

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска;

-Учебного плана МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска на 2018-2019 учебный год;

-Календарного – плана графика МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска на 2018-2019 учебный год;

-Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска;

-Примерных программ начального общего образования;

-авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» », предметная линия «Школа России»

1-4 классы , научный руководитель А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение» 2011г.

**Цель программы:**

* заложить **основы фор­мирования функционально грамотной личности**
* обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка
* создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности

**Задачи обучения чтению**

Задачи подготовительного периода**:**

Развитие

1. фонематического слуха детей;
2. умения вычленять звуки из слова;
3. производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
4. сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
5. Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.

Обучение

1. подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
2. составлению схемы слова;
3. составлению предложения по картинкам;
4. изображению предложения в виде схемы.

Задачи букварного периода**:**

1. введение и закрепление позиционного принципа чтения;
2. обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
3. анализ печатного и письменного образа буквы;
4. упражнения в написании элементов букв,  букв, соединений, слов и предложений;
5. упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
6. обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
7. развивать фонематический слух
8. научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
9. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
10. учить устанавливать их взаимосвязи и последовательность; обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений
11. совершенствовать речевой аппарат
12. вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков

Задачи послебукварного периода:

1. развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих
2. учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин
3. формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой
4. развивать связную речь, повышать культуру речевого общения
5. совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения

**Задачи курса «Литературное чтение»**

освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений

В классе есть учащийся с тяжелыми нарушениями речи. Для работы с ним разработана АОП НОО Вариант 5.1.,предполагающая, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

