

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Рязанцева О.В. Протокол № 4 от 29.08 2018 г.	Утверждено решением Педагогического совета Протокол №8 от 30.08. 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска Харламова Н.В. Приказ №187 от 31.08.2018 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса**

Программа составлена на базе стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» (Смирнов А.Т., Хренникова Б.О.), учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - / изд. перераб., М.: Просвещение, 2011 г.)

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составитель:
Кот Федор Евгеньевич,
учитель географии и ОБЖ,
без категории

Новоалтайск – 2018

06.09.2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: Просвещение, 2014 г.)
4. При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах основного общего образования.
5. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели и задачи курса, их реализация

В процессе изучения курса, учащиеся ознакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, приобретут практические навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Получат систематизированное представление о путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Общая характеристика предмета курса

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования и Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска. Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве обязательного предмета. Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме 1 часа в неделю, 35 учебных недель.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2011г. -207с.

Содержание курса ОБЖ в основной школе является базой для изучения соответствующего курса в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ОБЖ в основной школе изучается с 7 по 8 классы. Учебное содержание курса в данной линии сконцентрировано по блокам: 7 класс - Основы безопасности личности, общества и государства (защита от ЧС природного характера) и Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 8 класс –Основы безопасности личности, общества и государства (вопросы комплексной безопасности) и Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (первая помощь при неотложных состояниях).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс ОБЖ играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой определяющей отбор и интерпретацию содержания курса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения у учеников основной школы должны быть сформированы -ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Данная программа составлена для реализации курса ОБЖ, который является частью естественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Результаты обучения

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение *универсальными учебными действиями* значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Межпредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Критерии и нормы оценки учащегося

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах и экзаменах.

В основу оценки теоретических знаний спасателей положена традиционная пятибалльная система.

Оценка "5 баллов" ("отлично") - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка "4 балла" ("хорошо") - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка "3 балла" ("удовлетворительно") - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами.

Оценка "2 балла" ("неудовлетворительно") - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.

**Содержание рабочей программы
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» – 7 класс
(35 часов)**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (16ч)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясения. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркали. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Вулканы. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика. Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы, бури, смерчи. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Цунами. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами, классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Природные пожары. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Понятие о терроризме и экстремизме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества. Правовая основа антитеррористической деятельности в России. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Предупредительные меры.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростков. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, стресс-признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Наложение повязок и помощь при переломах. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Учебно-тематический план по ОБЖ в 7 классе (35 часов)

№ Темы	Название разделов/тем	Количество часов
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	28
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	16

1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3
7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
8.	Первая помощь при неотложных состояниях	4
Итого:		35

**Учебно-календарное планирование
Предмет ОБЖ, 7 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (16 ч)			
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)	1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т.

			Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3. Смерчи.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.4. Сели и их характеристика.	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют

		4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины.	задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)			
2.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)	2.2. Защита населения от последствий землетрясений. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под

			ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
3.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч)	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
4.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)	4.2. Защита населения от последствий наводнений. 4.5. Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7. Защита населения от цунами	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из

			рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
5.	Защита населения от природных пожаров (1 ч)	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)			
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)	6.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)			
7.	Здоровый образ жизни и его значение для	7.1.Психологическая уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют

	гармоничного развития человека (3 ч)	7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1-7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)			
8.	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1-8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Нормативно-правовые акты:
Конституция Российской Федерации
Правила дорожного движения Российской Федерации
Семейный кодекс Российской Федерации
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
Уголовный кодекс Российской Федерации
Федеральный закон «О безопасности»
Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 Федеральный закон «О противодействии терроризму»
 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. —7 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011 г.

Смирнов А.Т., Хренникова Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014г.

3. Технические средства обучения: средства телекоммуникации, медиапроектор, принтер, сканер, телевизор, наглядные пособия.

4. Интернет-ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru /
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Ф.И.О. учителя: Кот Ф.Е.

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение