	«Рукоделие»	2	12

**Примерный график работы кружков и секций
 МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска
 на 2021-2022 учебный год**

Название кружка	Ответственные	Классы	День недели	Время	Место
Спортивные секции					
«Волейбол»	Учитель физической культуры	8,9, 10,11 кл.	ЧТ, СБ.	18.00-19.30	Сп/зал
«Лыжные гонки»	Учитель физической культуры	6,7 кл.	СБ.	13.00-14.30	Стадион
«Баскетбол»	Учитель физической культуры	5-11	СБ.	14.00-15.00	Сп/зал
Кружки по интересам					
Волонтерский отряд «Беспокойные сердца»	Педагог доп. образования	8 кл.	ЧТ. ПТ.	13.00-13.40 13.00-13.40	Каб. № 16
Отряд ЮИД	Педагог доп. образования	3,4 кл.	ВТ. ЧТ.	13.00-13.40 13.00-13.40	Каб. №8
Вокальный кружок «Музыкальная капель»	Учитель музыки	5,6 кл.	СР. ПТ.	13.00-13.40 13.00-13.40	Каб. № 8
«Древо»	Учитель технологии	5,6,7,8 кл.	СБ.	8.00-9.30	Мастерская
«Рукоделие»	Учитель технологии	5,6,7,8 кл.	ВТ. ЧТ.	13.00-13.40 13.00-13.40	Технология (дев.)

ПРОЕКТ № 7 «Модернизация БиЦ. Школьная библиотека – территория сотрудничества»

Заказчик - администрация МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска

Основание для разработки

- Приказ Минобрнауки России от 15 июля 2016 г. № 715 «Об утверждении концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 №423-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р».
- Письмо Минобрнауки России от 23.07.2018 № ТС-1627/08 «О школьных информационно-библиотечных центрах»
- Рекомендации ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по организационно-методическому обеспечению школьного ИБЦ с учетом перехода на ФГОС общего образования и потребности интеграции библиотек общеобразовательных организаций и библиотек , подведомственных Минкультуры России(Москва,2015)

Цель

Модернизация школьной библиотеки, формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса, и обеспечивающей необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как ключевого инструмента новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Задачи

1. Создать условия для организации единого информационного образовательного пространства в ИБЦ;
2. Создать условия для реализации ФГОС в начальном, основном и среднем звене;
3. Создать условия для повышения информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
4. Создать условия для внедрения в деятельность ИБЦ новых информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые конечные результаты

1. Обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам и современным источникам информации;
2. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса;
3. Повышение читательской и информационной компетентности участников образовательного процесса;
4. Развитие материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения ИБЦ;
5. Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в деятельность ИБЦ;
6. Развитие личности, социализация и профориентация обучающихся;
7. Расширение сотрудничества ИБЦ с другими институтами образования и социализации.

Основные разработчики

Зав. БиЦ Т.И.Белянова

Ответственные за реализацию проекта:

Рабочая группа из представителей администрации школы, зав. БиЦ

Сроки реализации проекта

2021-2025г.г.

Этапы реализации проекта

I этап – 2021-2022 год – организационный (Разработка текста проекта, привлечение пользователей, улучшение материально-технической базы)

II этап – 2023-2024 год – реализация и корректировка проекта.

III этап – 2025 год – подведение итогов.

Система контроля

исполнения проекта

Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, портфолио библиотеки и библиотекаря, рецензии, аналитические справки.

Источники финансирования

Средства бюджета и внебюджетные средства

I.Обоснование проекта

Согласно Стандарту, школьная библиотека – это часть многофункциональной информационно-библиотечной системы современного информационного общества и построена на приоритетном обслуживании обучающихся, а также педагогов, воспитателей, родителей и других пользователей, обращающихся за профессиональной помощью в области поиска и переработки информации. От уровня библиотечно-информационного обслуживания пользователей современной школьной библиотеки во многом зависит достижение нового качества образования.

В Стандартах нового поколения полноправным участником образовательного процесса, влияющим на его результат и качество, декларируется школьный информационно - библиотечный центр (ИБЦ). Основными задачами данного центра является «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления».

Миссия информационно-библиотечного центра

Информационно–библиотечный центр МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся школы и создает условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

II. Информационная справка о школьной библиотеке

Дата создания библиотеки: 1963год.

Организация работы библиотеки строится на основе Положения о библиотеке, должностных инструкций, программы развития и плана работы, разрабатываемых и утверждаемых общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Библиотека работает по графику 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями Помещение библиотеки: общая площадь библиотеки – 81 м²

Техническое оснащение, его использование:

- рабочее место библиотекаря: 1 компьютер, автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК – SQL», - место для работы посетителей в читальном зале-30,-5 ноутбуков, подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть.

Материально-техническая база библиотеки:

Объем библиотечного (книжного) фонда	21142экз.
из него:	
учебники	13094

учебные пособия	938
художественная литература	5987
справочный материал	524
Число посещений, человек	5072
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	5
принтер	1
Стационарная интерактивная доска	1

Характеристика коллектива

По штатному расписанию предусмотрена 1 единица

Имеет высшее профессиональное образование (АГИК, 1984 г.); стаж работы в данном образовательном учреждении – 2 года.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

В настоящее время в ОУ созданы предпосылки для модернизации школьной библиотеки. В 2019-2020 годах одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки было внедрение новых информационно-коммуникационных технологий. Целью данной деятельности было повышение эффективности работы библиотеки, связанной с комплектованием, систематизацией поступивших изданий, созданием и пополнением электронного каталога, учетом библиотечных фондов, расчетом книгообеспеченности учебных дисциплин литературой, обслуживанием пользователей.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ» показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Обращаемость основных фондов школьной библиотеки – 1,0, а читаемость – 18,2.

Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами учащихся начальной школы и учащихся старшего звена за программной литературой. В библиотеке продолжается создание электронного каталога, что значительно приблизит фонды к читателям.

Проект развития библиотеки рассчитан на 4 года.

В Проекте определены цели и задачи развития библиотеки на среднесрочную перспективу, а также намечены основные приоритеты и механизмы их реализации. Конкретные действия по осуществлению намеченных целей, задач и приоритетов будут разрабатываться в форме ежегодных мероприятий (плана работы).

Создание единого информационного пространства

Создание единого информационного образовательного пространства – необходимость сегодняшнего дня. Библиотека должна принимать самое активное участие в управлении всеми информационными потоками в школе, направленными на образование. Такое положение позволит ей стать одним из центральных звеньев в построении информационной структуры школы. Развитие ИБЦ предполагает целенаправленную деятельность по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, формированию новых условий и расширению возможностей доступа к информации для пользователей.

В библиотеке необходимо провести зонирование и выделить абонемент, книгохранилище, зону коллективной работы, презентационную зону, абонемент открытого доступа, рекреационную зону. При этом зонирование не должно иметь «жестких» границ, и каждый пользователь при

желании сможет не только наблюдать за происходящим на всей территории информационно - библиотечного центра, но и свободно переходить из одной зоны в другую.

Изменение инфраструктуры библиотеки предполагает создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Комфортная библиотечная среда – это состояние «пространства», это всё то, что окружает пользователей в информационно – библиотечном центре. Она включает в себя и красивое оформление стеллажей, стендов, расположение фонда, различные дизайнерские решения, другими словами, фирменный стиль информационно – библиотечного центра.

Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнёрами

Переход библиотеки к корпоративному сотрудничеству позволит более рационально использовать имеющиеся ресурсы и существенно расширить круг профессиональных связей. Корпоративные проекты и сотрудничество приведут к единению технологических, технических, информационных и других средств в целях создания новых и эффективного использования уже имеющихся информационных ресурсов. Это позволит создать единую систему обслуживания читателей с работой по общему плану. Такими партнёрами, в первую очередь, являются библиотеки школ города, городские публичные библиотеки, различные некоммерческие организации и объединения.

Корпоративное сотрудничество с библиотеками других школ города городскими публичными библиотеками планируется осуществить по следующим направлениям:

- приобщение детей к чтению, повышение информационной культуры читателей;
- развитие семейного и летнего чтения детей;
- комплектование библиотеки фондами школьных учебников на учебный год;
- сотрудничество в поиске информации, обмен справочными данными;
- интеграция фондов; использование межбиблиотечного абонементов;
- координация в комплектовании и организации подписки на периодические издания;
- координация работы по использованию новых образовательных технологий, использование ИКТ для совершенствования деятельности школьных библиотек;
- реализация совместных проектов развития;
- реклама новых возможностей школьных библиотек в поисках потенциальных инвесторов и партнёров.

Развитие социальной направленности работы библиотеки

Развитие социальной направленности работы школьной библиотеки возможно в результате сотрудничества с некоммерческими организациями, активного взаимодействия с Советом школы, с ученическим самоуправлением, с социально-психологической службой школы. Такое сотрудничество позволит активизировать работу школы в социуме (с пенсионерами, инвалидами, многодетными семьями и т.д.). Расширение возможности библиотеки для организации духовно-нравственного воспитания и сотрудничества с классными руководителями и другими педагогами школы в реализации воспитательных программ. Позиционирование школьной библиотеки как социально ориентированного учреждения осуществляется:

- в рамках муниципальных социальных программ;
- проведением школьных и городских акций по продвижению чтения;
- реализацией просветительских программ дополнительного образования
- выявлением и развитием творчески одаренных детей и др.

