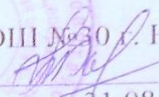


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Хасанова Т.Н. 
Протокол №6 от 27.08.2018 г.

Утверждено
решением Педагогического совета
Протокол №8 от 30.08.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска
Харламова Н.В. 
Приказ № 187 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «География» для 5-6 класса

Программа составлена на базе стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и УМК линии «Сферы» по географии, учебника «География. Планета Земля» для 5-6 классов /автор А.А. Лобжанидзе. -5 изд. -М.: Просвещение, 2015. - с.159.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составитель:

Кот Федор Евгеньевич,
учитель географии и ОБЖ,
без категории

Новоалтайск – 2018

06.09.2018

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, ред. от 31.12.2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 05.07.2017 г.);

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. -М.: Просвещение, 2011. -176 с.

Настоящая Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует положениям примерной программы по географии. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цели и задачи курса, их реализация

Основная цель курса «География. Планета Земля» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Курс является пропедевтическим (вводным), отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть учеником установлены.

Усвоение учебного материала реализуется:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

-Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, проектной деятельностью.

-Методами контроля и самоконтроля, индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

-Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра), ИКТ-технология.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), ИКТ.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания, интеллектуальные игры.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Возможно, в связи с погодными условиями (низкой температурой), по причине эпидемий, в работе с часто болеющими детьми в рабочую программу могут вноситься дополнения и изменения, применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (осуществляться дистанционное консультирование учащихся по темам с использованием лекций, презентаций и др., а также дистанционное сопровождение домашних заданий и контрольной работы).

Общая характеристика предмета курса

География в основной школе – это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска. В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - География Земли, с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География. Планета Земля» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Программа рассчитана на 70 часов: 35 часов в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных и практических работ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

-ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к Отечеству, своему региону, к «малой» Родине;
- гражданственность, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО. Курс является пропедевтическим (вводным) по отношению к иным школьным дисциплинам, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию, на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах на различных территориях, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Критерии и нормы оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка "4" ставится, если ученик: В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала.

Оценка "3" ставится, если ученик: Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка "5": Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка "4": Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3": Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Отметка "2": Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Содержание курса географии (5-й класс)

Введение (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе: Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Раздел I

Тема: Развитие географических знаний о Земле (8 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Современные методы географических исследований. Географическое описание: Картографический метод, Сравнительно-географический метод, Аэрокосмический метод, Статистический метод.

Практические работы: Определение расстояний по физической карте полушарий и физической карте России». Решение задач по топографической карте.

Раздел II

Тема: Изображения земной поверхности и их использование (11 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы: Определение направлений по физической карте полушарий и физической карте России. Определение элементов градусной сетки.

Раздел III

Тема: Земля - планета солнечной системы (5 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по

Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Практическая работа: Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе». Составление и объяснение схемы «Движение Земли вокруг Солнца».

Раздел IV

Тема: Литосфера-каменная оболочка земли (8 ч)

Как возникла Земля. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа: Определение абсолютных высот конкретных точек по карте. Составление и объяснение схемы «Различие гор и равнин по высоте. Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана». Нанесение на к/к основных зон землетрясений и вулканизма. Описание по карте гор и равнин. Нанесение на к/к крупных форм рельефа.

Содержание курса географии (6-й класс)

Введение (1 ч)

Раздел V

Тема: Гидросфера (9 ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы: Нанесение на контурную карту океанов, крупнейших морей, заливов и проливов Земли. Определение по картам географического положения одного из океанов или морей, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, свойств воды, особенностей движения воды и основных видов хозяйственной деятельности человека. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера её течения, использования человеком. Нанесение на контурную карту крупнейших рек, озёр, каналов и водохранилищ Земли.

Раздел VI

Тема: Атмосфера (10 ч).

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы: Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика. Определение атмосферного давления и температуры воздуха в зависимости от изменения высоты места. Построение графика годового хода температуры г. Новоалтайска.

Раздел VII

Тема: Биосфера (5 ч)

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы: Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. Описание одного растения или животного своей местности.

Раздел VIII

Тема: Географическая оболочка Земли (8 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт - природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы: Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**Учебно-тематический план
(1 час в неделю в 5-6 классах)**

№	Название разделов/тем	Количество часов	Практические работы
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)			
1.	Введение	2	
2.	Развитие географических знаний о Земле	8	
3.	Изображение земной поверхности и ее использование	11	5
4.	Земля-планета Солнечной системы	5	1
5.	Литосфера-каменная оболочка Земли	8	1
6.	Повторение	1	
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч)			
7.	Введение	1	
8.	Гидросфера-водная оболочка Земли	9	2
8.	Атмосфера –воздушная оболочка Земли	10	2
9.	Биосфера-оболочка жизни	5	1
10.	Географическая оболочка Земли	8	1
11.	Повторение	2	
Итого:		70	13

Учебно-календарное планирование

Предмет ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. География: древняя и современная наука.		Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».
2.	География в современном мире.		Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать

			географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
3.	География в древности.		Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах Востока.
4.	Географические знания в древней Европе.		Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (Интернет и другие источники) о накоплении географических знаний в Древней Греции и древнем Риме.
5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.		Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.
6.	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.		Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.
7.	Эпоха Великих географических открытий.		Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.
8.	Открытие Австралии и Антарктиды.		Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.
9.	Современные географические исследования. Обобщение знаний по разделу «Развитие географических знаний о Земле».		Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
10.	Изображение земной поверхности.		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотосъемка. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые

			географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.
11.	Масштаб	Определение расстояний по физической карте полушарий и физической карте России.	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
12.	Условные знаки	Решение задач по топографической карте.	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить на контурную карту условные знаки и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.
13.	Способы изображения неровностей земной поверхности.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы поверхности. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши. Горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точки относительно друг друга.
14.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Определение направлений по физической карте полушарий и физической карте России.	Определять по компасу направления сторон горизонта. Определять углы с помощью транспортира.
15.	Съемка местности.		Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане.
16.	Составление плана местности.		Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности.

17.	Географические карты.		Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
18.	Параллели и меридианы.	Определение элементов градусной сетки.	Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления особенностей изображения сетки» параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
19.	Географические координаты.	Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России.	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояния с помощью градусной сетки.
20.	Географические информационные системы.		
21.	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование».		
22.	Земля в Солнечной системе.	Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе».	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготовит сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».
23.	Осевое вращение Земли.		Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.

			Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
24.	Орбитальное движение Земли.	Составление и объяснение схемы «Движение Земли вокруг Солнца».	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.
25.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
26.	Обобщающий урок по теме «Земля- планета Солнечной системы».		
27.	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.		Описывать модель строения Земли. Выявить особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.
28.	Горные породы.		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.
29.	Земная кора и литосфера.		Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.
30.	Рельеф Земли.	1. Определение абсолютных высот конкретных точек по карте. Составление и объяснение схемы «Различие гор и равнин по высоте». Составление и	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по физическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их

		объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана».	ГП. Выявлять особенности на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
31.	Внутренние силы Земли.	Нанесение на к/к основных зон землетрясений и вулканизма.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.
32.	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.	Описание по карте ГП гор и равнин. Нанесение на к/к крупных форм рельефа.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа.
33.	Деятельность человека и рельеф. Антропогенные формы рельефа.		Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.
34.	Человек и мир камня. Обобщающий урок по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли».		
35.	Обобщение знаний за курс 5-го класса.		

Учебно-календарное планирование
Предмет ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами		Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, Флюгера, осадкомера. Дневник наблюдения за погодой.

	УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.		
2.	Понятие «гидросфера», её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы.		Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе. Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете.
3.	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов.		Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.
4.	Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы.	Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения.
5.	Реки. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники.		Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику реки по плану.
6.	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.		Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.

7.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. значение и охрана подземных вод.		Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.
8.	Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.		Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.
9.	Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения проблем. Источники загрязнения гидросферы.		Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.
10.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли».		
11.	Состав воздуха. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.		Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - кухня погоды».
12.	Температура. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры. Амплитуда. Изотермы. Парниковый эффект.	Практическая работа по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры. Выявлять зависимость. Выявлять закономерность уменьшения средних температур.

13.	Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.		Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность.
14.	Атмосферные осадки Образование, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения. Способы отображения.		Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.
15.	Атмосферные осадки Образование, диаграммы годового распределения. Способы отображения осадков на картах.		Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.
16.	Понятие «атмосферное давление». Измерение: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.
17.	Погода и её элементы. Причины изменения. Прогнозы, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.		Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). Описывать погоды разных сезонов года.
18.	Понятие о климате и его показателях. Изображение на картах. Климатические пояса. Климатообразующ. факторы.		Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризую климатические

			показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.
19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные явления связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия.		Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».
20.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера -воздушная оболочка Земли».		
21.	Понятие «биосфера». Границы современной биосферы. Разнообразие мира. Понятие о древних видах -реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.		Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.
22.	Жизнь в Океане и на суше Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.		Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.
23.	Значение биосферы. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими		Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными

	оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.		примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.
24.	Человек - часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения. Расовый состав. Внешние признаки различных рас. Роль биосферы в жизни человека.		Различать представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека.
25.	Экологические проблемы. Обобщение: «Биосфера — оболочка жизни». Экологические кризисы в истории. Современные экологические проблемы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.		Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.
26.	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы. Свойства оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.		Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.
27.	Природные комплексы Компоненты, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-		Анализировать причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять изменённые человеком территории Земли на основе анализа источников информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.

	антропогенные и антропогенные комплексы.		
28.	Почва как природное образование. Состав и строение. Плодородие почв. зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.		Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнить строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв, выявлять их свойства.
29.	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.		Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны.
30.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.		Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.
31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: особенности климата, растительного и животного мира.		Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.

32.	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.		Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.
33.	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.		Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.
34.	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс».		
35.	Резерв времени (1 ч)		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. География. Планета земля. 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных организаций (автор А. А. Лобжанидзе. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2015. -с.159).
2. География. Планета земля. 5-6 классы: Атлас (авторы-составители Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр, М.А. Григорьева).
3. География. Планета земля. 5-6 классы: Контурные карты (автор-составитель О.Г. Котляр).
4. География. Планета земля. 5-6 классы: Тетрадь-практикум (автор-составитель О.Г. Котляр).
5. География. Планета земля. 5-6 классы: Тетрадь-тренажер, ч.1 (автор-составитель А. А. Лобжанидзе).
6. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М.: «Просвещение», 2011,-176 с.
7. География (6-10 классы). Библиотека электронных наглядных пособий.
8. Технические средства обучения: средства телекоммуникации, медиапроектор, принтер, сканер, телевизор, наглядные пособия.
9. Интернет-ресурсы:
<http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknownplanet.ru>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Предмет: география

Ф.И.О. учителя: Кот Ф.Е.

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение