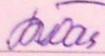


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Хасанова Т.Н.  Протокол №6 от 27.08.2018 г.	Утверждено решением Педагогического совета Протокол № 8 от 30.08.2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска Харламова Н.В.  Приказ №187 от 31.08.2018 г.
--	--	--

**Рабочая программа**

по учебному предмету «География» для 7 класса

Программа составлена на базе стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и УМК линии «Сфера» по географии, учебника для общеобразовательных организаций «География. Земля и люди, 7 класс» /А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов, -5 изд.-М.: Просвещение, 2017. - с.175.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составитель:

Кот Федор Евгеньевич,

учитель географии и ОБЖ,

без категории

## **Пояснительная записка**

Нормативная база преподавания предмета:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, ред. от 31.12.2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 05.07.2017 г.);

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. -М.: Просвещение, 2011. -176 с.

Настоящая Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует положениям примерной программы по географии. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащимися и коммуникативных качеств личности.

## **Цели и задачи курса, их реализация**

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положения ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

### **Общая характеристика предмета курса**

География в основной школе – это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее

эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой Основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска (утв. Приказом №167 от 31.08.2016 г.). География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - География Земли, с 8 по 9 класс - География России. В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «География. Планета Земля», включающий определенные географические сведения. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), предусмотрено проведение контрольных и практических работ.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География. Земля и люди» у учащихся 7 классов происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Что является логическим продолжением развития знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

-ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к Отечеству, своему региону, к «малой» Родине;
  - гражданственность, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО. Курс является пропедевтическим (вводным) по отношению к иным школьным дисциплинам, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть

установлены. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

### **Результаты обучения географии**

*Личностными результатами* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию, на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

*Предметными результатами* освоения программы по географии являются:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах на различных территориях, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Критерии и нормы оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся, предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

«5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

«5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

## Содержание курса

### Введение — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов. Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки. Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах. История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов. Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана. Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши - основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## **Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч**

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### **Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 ч**

#### **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **МАТЕРИКИ**

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии.

Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы -Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

#### **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а так- же комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование

возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры (по теме раздела).

**Резерв времени - 4 ч**

**Учебно-тематический план**

№	Название разделов/тем	Количество часов	Практические работы
<b>ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (70ч)</b>			
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Природа Земли: главные закономерности</b>	<b>10</b>	
3.	<b>Человек на планете Земля</b>	<b>9</b>	5
4.	<b>Многолика планета</b>	<b>46</b>	1
5.	Океаны	4	2
6.	Африка	5	1
	Южная Америка	6	1
7.	Австралия и Океания	5	1
8.	Антарктида	3	1
8.	Северная Америка	6	1
9.	Евразия	15	2
10	<b>Резерв 4 ч.</b>	<b>4</b>	1
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>16</b>

**Учебно-календарное планирование  
(2ч в неделю)**

№ п/п	Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС (70 ч)</b>			
1.	Введение.	<p><b>Урок 1. Введение.</b>            Географический взгляд на Землю: Разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Атлас; Контурные карты.</p>	
<b>Природа Земли: главные закономерности (10 ч)</b>			
2.	Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов.	<p><b>Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли.</b>            Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.  <i>Практическая работа</i> по сравнению географического положения материков.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Атлас; Контурные карты.</p>	<p><b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков.  <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  <b>Выявлять</b> следствия положения материков и океанов в разных широтах.  <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану.</p>
3.	Материки и океаны на поверхности Земли.	<p><b>Урок 3. Материки и части света.</b>            Географическая и историко – культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.</p>	<p><b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света.  <b>Наносить</b> на контурную карту границу между Европой и Азией.</p>

			<b>Проследить</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.
4.	Главные черты рельефа Земли.	<b>Урок 4. Рельеф Земли.</b> Крупнейшие формы рельефа земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Атлас; Контурная карта.	<b>Анализировать</b> физическую карту мира и <b>устанавливать</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом. <b>Сравнивать</b> по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). <b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно – океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.
5.	Происхождение материков и впадин океанов.	<b>Урок 5. История формирования рельефа Земли.</b> Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. <i>Практическая работа:</i> по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, Контурные карты.	<b>Определять</b> по рисункам относительный возраст горных пород. <b>Анализировать</b> схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. <b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. <b>Определять</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. <b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.
6.	Климатообразующие факторы	<b>Урок 6. Климатообразующие факторы.</b> Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <b>выявлять</b> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.