Ключевым фактором успеха в становлении нового качества является активное использование библиотекой новых информационных технологий.

Движение в этом направлении призвано пополнить новым содержанием образовательные программы, внедрять новые формы и методы организации деятельности школьников разного возраста, обеспечить инновационное развитие самой библиотеки, выстроить новые формы взаимодействия с другими библиотеками, с педагогическим сообществом

Проблемы:

Недостаточная материально-техническая база школьной библиотеки:

- недостаточное количество компьютеризированных рабочих мест для пользователей;

- необходимо приобрести современную мебель (стеллажи, компьютерные столы и стулья) для организации зонирования;
- необходим ксерокс;
- недостаточная обеспеченность методическими пособиями для педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях;

IV. План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Материально-техническое оснащение библиотеки:		
1. Проведение анализа ресурсов, имеющегося оборудования и компьютерной техники	2021г.	Зав. БИЦ, завхоз
2. Составление плана-сметы мероприятий по зонированию помещения библиотеки, с целью создания привлекательной, комфортной и дружелюбной образовательной среды.	2021г.	Зав. БИЦ, завхоз
3. Проведение ремонта и зонирования библиотеки (выделить абонемент, книгохранилище, презентационную зону, читальный зал с открытым доступом, медиа зону, рекреационную зону)	2022 год	Зав БИЦ Завхоз
II. Создание условий для реализации ФГОС в начальном, основном и среднем звене		
1. Комплектование основного фонда (с учётом реализации ФГОС)	в течение всего периода	Зав. БИЦ
2. Оформление заказа на поставку учебной литературы, ознакомление с новыми УМК	в течение всего периода	Зав. БИЦ
3. Пополнение базы программно-информационных ресурсов	в течение всего периода	Зав. БИЦ
4. Подключение библиотеки к ресурсам удалённого доступа, в том числе, электронным библиотекам и каталогам	в течение всего периода	Зав. БИЦ, программист
III. Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнёрами		
1. Расширение границ сотрудничества между школьной и муниципальной библиотекой (заключение договоров о партнёрском сотрудничестве с библиотеками школ, филиалов и учреждениями культуры)	в течение всего периода	Зав. БИЦ
2. Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении.	в течение всего периода	Зав. БИЦ

3. Организация встреч с интересными людьми на базе различных библиотек	в течение всего периода	Зав. БИЦ
4. Участие в семинарах школьных библиотекарей на базе библиотек города с целью обмена опытом работы и повышения эффективности работы школьного библиотекаря	в течение всего периода	Зав. БИЦ
IV. Воспитание информационной культуры		
1. Переработать программу дополнительного образования по курсу «Основы информационной культуры» для 5-9 классов	2022г.	Зав. БИЦ
2. Переработать программу дополнительного образования по курсу «Основы информационной культуры» для 10-11 классов	2023г.	Зав. БИЦ
3. Разработать пакет буклетов и памяток в помощь педагогам и родителям при работе в сети Интернет и программно-методическим комплексом	в течение всего периода	Зав. БИЦ
4. Повышать свой уровень ИКТ компетенций за счёт самообразования, курсов повышения квалификации, участия в мероприятиях соответствующего профиля различных уровней	в течение всего периода	Зав. БИЦ
V. Создать условия для внедрения в деятельность ИБЦ новых информационно-коммуникационных технологий.		
1. Индивидуальное консультирование по применению ИКТ в образовательном процессе (для всех категорий пользователей)	в течение всего периода	Зав. БИЦ

V. Ожидаемые результаты

Эффективность реализации проекта может быть оценена по следующим критериям:

1. Создать единое информационное образовательное пространство

ПОКАЗАТЕЛИ

- создание оптимальных условий для работы библиотекаря;
- создание оптимальных условий для работы педагогов и учащихся школы;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

2. Создать условия для реализации ФГОС в начальном, основном и среднем звене

ПОКАЗАТЕЛИ

- формирование фонда, удовлетворяющего потребностям и запросам всех участников образовательного процесса;
- развитие семейного и летнего чтения детей;
- сотрудничество в поиске информации, обмен справочными данными;
- интеграция фондов; использование межбиблиотечного абонементов;
- координация в комплектовании и организации подписки на периодические издания;
- распространение и обобщение опыта работы;
- повышение эффективности образовательного процесса;

- эффективность использования сайта;
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение имиджа ОУ;

3. Создать условия для формирования личности, владеющей навыком поиска, анализа, критического отбора и синтеза информации

ПОКАЗАТЕЛИ

- знание структуры библиотеки и её основных функций;
- знание СБА библиотеки и умение им пользоваться;
- знание источников информации и умение ими пользоваться;
- использование компьютерных технологий в самостоятельной работе;
- способность самостоятельно находить необходимые сведения в различных источниках информации;
- умение систематизировать и анализировать собранный материал;
- включение учащихся в непосредственную работу с системами, обеспечивающими содержание уроков централизованными образовательными ресурсами;

4. Создать условия для внедрения в деятельность ИБЦ новых информационно-коммуникационных технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ:

- улучшение качества обслуживания пользователей;
- эффективность участия в конкурсах и грантах;
- соответствие результата поставленным задачам.

VI. Ожидаемые риски и пути их преодоления:

- **Несоответствие помещения библиотеки ее возрастающим функциям:**
более компактная организация имеющегося пространства (за счёт приобретения новой мебели);
- **недостаточное количество офисной техники (ноутбуки для медиа зоны, копировально-множительная техника):**
приобретение за счёт субвенционных средств, за счёт участия в различных проектах, конкурсах и грантах
- **моральное и физическое старение материально-технической базы:**
планируется пополнять за счёт субвенционных средств, за счёт участия в различных проектах, конкурсах и грантах;
- **затруднения участников образовательного процесса при работе с современными информационными ресурсами:**
обучение, консультативная помощь, открытый контролируемый доступ к машинам и оборудованию;
- **недостаточная экзemplярность художественной литературы (в том числе детской):**

VII. Необходимые ресурсы и источники финансирования

Основным источником финансирования Проекта являются средства бюджета. Источниками дополнительного финансирования Проекта могут служить и другие, не запрещенные законодательством источники: спонсоров, родителей, получение грантов, оказание дополнительных платных услуг и др.

Проект № 8 «Развитие школьной инфраструктуры»

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих **задач:**

- 1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.**
- 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.**
- 3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.**
- 4. Приобретение учебно-методического оборудования.**
- 5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.**

Индикаторы:

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат
1	Эксплуатация, обслуживание и ремонт систем водо-, теплоснабжения и канализации и контрольно-измерительных приборов	Обеспечение комфортности школьного здания, выполнение программы по энергосбережению
2	Создание санитарно-гигиенического благополучия внутришкольной среды	Формирование здоровья школьников
3	Комплекс технических мероприятий, направленных на поддержание эксплуатационных качеств здания школы и оборудования	Обеспечение сохранности здания и оборудования путем надлежащего ухода за ними
4	Обновление материально-технической базы для оптимального функционирования ОУ	Соответствие материальной базы ОУ современным требованиям

Учреждение обладает развитой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Инфраструктуру Учреждения составляют: 21 учебный кабинет:

- ✓ Кабинет химии с лаборантской оснащен на 80%, имеется проекционное оборудование, имеется доступ к сети Интернет, требуется обновление учебного материала.
- ✓ Кабинет физики с лаборантской оснащен на 90%, имеется проекционное оборудование с интерактивной доской, имеется доступ к сети Интернет, требуется обновление учебного материала.
- ✓ Два кабинета русского языка и литературы – оснащены на 90%, имеются проекторы с интерактивной доской и экраном, имеется доступ к сети Интернет, требуется приобретение интерактивной доски.

- ✓ Кабинет биологии с лаборантской – оснащен на 100%, оборудован учебными, наглядными пособиями и проекционным оборудованием, имеется доступ к сети Интернет.
- ✓ Кабинет информатики – оснащен на 80%, оборудован рабочими местами учащихся с компьютерами, ноутбуками, проекционным оборудованием, интерактивной доской, моноблок, интерактивный комплекс, имеется доступ к сети Интернет, требуется обновление оргтехники.
- ✓ Кабинет истории – оснащен на 90%, оборудован проектором и интерактивной доской, имеется доступ к сети Интернет, требуется замена проектора.
- ✓ Два кабинета математики – оснащены на 90%, оборудованы проекторами и интерактивной доской и экраном, имеется доступ к сети Интернет, требуется приобретение интерактивной доски.
- ✓ Три кабинета иностранного языка – оснащены на 90%, в каждом кабинете имеются ноутбуки, экран, интерактивная доска, в двух кабинетах имеются проекторы, имеется доступ к сети Интернет, требуется приобрести интерактивную доску.
- ✓ Пять кабинетов начальной школы – оснащены на 95%, в каждом кабинете имеется интерактивная доска, проектор, компьютер или ноутбук, имеется доступ к сети Интернет, требуется обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук
- ✓ Кабинет географии и ОБЖ – оснащен на 50%, имеется компьютер, таблицы, карты, имеется доступ к сети Интернет, требуется приобрести проектор, интерактивную доску, наглядные пособия.
- ✓ Кабинет домоводства – оснащен на 70%, имеется ноутбук, проектор, швейные машинки, оверлог, имеется доступ к сети Интернет, требуется приобретение наглядного материала.
- ✓ Столярная мастерская – оснащена на 90%, имеется доступ к сети Интернет, требуется установка вытяжной системы.
- ✓ Библиотека – оснащена на 90%, имеется доступ к сети Интернет, требуется пополнение библиотечного фонда школы современной учебно-методической, справочной литературой, медиатеки.
- ✓ Спортивный зал – оснащен на 90%, требуется обновление спортивного оборудования.
- ✓ Кабинет логопеда – оснащен на 100%
- ✓ Кабинет социально-психологической помощи – оснащен на 95%
- ✓ Столовая – оснащена на 90%, требуется обновление мебели.
- ✓ Медицинский кабинет – оснащен на 100%

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения (*приложение 1*).
- Пополнение фондов школьной библиотеки (*приложение 2*).
- Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения
- Увеличение скорости сети Интернет.

Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с подрядными организациями.

В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно-строительные работы: установлена вытяжная система в столовой, во исполнение закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181 ФЗ на входе в школу был установлен пандус, кнопка вызова для людей с ограниченными возможностями, тактильные таблички для слабовидящих. Для ведения учета потребления энергоносителей заменены счетчики горячего и холодного водоснабжения, теплосчетчик. Ежегодно проводится промывка системы отопления и электроизмерительные работы по измерению сопротивления изоляции кабельных и других линий. Обновляется ростовая мебель в



учебных кабинетах. Установлено ограждение на школьном стадионе. Отремонтирована кровля над спортивным залом.

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Исходя из вышеперечисленного складывается дальнейший план работы (приложение 3) по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Наименование	Количество имеющегося оборудования
1	Компьютеры	40
2	Ноутбуки	27
3	Нетбуки	15
4	Мультимедийные проекторы	17
5	Принтеры	10
6	МФУ	8
7	Интерактивные доски	12
8	Копировальная техника	3
9	Сканеры	2
10	Факс	1
11	Документ-камера	1
12	Моноблок	1
13	Интерактивный комплекс	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

№		Количество
2	Учебная литература	13102
3	Художественная литература	5851
4	Методическая литература	959

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры»

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственный	Объем финансирования (руб)
1	Замена приборов учета горячего водоснабжения	2022 г.	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	3000,00
2	Поверка прибора учета тепловой энергии (теплосчетчика)	2024 г.	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	100 000,00
3	Промывка системы отопления	2021-2025 г.г.	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	95 000,00
4	Замена прибора учета холодного водоснабжения	2022г.	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	1 000,00
5	Обновление ростовой мебели в	2021-2025	Директор	



	учебных кабинетах	г.г.	Харламова Н.В., Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	500 000,00
6	Замена освещения в каб.№14, 16,9	2022-2023 г.г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.	300 000,00
7	Ремонт пола в вестибюле (65 м2)	2022г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.	300 000,00
8	Замена окон (12шт)	2021 г.г.	Директор Харламова Н.В., Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	350 000,00
9	Капитальный ремонт здания	2025 г.	Директор Харламова Н.В., Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	15 500 000,00
10	Текущий ремонт оборудования	2021-2025 г.г.	Директор Харламова Н.В., Заведующая хозяйством Рябова О.Н.	100 000,00
11	Приобретение школьной мебели	2021-2025 г.г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.	500 000,00
12	Приобретение (обновление) оргтехники (проекторы, компьютеры)	2021- 2025г.г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.	500 000,00
13	Замена питьевых фонтанов	2021 - 2022 г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.	15000,00

РИСКИ:

Риски	Меры по минимизации
Недостаточное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования
Рост цен на коммунальное	Рациональное использование энергетических ресурсов



обслуживание	
Отсутствие опыта работы с обновленным оборудованием	Проведение обучающих семинаров
Изменение осуществления контрольно-надзорных функций	Изучение нормативных документов по ПБ, ЭБ, ОТ, санитарно-эпидемиологических правил и норм