

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Балуева Т.И. <i>Т.И.</i> Протокол № 4 от «29» августа 2018г.	Принято и утверждено на педагогическом совете 30.08.2018 Протокол № 8	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска Харламова И.В. <i>И.В.</i> Приказ № 187 от 31 августа 2018 г
--	--	---

Рабочая программа

Английский язык 9а6 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой
«Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009
базовый уровень

(точное название программы, указание авторов и ее выходных данных)
2018-2019 учебный год

Составитель:
Харламова И.В.

английский язык
высшая категория

2018

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Балуева Т.И. _____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018г.	Принято и утверждено на педагогическом совете 30.08.2018 Протокол № 8	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска Харламова Н.В. _____ Приказ № 187 от 31 августа 2018 г .
---	--	---

Рабочая программа

Английский язык 9аб класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой
«Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009
базовый уровень

(точное название программы, указание авторов и ее выходных данных)
2018-2019 учебный год

Составитель:
Харламова Н.В.

английский язык
высшая категория

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по – английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный базисный учебный план (приказ МО №322 от 09.02.1998г. и №1312 от 09.03.2004г., « Вестник образования» № 13-14, июль 2005г.);

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089);

3. Примерная программа начального (или основного) общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). и Программы начального (или основного) общего образования по иностранным языкам для 2-11 класса авторов М.З. Биолетова, Н. Н. Трубанева, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального (или основного) общего образования (Москва, 2004 г.).

Цель рабочей программы –

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
- Рабочая программа рассчитана на 102 часа в учебный год (3 часа в неделю на 34 учебных недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебник: Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-9 класс- Обнинск: Титул, 2013 год

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации 2004 года, (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089); входит в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Пособия для учащихся:

Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-9 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013 год

Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-9 класс- Рабочая тетрадь №2 к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2013 год

Аудиоприложение CDMP3

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю , на 34 учебных недели, то есть 102 час в год..

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по – английскому языку осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся школы..

Обоснование выбора УМК

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Особенностью данной программы является то, что в тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся, также применение здоровьесберегающих технологий, составлено планирование с учетом интеграции программы «Здоровья» Касаткина. Предусмотренные автором резервные уроки частично сразу запланированы на подготовку и защиту проектов по теме, частично будут использованы учителем по мере необходимости.

Автор четко прописал темы для 92 уроков, остальные 10 отводятся на 4 итоговых четвертных контрольных работ и 6 резервных- на усмотрение учителя.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим *содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.*

Цели обучения английскому языку в 9 классе

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 9 классе

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин.), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ:

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Содержание учебной темы	Требования к знаниям и умениям
Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	27	О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство	Рассказывать о своих каникулах. Извлекать из текста нужную инф-ю. Понимать общее содержание текста. Вести диалог-расспрос. Искать необходимую инф-ю через прослушивание. Беседовать по темам. Обсуждать. Написать эссе. Прослушивание с детальным пониманием прослушанного
Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!	21	Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.	Выражать свою точку зрения. Читать научно-популярные тексты. Рассказывать биографии. Извлекать из текста детальную инф-ю. написание эссе. Искать инф-ю при прослушивании диалогов. Составлять и разыгрывать диалоги. Писать рассказ по опорным фразам. Осмысливать прочитанную инф-ю.
Можем ли мы научиться жить в мире?	32	Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.	Анализировать факты. Обсуждать в парах тему. Говорить по теме. Писать письмо с опорой на образец. Прослушивать диалоги, монологи с целью понимания необходимой инф-и.
Сделай свой собственный выбор!	22	Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.	Прослушивать профильно-ориентированные тексты. Описывать профессию. Прослушивать диалоги с пониманием общего смысла. Читать биографические тексты.

Формы контроля

лексико-грамматическое оформление речи — лексические навыки по изученным темам и грамматические навыки

№ урока	Кол -во	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся:	Основные виды речевой деятельности			
				Ауди-рование	Грамма-тика	Пись-мо	Чтен-ие Фон
Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? 27 часов Тематика общения							