		основные климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, Контурные карты.	
7.	Климаты Земли.	<b>Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</b> Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, Контурные карты.	<b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определять</b> показатели климата климатического пояса. <b>Составлять</b> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.
8.	Мировой океан, его роль в жизни людей.	<b>Урок 8. Мировой океан.</b> Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. <i>Практическая работа</i> по составлению обобщенной схемы морских течений. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, Контурные карты.	<b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. <b>Находить информацию</b> , подготавливать и обсуждать обобщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.
9.	Внутренние воды суши	<b>Урок 9. Воды суши.</b> Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды.	<b>Определять</b> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих выпадение осадков. <b>Сопоставлять</b> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. <b>Сравнивать</b> реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. <b>Сравнивать</b> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.

		<p><i>Практическая работа</i> по определению степени современного оледенения материков.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, Контурные карты.</p>	<p><b>Решать</b> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, <b>сравнивать</b> материки по выявленным показателям.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p><b>Наносить</b> названия крупнейших водных объектов на контурную карту.</p>
10.	Зональные природные комплексы Земли.	<p><b>Урок № 10. Природная зональность.</b></p> <p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.</p> <p><i>Практическая работа</i> по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую<sup>3</sup>, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности проявления природной зональности в Африке и южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.</p>
11.		<p><b>Урок № 11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности».</b></p> <p><b>Ресурсы урока:</b> Учебник,</p>	Обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», Учебник, с. 36.
<b>Человек на планете Земля (9 ч)</b>			
12.	Заселение человеком Земли. Расы.	<p><b>Урок № 12. Историко – географические закономерности заселения человеком Земли.</b></p> <p>Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие</p>	<p><b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p><b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас.</p>

		цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	
13.	Численность населения Земли, ее изменение во времени. размещение людей на Земле.	<p><b>Урок № 13. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.</b></p> <p>Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p><b>Читать</b> карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p><b>Определять</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши.</p> <p><b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.</p>
14.	народы. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии.	<p><b>Урок № 14. Народы, языки, религии мира.</b></p> <p>Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению характеристики населения мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Проводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>
15.	Понятие о современном хозяйстве, его составе. основные виды хозяйственной деятельности.	<p><b>Урок № 15. Хозяйственная деятельность людей.</b></p> <p>Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Определять</b> по картам (статистическим данным) страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>

16.	Городское и сельское население. Города и сельские поселения.	<p><b>Урок № 16. Города и сельская местность.</b>          Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной жизни людей.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Сравнивать</b> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.  <b>Приводить</b> примеры разных типов сельских поселений мира.  <b>Анализировать</b> изменение численности городского населения во времени.  <b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации городов.</p>
17.	Многообразие стран, их основные типы.	<p><b>Урок № 17. Страны мира.</b>          Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Анализировать</b> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.  <b>Находить и подписывать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.  <b>Определять</b> по тематическим картам форму правления стран.  <b>Определять</b> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</p>
18.	Историко – культурные регионы мира	<p><b>Урок № 18. Историко – культурные районы мира.</b>          Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.  <i>Практическая работа</i> по установлению особенностей историко – культурного региона мира (по выбору).  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p>Давать характеристику географического положения районов.          Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.          Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.          Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной культуры населения.  <b>Готовить сообщения</b> (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>

19.		<b>Урок № 19. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	Обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», Учебник, с. 56.
<b>Многолика планета (46)</b>			
<b>Океаны (4)</b>			
20.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана.	<b>Урок № 20. Атлантический океан.</b> Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты хозяйственной деятельности. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.
21.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана.	<b>Урок № 21. Тихий океан.</b> Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.
22.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана.	<b>Урок № 22. Индийский океан.</b> Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.

23.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана.	<p><b>Урок № 23. Северный Ледовитый океан.</b>  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  <i>Практическая работа</i> по составлению комплексной характеристики океана.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.  <b>Находить</b> информацию, <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>
<b>Африка (5 ч)</b>			
24.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	<p><b>Урок № 24. Особенности природы Африки.</b>  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  <i>Практическая работа</i> по выявлению климатических условий материка.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.</p>
25.	Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<p><b>Урок № 25. Районирование Африки.</b>  Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p>

26.	Население Африки.	<b>Урок № 26. Население Африканского континента.</b> Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, Атлас, Контурные карты.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Африки между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <b>Находить</b> дополнительную информацию о проблемах населения Африки.
27.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 27. Страны Африки: Южно-Африканская Республика.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока: Учебник, Атлас.</i>	<b>Выявлять</b> черты страны, характерные для района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
28.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 28. Страны Африки: Египет, Демографическая Республика Конго.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока: Учебник, Атлас.</i>	<b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
<b>Южная Америка (6 ч)</b>			
29.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	<b>Урок № 29. Особенности природы Южной Америки.</b> Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока: Учебник, Атлас.</i>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.

			<p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.</p>
30.	<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><b>Урок № 30. Природные районы материка: равнинный Восток.</b> Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p><b>Составлять</b> схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://reserves-park.ru/">http://reserves-park.ru/</a>)</p>
31.	<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p><b>Урок № 31. Природные районы материка: Анды.</b> Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Практическая работа</i> по выявлению воздействия природных условий и</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>

		ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.
32.	Население Южной Америки.	<b>Урок № 32. Население Южной Америки.</b> Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
33.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 33. Страны Южной Америки: Бразилия.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	<b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйства.
34.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 34. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	<b>Выявлять</b> черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории <b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйства.

**Австралия и Океания (5 ч)**

35.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	<p><b>Урок № 35. Особенности природы Австралии.</b>                  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  <i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.</p>
36.	Основные черты рельефа, климата. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	<p><b>Урок № 36. Особенности природы Океании.</b>                  Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Устанавливать</b> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты Океании.  <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.</p>
37.	Население Австралии и Океании.	<p><b>Урок № 37. Население Австралии и Океании.</b>                  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
38.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности	<p><b>Урок № 38. Австралийский Союз.</b>                  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p>

	природы и хозяйства, памятники культуры.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	<b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
39.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 39. Самоа.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие хозяйства. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.
<b>Антарктида (3 ч)</b>			
40.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	<b>Урок № 40. Характеристика природы материка.</b> Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. <i>Практическая работа</i> по составлению описания особенностей природы Антарктиды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	<b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставление тематических карт Антарктиды оледенения, особенностей береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.
41.	Населения материков.	<b>Урок № 41. Освоение Антарктиды человеком.</b> Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и	<b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.

		«национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	
42.		<b>Урок № 42. Обобщающий урок «Южные материка»</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	Обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»).
<b>Северная Америка (6 ч)</b>			
43.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	<b>Урок № 43. Особенности природы Северной Америки.</b> Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка. <b>Находить</b> информацию об истории создания национальных парков в разных национальных парках в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет- сайты <a href="http://www.nparks.ru/">http://www.nparks.ru/</a> ; <a href="http://www.gudzon.ru/parks.html">http://www.gudzon.ru/parks.html</a> ).
44.	Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение	<b>Урок № 44. Равнинные районы Северной Америки.</b> Северо - Американская Арктика, равнины Канады, Центральные,	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными

	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.
45.	Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>Урок № 45. Горы Северной Америки.</b> Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. <b>Составлять</b> характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях гор.
46.	Население Северной Америки.	<b>Урок № 46. Освоение человеком материка.</b> Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
47.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 47. Страны Северо – Американского континента: США.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.

			<p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
48.	<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.</p>	<p><b>Урок № 48. Страны Северо – Американского континента: Канада и Мексика.</b></p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Выявлять</b> отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канада и Мексики.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>
<b>Евразия (15 ч)</b>			
49.	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.</p>	<p><b>Урок № 49. Особенности природы Евразии.</b></p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p>
50.	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.</p>	<p><b>Урок № 50. Особенности природы Евразии.</b></p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению описания внутренних вод Евразии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, Контурные карты.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p>

			<b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.
51.	Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>Урок № 51. Районы Евразии: западная часть Европы.</b> Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, Контурные карты.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a> )
52.	Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>Урок № 52. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо – Восточная и Восточная Азия.</b> Северная Евразия, Северо – Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт <a href="http://county.turizm.com/zapovedniki.html">http://county.turizm.com/zapovedniki.html</a> )

53.	Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<p><b>Урок № 53. Районы Евразии: Южная, Юго – Западная и Центральная Азия.</b>  Южная, Юго – Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  <b>Находить</b> информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах природы (рекомендуется Интернет сайт <a href="http://county.turizm.com/zapovedniki.html">http://county.turizm.com/zapovedniki.html</a>)</p>
54.	Население Евразии	<p><b>Урок № 54. Человек на территории Евразии.</b>  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. Контурные карты.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставление тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
55.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<p><b>Урок № 55. Страны Европы: Норвегия.</b>  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Норвегии, как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках</p>

			природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
56.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 56. Страны Европы: Великобритания.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас	<b>Выявлять</b> черты Великобритании, как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
57.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 57. Страны Европы: Германия и Франция.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Выявлять</b> черты Германии и Франции, как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства Германии и Франции, определять черты сходства и различия. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
58.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 58. Страны Европы: Италия и Чехия.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Выявлять</b> различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной Европы, расположенных в разных географических поясах <b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности

59.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<p><b>Урок № 59. Страны Азии: Индия.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
60.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<p><b>Урок № 60. Страны Азии: Китай.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Китая, как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
61.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<p><b>Урок № 61. Страны Азии: Япония и Республика Корея.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Японии и Республики Корея, как типичных странах Восточной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
62.	Комплексная географическая характеристика стран:	<p><b>Урок № 62. Страны Азии: Турция и Казахстан.</b></p>	<p><b>Выявлять</b> на основе анализа различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и</p>

	географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	Казахстана как типичных стран Юго – Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. <b>Определять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
63.	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	<b>Урок № 63. Обобщающий урок «Северные материка».</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. <i>Практическая работа</i> по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	Выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)
<b>Общечеловеческие проблемы (2 ч)</b>			
64.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>Урок № 64. Общечеловеческие проблемы.</b> Понятие об общечеловеческих проблемах, Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас.	<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <b>выявлять</b> территории с наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Обсуждать</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.
65.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>Урок № 65. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас. <i>Практическая работа</i> «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации».	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки.

66.		<b>Урок № 66. Итоговая проверочная работа.</b> <i>Ресурсы урока: Учебник, Атлас.</i>	Выполнение контрольной работы.
<b>Резерв 4 ч.</b>			

*Перечень обязательных практических работ:*

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 16 практических работ:

1. Сравнение географического положения материков.
2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
3. Составление схемы морских течений.
4. Определение степени современного оледенения материков.
5. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон.
6. Характеристика населения мира.
7. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности.
8. Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).
9. Составление комплексной характеристики океана.
10. Выявление климатических условий материка Африка.
11. Выявление воздействия природных условия и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.
12. Выявление особенностей природы материка Австралия и объектов Всемирного наследия.
13. Составление описания особенностей природы Антарктиды.
14. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке.
15. Составление описания внутренних вод Евразии.
16. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список используемой литературы:

1. География. Земля и люди, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов, -5 изд. -М.: Просвещение, 2017. - с.175.
2. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецова А.П., Савельевой Л.Е., Дронова В.П. М.: Просвещение, 2014.
3. География. Планета Земля. Атлас. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.
4. География. Планета Земля. Контурные карты. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.
5. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/авт.сост. Н.В. Ольховая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 63с. (Академический школьный учебник) (Сферы).
6. География (6-10 классы). Библиотека электронных наглядных пособий.
7. Технические средства обучения: средства телекоммуникации, медиапроектор, принтер, сканер, телевизор, наглядные пособия.
8. Интернет-ресурсы:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>  
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  
[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система  
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество  
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России  
<http://catalog.iot.ru> – общий каталог  
<http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»  
<http://www.geoport.ru> – страноведческий материал

<http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии

<http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля

<http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://wwwgeo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов

<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www/mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Предмет: география

Ф.И.О. учителя: Кот Ф.Е.

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение