



ПОЛОЖЕНИЕ об оценке результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 г.Новоалтайска»

1. Общие положения

Настоящее положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей МОУ «Средней общеобразовательной школы № 30 г.Новоалтайска», реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее – учителей).

Цель оценки результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей – обеспечение зависимости оплаты учительского труда от результатов работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счет соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения.

Задачами проведения оценки результативности деятельности учителей являются:

1. Проведение системной самооценки учителей собственных результатов профессиональной деятельности;
2. Обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
3. Усиление материальной заинтересованности учителей в повышении качества образовательной деятельности.

2. Основания и порядок проведения оценки результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей:

Основанием для оценки результативности профессиональной деятельности учителей служит портфолио (портфель профессиональных достижений) учителя.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки результатов педагогической деятельности учителя, один из современных инструментов отслеживания его профессионального роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио учителя – индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

Портфолио заполняется учителем самостоятельно в соответствии с логикой отражения результатов его профессиональной деятельности

на основе утверждаемых настоящим положением критериев и содержит самооценку его труда.

Для проведения объективной внешней оценки результативности профессиональной деятельности учителя на основе его портфолио в общеобразовательном учреждении приказом директора школы создается экспертный совет, состоящий из представителей администрации учреждения, методического совета (иного аналогичного органа общеобразовательного учреждения), профессионального комитета.

Председателем экспертного совета назначается заместитель руководителя общеобразовательного учреждения по учебно-воспитательной (учебной) работе. Председатель экспертного совета несет ответственность за его работу, грамотное и своевременное оформление документации.

Результаты работы экспертного совета оформляются протоколами, срок хранения которых – 5 лет. Протоколы хранятся администрацией общеобразовательного учреждения. Решения совета принимаются на основе открытого голосования путем подсчета простого большинства голосов.

Для проведения внешней оценки результативности профессиональной деятельности учителя экспертный совет формирует из своего состава экспертные группы (в составе не менее трех человек), за которыми решением совета закрепляются педагогические работники учреждения для проведения оценки их портфолио. Список учителей и закрепленных для их оценки экспертов утверждается директором школы на основании представления председателя экспертного совета.

В установленные приказом директора школы сроки (не менее чем за две недели до заседания Совета школы, на котором планируется рассмотрение вопроса о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда) педагогические работники передают в экспертный совет собственные портфолио с заполненным собственноручно Оценочным листом, содержащим самооценку показателей результативности с

приложением заверенных директором школы копий документов, подтверждающих и уточняющих результативность их деятельности.

Экспертная группа в установленные сроки проводит на основе представленных портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку результативности деятельности учителя за отчетный период (учебное полугодие, семестр, триместр) в соответствии с критериями, представленными в данном положении.

Результаты экспертной оценки оформляются экспертной группой в Оценочном листе результативности профессиональной деятельности учителя за отчетный период. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель результативности.

Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом учителя, подписывается всеми членами экспертной группы, доводится для ознакомления под роспись учителю и после передается в экспертный совет школы.

На основании представленных экспертными группами оценочных листов экспертный совет школы готовит заключение о результативности профессиональной деятельности учителей школы, содержащее таблицу результативности их труда в баллах, и передает его в установленные сроки директору школы для подготовки доклада на Совет школы. Протокол-Заключение подписывается председателем экспертного совета, его членами и председателем Совета школы.

3. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей

№ п/п	Критерий 2	Индикатор 3	Оценка (баллы) 4		
Соответствие результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных организаций средние краевым показателям					
1	Средний балл результатов ГИА – 11 обучающихся образовательной организации по предмету в текущем учебном году (методика расчета: $V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный балл каждого учащегося ОО за ГИА по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ГИА по предмету в текущем году)	значение среднего балла по предмету выше среднего значения по муниципалитету; значение среднего по предмету выше средние краевые значения	2 балла 4 балла		
2	Доля учащихся, получивших по результатам ОГЭ отметки «4» и «5» по предмету	40 %-49 % обучающихся; 50 %-59 % обучающихся; 60 %-75 % обучающихся; более 75 % обучающихся	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла		
3	Победители и призеры предметных олимпиад	Муниципальный уровень Краевой уровень Всероссийский уровень	5 баллов 10 баллов 15 баллов		
4	Проектная и исследовательская деятельность (подготовка и сопровождение проектных и исследовательских работ с учащимися)	Муниципальный уровень Краевой уровень Всероссийский уровень Международный уровень	3 балла 5 баллов 7 баллов 10 баллов		
II. Внедрение системы ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии					
5	Включение педагогического работника в состав психолого-медико-педагогического консилиума организации	проведение углубленной диагностики; составление психолого-педагогической	1 балл		

№ п/п	Критерий 2	Индикатор 3	Оценка (баллы) 4
		характеристики на обучающегося для предоставления в ППК школы и ПМПК и МИПР группы риска	1 балл
6	Участие педагогического работника в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального учебного плана;</p> <p>разработка СИПРа для обучающегося с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>по итогам динамического контроля развития обучающегося:</p> <p>отсутствие отрицательной динамики;</p> <p>наличие позитивной динамики</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
7	Участие педагогического работника в реализации комплекса мероприятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	<p>обеспечение стабильного состава обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие психолого-педагогические занятия;</p> <p>составление и реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, утвержденной и согласованной в установленном порядке;</p> <p>наличие системы работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов:</p> <p>разовые консультации и мероприятия, не менее 1 раза в месяц;</p> <p>еженедельно, не реже 1-2 раза</p>	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
8	Взаимодействие с семьями учащихся	<p>Проведение праздников с участием родителей:</p> <p>20%</p> <p>30%</p> <p>50% и выше</p>	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>5 баллов</p>

III. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности

учителя и классного руководителя

№ п/п	Критерий 2	Индикатор 3	Оценка (баллы) 4	
9	Участие педагога в экспертно-аналитической деятельности (жюри олимпиад, конкурсов, аттестация...)	Муниципальный уровень Краевой уровень Всероссийский уровень	1 балл 2 балла 3 балла	
10	Участие педагога в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Классный классный»	Муниципальный уровень Краевой уровень Всероссийский уровень	5 баллов 10 баллов 15 баллов	
11	Наличие функционирующего (наполненного и систематически пополняемого веб-ресурса) Личная страница. Мини-сайт, сайт блог	Пополнение не реже 1 раза в четверть	2 балла	
12	Обобщение собственного педагогического опыта (Заочные конкурсы: «ИКТО», «Учитель здоровья», «Педагогическая инициатива»)	Городской уровень Краевой уровень Всероссийский уровень Международный уровень	2б за публикацию 5б за публикацию 10б за публикацию 15б за публикацию	
13	Подготовка и проведение внутришкольных мероприятий (на параллель)	Проведение мероприятий согласно Плану воспитательной работы школы	3 балла	
14	Участие в РДШ (Российское движение школьников)	Руководство направлением Участие в мероприятиях РДШ, ДЕД- день единых действий	5 баллов 1 балл	

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций на результаты оценки деятельности .

- 4.1. В случае несогласия учителя с оценкой результативности его профессиональной деятельности, данной экспертной группой, он вправе подать в экспертный совет школы апелляцию.
- 4.2. Апелляция подается в письменном виде на имя председателя экспертного совета с указанием конкретных критериев и баллов, по которым возникло разногласие.
- 4.3. Апелляция не может содержать претензий к составу экспертной группы и процедуре оценки.
- 4.4. На основании поданной апелляции председатель экспертного совета в срок не позднее трех рабочих дней со дня подачи созывает для ее рассмотрения заседание экспертного совета, на которое в обязательном порядке приглашаются члены экспертной группы и учитель, подавший апелляцию.
- 4.5. В присутствии учителя, подавшего апелляцию, члены экспертного совета проводят проверку правильности оценки, данной экспертной группой, по результатам которой подтверждают данную ранее оценку, либо (если таковая признана недействительной) выносят свою оценку.
- 4.6. Оценка, данная экспертным советом на основе результатов рассмотрения апелляции, является окончательной и утверждается решением экспертного совета.