1.	1	Каникулы – время приключений и открытий	1. Формирование навыков чтения и аудирования 2. Введение страноведческого материала	Упр. 4. стр.9			Упр. Стр.
2.	1	Диалог о каникулах	1.Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования 3.Закрепление произносительных навыков.	Упр. 8 Стр. 10		Личное письмо Правила написания	Упр. стр.
3.	1	Как и где может подросток провести каникулы	1.Обобщение грамматики по теме «Времена глагола» 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы»в изученных речевых образцах.		Упр. 12 Стр. 12 Упр13- 14 Стр. 12- 14 Видовременные формы глагола		Упр. 4
4.	1	Различные виды отдыха	1.Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация навыков чтения 3. Тренировка произносительных навыков	Упр. 15 стр. 16	Упр. 15 стр. 16 Упр. 17 стр. 15		Упр. 16
5.	1	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1.Введение и первичное закрепление лексики по теме« Семья и друзья» 2. Закрепление навыков чтения и аудирования 3. Актуализация навыков монологической речи.	Упр. 25 стр.19 Упр. 24 стр. 19	to like doing to look like somebody to feel like doing smth somebody's likings to be alike У. 21 стр. 17	Упр. 22 стр.17	Упр. 18
6.	1	Что важнее: семья или друзья?	1.Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи 2.. Формирование навыков диалогической речи и чтения 3. Закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола»		Упр. 28 стр. 20	Упр.25-27 Стр.19	Упр. 21
7.	1	Причины недопонимания между детьми и родителями	1.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья» 2. Активизация навыков устной речи 3. Закрепление лексических навыков и навыков перевода				Упр. Стр.
8.	1	Каким должен быть хороший друг?	1.Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг» 2. Тренировка навыков аудирования 3. Актуализация лексических и орфографических навыков.	Упр. 34 стр.22			Упр. Стр.
9.	1	Планы на неделю	1.Формирование навыков чтения и письменной речи 2 Введение грамматического материала 3. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю»		Упр. 38-40 стр. 24 Настоящее продолжение для выражения буд.	Упр. 42 стр. 25-26	Упр. 25 Чтение по т
10.	1	Почему нам нужны друзья?	1.Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья» 2. Закрепление навыков диалогической речи. 3. Тренировка лексических навыков			Ответы на вопросы	Упр. стр.
11.	1	Диалоги по теме «Дружба»	1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья» 2.Развитие лексико- грамматических навыков (предлоги) 3. Формирование навыков аудирования	Упр. 50 стр. 28 Упр. 49 Стр.50 Упр. 51 стр. 29	Упр. 53 стр. 29 Упр. 52 стр. 29	Упр. 53 Стр.29	Упр. 28
12.	1	Дружба между мальчиками и девочками	1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи на основе проч-го материала 3.Закрепление лексических навыков.	Упр. 58 стр. 31			Упр. 30 Упр. Стр.
13.	1	Как стать идеальным другом	1.Обучение письменной речи (Эссе) 2.Активизация лексических и орфографических навыков 3. Обобщение изученного материала по теме «Дружба»		be / feel / look + adjective Synonyms Ex 60 p. 31	Упр. 61 ст. 31	Упр. 32
14.	1	Самостоятельность и	1.Введение и первичное закрепление по теме		Упр. 69		Упр.

		независимость в принятии решений	«Семья». 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения» 3. Активизация фонетических навыков.		Стр.34 Ст. 207 General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions		34 Упр Стр.
15.	1	Разные модели поведения, черты характера	1.Развитие аудитивных навыков 2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения) 3. Закрепление навыков диалогической речи	Упр. 73 стр. 35 Упр. 74 стр. 36	Упр. 72 стр. 35 Упр. 75 Стр. 36	Уп. 72 ст. 35	Упр 34
16.	1	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1. Совершенствование навыков чтения. 2. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. 3. Активизация навыков устной речи.		General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions (Review)		Упр стр.
17.	1	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1.Развитие навыков аудирования 2. Развитие произносительных навыков. 3. Активизация навыков монологической речи.	Упр. 82 стр. 39	General questions Wh-questions Упр. 83 стр. 40		Упр 39
18.	1	Изучаем фразовые глаголы	1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» 2 Совершенствование навыков устной речи.. 3. Развитие навыков аудирования	Упр. 89 стр. 41 Упр. 8 стр. 15	Фразовый глагол Упр. 87 стр. 41 Упр. 88 стр. 41	Уп. 89 ст. 41 Таблица	Упр Стр.
19	1	Организация досуга: отдых на природе	1.Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. Введение лексики по теме «Словообразование» 3.Активизация навыков монологической речи	Упр. 95 стр. 43 Упр. 96 стр. 44	Словообразование Упр. 92 стр. 42		Упр 43
20.	1	Совместное посещение автошоу, рок-концерта, обмен впечатлениями	1. Развитие лексических навыков 2. Введение новой лексики 3. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи, монологической речи	Упр. 99 стр. 44 Уп. 100 стр. 45		Уп. 97 ст. 44	Упр стр.
21.	1	Родная страна	1.Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи 3. Закрепление навыков поискового чтения.	Упр. 102 103 стр. 46	Пассивный залог Упр.104 Стр. 47 Упр.13 Стр.12-13		Упр стр.
22.	1	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	1.Формирование навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». 3. Совершенствование навыков монологической речи	Уп. 123 стр. 54		У. 126 ст. 54 сочинение	У. 54
23.	1	Театры, цирк. Заказ билетов в кино	1.Развитие навыков чтения по теме «Телевидение» 2. Совершенствование лексических навыков 3. Тренировка навыков аудирования	У. 127 Стр. 55			Уп. Стр. У. 1 Стр.
24.	1	Молодежь и искусство Кино и видео в жизни подростка(плюсы и минусы)					
25	1	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои					
26	1	Резервный урок					
27	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы» Progress Check 1	1.Контроль лексико-грамматических навыков. 2. Контроль навыков аудирования, чтения, говорения. 3. Контроль навыков письма.				

UNIT 2

Путешествие как способ познать мир (21 часов)

28	1	Путешествие как способ познать мир	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие». 2. Совершенствование грамматических навыков		У 4-5.с 62 Past Simple Pres Simple Pr. Per.Con Стр. 206 Упр. 6 с.63		Упр 61 Упр
----	---	------------------------------------	---	--	--	--	------------------

29	1	Транспорт вчера и сегодня	1. Введение страноведческой информации 2. Знакомство с новыми географическими названиями. 3. Закрепление навыков чтения и аудирования, монологической речи.	Упр. 11-12 стр.64	Past Simple Present Simple Pr. Per.Con. Past Simple Задание на карточках	Письмен. перевод предложений	Упр 63
30	1	Загадки нашей планеты	1. Обобщение грамматического материала 2. Совершенствование навыков поискового чтения. 3.Активизация лексических навыков		Past Simple Pre. Simple Pr. Per.Con. Упр. 15 стр. 65 карточки	Письмен. перевод предложен	Упр 66
31	1	Из истории путешествий...Жизнь, факты из истории путешественника Беринга	1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». 2. Обучение аудированию 3. Тренировка лексических навыков и навыков чтения.	Упр. 24 стр. 68 Упр. 25 Стр.68	Карточки Вопросы Специальные, общие	У. 21 с.67 План рассказа	Упр 67
32	1	Факты из жизни великого путешественника В.Беринга	Знать материал по теме «Словообразование». «Предлоги. Времена»		Пассивный залог Упр. 23 стр. 68 Предлоги. Упр. 27- 29 Стр. 69	У. 30 С. 69	
33	1	Трагедия «Титаника».	1.Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия». 2. Совершенствование навыков аудирования 3. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	Упр. 32 с.70-71			Упр 70-71
34	1	Путешествие по пиратской карте Происхождение географических названий.	1.Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения» 2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги»	Упр. 37 стр. 72	Возвратные местоимения Стр. 73 Упр. 43 стр. 73		Упр 72
35	1	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»	Упр. 38 стр. 72	Упр. 44-45 Стр 74		
36	1	Агентства, отлёты, сборы.	1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 2. Развитие навыков аудирования на основе диалога. 3.Активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.	Упр. 49 стр. 76	Модальные глаголы. Упр. 46 стр. 74-75 Упр. 47, 48 стр 76.	Перевод предложений и слов	Упр 76 Упр 77
37	1	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1. Обучение аудирования и чтению на материале объявлений и инструкций. 2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»	Упр. 56-57 Стр. 79	Модальные глаголы Стр. 53 стр. 77		Упр Стр.
38	1	Заполнение декларации и других дорожных документов.	1.Формирование навыков аудирования и диалогической речи 2. Тренировка навыков орфографии и перевода 3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)	Упр. 58 стр. 80	Модал.глагол Раздел. воп Пассивный залог Упр. 59 Стр. 80	У. 63 С.81 Упр. 5 с. 200 декларация	Упр 80 совета
39	1	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту» 2. Совершенствование навыков монологической речи 3. Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке)			У. 66 С. 83 Рассказ по картине	Упр 83
40	1	Что должен знать и уметь путешественник?	1.Развитие навыков чтения художественных текстов. 2. Совершенствование навыков устной речи 3. Активизация лексических навыков				Упр стр.84 Упр 85
41	1	Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм»)	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Активизация лексических навыков.	Упр. 69 стр. 84- 86		Выражение собственного мнения	Упр Стр.
42	1	Диалог в туристическом агентстве.	1.Обучение диалогической речи 2. Развитие грамматических навыков 3. Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	Упр. 78 -79. стр.88	I'd rather... I'd prefer.. Упр. 75-76 Стр.87		
43	1	Организованная туристическая поездка	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		Типы вопросов.		Упр 90

44	1	Мы в глобальной деревне Англоязычные страны и родная страна.	1. Введение страноведческой информации 2. Развитие навыков чтения на материале таблицы 3. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)				Упр. 92 Упр. 91
45	1	Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации 3. Введение новой информации по теме «Названия стран и штатов»	Упр. 94 стр. 93 Упр. 95 стр. 93		У. 97 С. 94 Написание эссе	Упр. 93 Упр. 94
46	1	Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию.	Развитие навыков аудирования и устной речи Совершенствование навыков чтения.	С. 193 Упр. 101 Стр. 95		Эссе У. 100 С. 95	Упр. 93 Упр. 94
47	1	Достопримечательности: Игла Клеопатры, Тауэрский мост, Эйфелева башня, Музей Толстого	Тренировка навыков орфографии и перевода Активизация лексических навыков и навыков устной речи.	Вопросно-ответная работа: учитель - ученик		У. 105 С. 96	Упр. 93 Упр. 94
48	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие» Progress Check 2	1. Контроль лексико-грамматических навыков 2. Контроль навыков аудирования и чтения, говорения 3. Контроль навыков письма		Pres. Perfect Pr. Per. Con Задание на карточках	Перевод предложений	Упр. 42 р Уп. 43 Стр. 94
49	1	Проблемы глобализации	Unit 3 Проблемы глобализации 32 часа Развитие навыков устной речи	Упр. 149 Стр. 148			
50	1	Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране	Тренировка навыков чтения.	Упр. 151 Стр. 149			
51	1	Как избежать конфликта	Формирование произносительных навыков. Совершенствование лексических навыков.	Упр. 149 Стр. 148			
52	1	Жизнь без конфликтов: реально ли это? Чтение газетных статей о конфликтах	Тренировка навыков чтения.				
53	1	Дискуссия по теме «Глобализация»	1. Формирование навыков монологической речи.				
54	1	Подготовка и защита проектов по теме «Глобализация»	1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов 2. Развитие навыков монологической речи 3. Активизация грамматических навыков.				
55	1	Конфликты между родителями и детьми	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога. 2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения 3. Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Упр. 2, 5, 6 Ст. 104 Упр. 1 Стр. 43		Перевод предложений У. 9 С. 105	Упр. 93 Упр. 94
56	1	Инфинитив и его функция в предложении	1. Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив». 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт»		Инфинитив Упр. 10-11 Стр. 105 Упр. 12 стр. 106		Упр. 106
57	1	Косвенная речь	1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь». 2. Развитие лексических навыков 3. Совершенствование навыков аудирования.	Упр. 19 стр. 108 Упр. 20 стр. 108	Косвенная речь У. 16 стр. 107 Карточки Упр. 21 стр. 108		Упр. 107

58	1	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия	1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь» 3. Формирования навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.	Упр. 23 стр. 109	Упр. 24 стр. 109	У. 9 С. 45 Перевод предложений	Упр. 110 Упр. Ст. 110
59	1	Изречения великих людей на тему «Конфликты»	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения). 3. Формирование лексических навыков (многозначность слова)		Условные придаточные предложения Упр. 33, 34 С. 112		Упр. 110
60	1	Конфликт между человеком и природой	1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы» 2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы» 3. Закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Модальные глаголы Упр. 36-37 Стр. 113 Инфинитив Упр. 38 стр. 113	Уп. 40 С. 114 Уп. 41 С. 114	Упр. 113 Чтение пред.
61	1	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).	1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. 2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт». 3. Тренировка навыков монологической речи.		Косвенная речь в во-просах. Речевая разминка.	Уп. 46 с. 116	Упр. С. 117
62	1	Студенческий форум	1. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт» 2. Активизация лексических навыков. 3. Совершенствование навыков монологической речи		Типы вопросов.	Составные высказывания У. 48 С. 117	Упр. Стр.
63	1	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями.	1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие разных стратегий чтения. 3. Тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликтов»				Упр. Стр.
64	1	Пути предотвращения и решения конфликтов	1. Развитие аудирования с целью Извлечения основной информации 2. Активизация грамматических и лексических навыков 3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи.	Упр. 51 стр. 118	Сложное дополнение Упр. 52 стр. 118 Упр. 53 стр. 119	Уп. 56 с. 120	Упр. Стр.
65	1	Пять шагов для решения конфликта	1. Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания» 2. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» 3. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	Упр. 61 Ст. 121	Косвенная речь: просьбы и приказы. Упр. 62 стр. 121		Упр. Ст. 121 Речевые клише
66	1	Конфликты в школьной жизни	1. Закрепление грамматических навыков 2. Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление. 3. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты»		Косвенная речь. Упр. 65, 66 Стр. 122 – 123; Упр. 70, 71 стр 124	У. 69 С. 123	Упр. 124
67	1	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала 2. Активизация грамматического материала 3. Совершенствование навыков диалогической речи.	Упр. 75 Ст. 125 Упр. 76 Ст. 125	Косвенная речь Задание на карточках		Упр. 124
68	1	Советы сверстников и взрослого психолога	1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие разных стратегий чтения. 3. Тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликтов»	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик			Упр. 127 Упр. 127 Упр. 127
69	1	Курение: за и против	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Активизация лексических и грамматических навыков. 3. Формирование навыков монологической речи		Словообразование Упр. 87 стр. 129 Упр. 89 стр. 129	У. 86 С. 128 У. 81 С. 127	Упр. Ст. 127
70	1	Декларация прав человека	1. Развитие навыков чтения и аудирования 2. Совершенствование навыков диалогической речи 3. Развитие лексических навыков.	Упр. 95 Ст. 131 Упр. 96 Ст. 131	Упр. 90 стр. 130		Упр. 131 Упр. Ст. 131

71	1	Диалог по заданной ситуации.	1. Обучение диалогической форме (диалог по заданной ситуации) 2.Формирование лексических навыков		Типы вопросов.		
72	1	Планета Земля без войн	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью) 2. Совершенствование лексических навыков 3. Формирование навыков поискового чтения	Упр. 101 Стр. 133 Упр. 102 стр. 133			Упр. 101 Упр. 102 Стр. 133
73	1	Военные конфликты XX века.	1. Обобщение грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» 2.Совершенствование навыков чтения 3.Развитие навыков проектной деятельности		Абсолютн. форма притяжательных местоимений упр. 108 стр. 135 стр. 203	У. 108 С. 135 У. 121 С. 139	Упр. 136 Упр. 137 Стр. 139 У. 121 Стр. 139
74	1	Права подростков	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Развитие навыков письменной речи 3. Активизация материала по теме «Словообразование»		Словообразование. Стр. 113 Стр. 137	У. 114 С.137	Упр. 114 Стр. 137
75	1	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	1.Развитие навыков проектной деятельности				
76	1	Поездка по Америке	1. Совершенствование навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков монологической речи. 3. Активизация лексических навыков	Упр. 88 Стр. 88 Упр. 79 Стр. 88 Упр. 122 Стр. 139-			Упр. 88 Стр. 88 Упр. 79 Стр. 88 Упр. 122 Стр. 139-
77	1	Толерантность или конформизм	1. Формирование произносительных навыков. 2. Совершенствование лексических навыков. 3. Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов.			У. 14 С. 61 Р. т. У. 12 С. 60	Упр. 14 Стр. 61 Упр. 12 Стр. 60 Упр. 14 Стр. 61
78	1	Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека).	1. Обобщение грамматического материала по теме « Употребление –ing forms в англ. языке» 2. Развитие навыков аудирования 3. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»	Упр. 134, 135 стр. 142	Упр. 135 стр. 143 Вопросы Упр. 137 стр. 143 У. 18-19 Стр. 64 р. т.	У. 18, 19 Ст. 64 Р. т.	Упр. 134, 135 стр. 142
79	1	Музеи мира в разных странах	1. Формирования навыков чтения и монологической речи 2. Закрепление лексического материала по теме «Толерантность» 3. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения.	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Условные придаточные предложения карточки с заданием.	У. 21 С.65 Р. т.	Упр. 21 Стр. 65
80	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Глобализация»	Контроль навыков в аудировании, чтении, письме				

Unit 4 **MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE. Сделай свой выбор. Сделай свою жизнь. 22 часа**

81	1	Пути получения образования Модальные глаголы	1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; 2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Активизация лексических навыков по теме «Профессия»	Упр. 2. стр. 153	Модальные глаголы Упр. 4 стр. 154 Упр. 3 стр. 154 упр. 5 стр. 154		Упр. 2 Стр. 153
82.	1	Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России).	1. Развитие навыков аудирования 2.Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее». 3. Совершенствование навыков чтения.	Упр. 9 стр. 156	Типы вопроса		Упр. 9 Стр. 156
83.	1	Планы на будущее	1. Формирование навыков просмотрового чтения. 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Совершенствование лексических навыков.		Модальные глаголы. Карточки с заданием		Упр. 9 Стр. 156 Стр. 156
84.	1	Популярные современные профессии	1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	Вопросно-ответная			Упр. 9 Стр. 156

			2. Развитие навыков ознакомительного чтения. 3. Совершенствование навыков сбора и обработки информации.	работа Учитель- ученик			
85.	1	Умение составлять резюме.	1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме) 2. Формирование навыков чтения на материале прагматического текста 3. Совершенствование навыков диалогической речи			У. 9 С. 69 Запол- нение анкет с. 252 поу.ра	Упр. 162
86.	1	Официальное письмо	1. Формирование навыков пись-менной речи 2.Закрепление навыков чтения и орфографии 3. Совершенствование орфографиических навыков	Вопросно- ответная работа Учитель- ученик		У. 26 С. 163	Карт. опис. ем ч упр. 163
87.	1	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи 2. Активизация материала по теме «Изучение английского языка»		Специаль- ные вопросы	Упр. 27(b) Стр. 164	Стр. Поур. разр.
88	1	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые , возрастные, половые.	1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы» 2.Развитие навыков монологической речи. 3. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Вопросно- ответная работа Учитель- ученик	Времена глагола (ре- чевая разминка		Упр. Стр. Упр. Стр. Упр. Стр.
89	1	Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	1. Формирование навыков диалогической речи. 2. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и первичное закрепление в речи 3. Развитие навыков монологической речи.	Вопросно- ответная работа: Учитель- ученик			Упр. стр.
90.	1	Политическая корректность.	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков чтения 3. Активизация лексических навыков.		Времена глагола (ре- чевая разминка	У. 5 с. 74 р.т	Упр. 170 Упр. Стр.
91	1	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1. Обобщение изученного материала 2. Развитие навыков работы с информацией 3.Закрепление навыков монологической речи	Вопросно- ответная работа: Учитель- ученик			Упр. 171
92	1	Защита проектов « Стереотипы»	1. Совершенствование навыков монологической речи.				
93.	1	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия).	1. Введение новой лексики по теме «Спорт» 2.Развитие навыков аудирования и говорения 3.Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Упр. 56 Стр.173 Упр. 57 Стр.173		Упр.1 Ст. 76 Р.т.	Упр. 172 Упр. Стр. Упр. Стр.
94	1	Спорт для здоровья	1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста. 2.Совершенствование навыков аудирования 3. Обобщение материала по теме «Союзные слова»	Упр. 63 Стр. 175 Упр. 64 Стр. 175	Упр. 60 Стр. 175 Упр. 61- 62 Стр. 175		Упр. 174 Упр. Стр. Упр. Стр.
95.	1	Рольевая игра по теме «Спорт».		Вопросно- ответная	Времена глагола		Упр. 176
96	1	Диалог по теме «Мир моих увлечений»	Формирование навыков диалогической речи				
97.	1	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles)	1. Активизация навыков аудирования и устной речи 2. Формирование навыков чтения с различными стратегиями 3. Совершенствование лексических навыков	Упр. 73- 74, 75 Стр. 179			Упр. 178
98.	1	Кумиры молодёжи в современном кино	1.Введение страноведческой информации по теме «Кино» 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Совершенствование навыков диалогической речи и чтения.			У. 76 С. 179 совет	Упр. Стр. Упр. Стр.
99.	1	Взгляни на мир с оптимизмом.	1.Закрепление навыков подготовки и презентации проектов				Упр. 82 Раб.
100	1	Контроль знаний по теме «Сделай выбор».Progress Check 4	1.Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»				

101- 102	2	Резервные уроки					
-------------	---	-----------------	--	--	--	--	--