**Место курса «Литературное чтение » в учебном плане**

На изучение литературного чтения в 1 классе выделяется *4 часа в неделю, 132 часа в год* ( из них 92 часа- обучение чтению и 40 часов – литературное чтение)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Добукварный период | «Азбука» - первая учебная книга. | 1 |
| 1 |  | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |
| 2 |  | Слово и предложение. | 1 |
| 3 |  | Слог | 1 |
| 4 |  | Ударение | 1 |
| 5 |  | Звукив окружающем мире и речи | 1 |
| 6 |  | Звуки в словах | 1 |
| 7 |  | Слог-слияние | 1 |
| 8 |  | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |
| 9 |  | Гласный звук [а]. Буквы А, а | 1 |
| 10 |  | Гласный звук [о]. Буквы О, о | 1 |
| 11 |  | Гласный звук [и]. Буквы И, и | 1 |
| 12 |  | Гласный звук [ы]. Буква ы | 1 |
| 13 |  | Гласный звук [у]. Буквы У, у | 1 |
| 14 | Букварный период | Согласные звуки [н],[н’]. Буквы Н, н | 1 |
| 15 |  | Согласные звуки [с], [с’]. Буквы С, с | 1 |
| 16 |  | Согласные звуки [к], [к’]. Буквы К, к | 1 |
| 17-18 |  | Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т | 2 |
| 19 |  | Согласные звуки [л],[л’]. Буквы Л, л | 1 |
| 20 |  | Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р | 1 |
| 21 |  | Согласные звуки [в], [в’]. Бук-вы В, в | 1 |
| 22 |  | Гласные буквы Е, е | 1 |
| 23 |  | Согласные звуки [п], [п’].Буквы П, п | 1 |
| 24-25 |  | Согласные звуки [м],[м’]. Буквы М, м | 2 |
| 26 |  | Согласные звуки [з],[з’]. Буквы З, з | 1 |
| 27 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | 1 |
| 28-29 |  | Согласные звуки [б], [б’]. Буквы Б, б | 2 |
| 30 |  | Сопоставлениеслогов и слов с буквами Б — П | 1 |
| 31 |  | Согласные звуки [д], [д’]. Буквы Д, д | 1 |
| 32 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т | 1 |
| 33-35 |  | Гласные буквы Я, я | 3 |
| 36 |  | Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. | 1 |
| 37 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к | 1 |
| 38-39 |  | Мягкий звук [ч’]. Буквы Ч, ч | 2 |
| 40-41 |  | Буква Ь как показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 2 |
| 42 |  | Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш | 1 |
| 43 |  | Сочетание ши | 1 |
| 44 |  | Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж | 1 |
| 45 |  | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 |
| 46-47 |  | Гласные буквы Ё, ё | 2 |
| 48 |  | Звук [й’]. Буквы Й, й | 1 |
| 49-51 |  | Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Х, х | 3 |
| 52-53 |  | Гласные буквы Ю, ю | 2 |
| 54-55 |  | Твёрдый согласный звук [ц]. БуквыЦ, ц | 2 |
| 56-57 |  | Гласный звук [э]. Буквы Э, э | 2 |
| 58-59 |  | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | 2 |
| 60 |  | Согласные звуки[ф], [ф’]. Буквы Ф, ф | 1 |
| 61 |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | 1 |
| 62 |  | Русский алфавит. | 1 |
| 63-66 |  | Резервный урок | 4 |
| 67 | Послебукварный период | Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» | 1 |
| 58 |  | К. Д. Ушинский «Наше Отечество» | 1 |
| 69 |  | В. Н. Крупин «Первоучители словенские» | 1 |
| 70 |  | В. Н. Крупин «Первый букварь» | 1 |
| 71 |  | А. С. Пушкин. Сказки. | 1 |
| 72 |  | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей | 1 |
| 73 |  | К. Д. Ушинский Рассказы для детей. | 1 |
| 74 |  | К. И. Чуковский «Телефон» | 1 |
| 75 |  | К. И. Чуковский. «Путаница», "Небылица" | 1 |
| 76 |  | В. В. Бианки. «Первая охота» | 1 |
| 77 |  | . Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» | 1 |
| 78 |  | М. М. Пришвин. «Предмайское утро»,«Глоток молока» | 1 |
| 79 |  | М. М. Пришвин. «Предмайское утро»,«Глоток молока» (Резерв). | 1 |
| 80 |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. | 1 |
| 81-82 |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. (Резерв). | 2 |
| 83 |  | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука. | 1 |
| 84 |  | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука. (Резерв) | 1 |
| 85 |  | Проект "Живая азбука". | 1 |
| 86 |  | Проект "Живая азбука". (Резерв). | 1 |
| 87 |  | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | 1 |
| 88-92 |  | Резервный урок. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей | 5 |
| 93 | Вводный урок | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержаниеучебника. Словарь | 1 |
| 94 | Жили-были буквы | В. Данько "Загадочные буквы" | 1 |
| 95 |  | И. Токмакова "Аля, Кляксич и буква "А" | 1 |
| 96 |  | С. Чёрный "Живая азбука". Ф. Кривин "Почему "А" поётся, а "Б" нет". | 1 |
| 97 |  | Г. Сапгир. "Про медведя". Проект «Создаём музей "Город букв». | 1 |
| 98 |  | М. Бородицкая "Разговор с пчелой". И. Гамазкова "Кто как кричит". | 1 |
| 99 |  | Рассказы и стихи о буквах. | 1 |
| 100 |  | Завершение проекта «Создаём музей "Город букв». Обобщение и проверка знаний по разделу "Жили-были буквы". | 1 |
| 101 | Сказки. Загадки. Небылицы | Русская народная сказка "Курочка Ряба". Е. Чарушин "Теремок". | 1 |
| 102 |  | Е. Чарушин "Теремок". Русская народная сказка «Рукавичка». | 1 |
| 103 |  | Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы. | 1 |
| 104 |  | "Рифмы матушки Гусыни". Английские песенки: "Неможет быть", "Король Пипин", "Дом, который построил Джек". | 1 |
| 105 |  | А. С. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский "Гусь и журавль" | 1 |
| 106 |  | Сказка "Петух и собака". | 1 |
| 107 |  | Обобщение и проверка знаний по теме "Сказки. Загадки. Небылицы". | 1 |
| 108 | Апрель, апрель. Звенит капель… | Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков "Ласточка примчалась из-за бела моря…", А. Плещеев "Травка зеленеет, солнышко блестит". | 1 |
| 109 |  | Лирические стихотворения поэтов. А. Майков "Весна", Т. Белозёров "Подснежники", С. Маршак "Апрель". | 1 |
| 110 |  | Стихотворения о весне. И. Токмакова. "Ручей", "К нам весна шагает…" Е. Трутнева "Голубые, синие небо и ручьи...". Проект "Составляем азбуку загадок" | 1 |
| 111 |  | Стихотворения. В. Берестов "Воробушки", Р. Сеф "Чудо". | 1 |
| 112 |  | Завершение проекта "Составляем азбуку загадок". Обобщение и проверка знаний по разделу "Апрель, апрель. Звенит капель…" | 1 |
| 113 |  | Резервный час. Представление результатов проекта. | 1 |
| 114 | И в шутку, и всерьез | И. Токмакова "Мы играли в хохотушки", Я. Тайц "Волк". | 1 |
| 115 |  | Г. Кружков "РРРЫ!", Н. Артюхова "Саша-дразнилка". | 1 |
| 116 |  | К. Чуковский "Федотка", О. Дриз "Привет". О. Григорьев "Стук", И. Токмкова" Разговор Лютика и Жучка". | 1 |
| 117 |  | К. Чуковский "Телефон". | 1 |
| 118 |  | М. Пляцковский "Помощник". | 1 |
| 119 |  | К. Ушинский "Ворона и сорока", "Что хорошо и что дурно?", "Худо тому, кто добра не делает никому". | 1 |
| 120 |  | Обобщение и проверка знаний по разделу "И в шутку и всерьез". | 1 |
| 121 | Я и мои друзья | Ю. Ермолаев "Лучший друг". Е. Благинина "Подарок". Проект «Наш класс — дружная семья». | 1 |
| 122 |  | В. Орлов "Кто первый?", С. Михалков "Бараны". С. Маршак "Хороший день". | 1 |
| 123 |  | Р. Сеф "Совет", В. Берестов "В магазине игрушек". В. Орлов "Если дружбой дорожить". | 1 |
| 124 |  | И. Пивоварова "Вежливый ослик". Я. Аким "Моя родня". Ю. Энтин "Про дружбу". | 1 |
| 125 |  | Д. Тихомиров "Мальчики и лягушки", "Находка" | 1 |
| 126 |  | Обобщение и проверка знаний по разделу "Я и мои друзья". | 1 |
| 127 | О братьях наших меньших | С. Михалков "Трезор". Р. Сеф "Кто любит собак". | 1 |
| 128 |  | В. Осеева "Плохо". В. Лунин "Никого не обижай". | 1 |
| 129 |  | И. Токмакова "Купите собаку". Научно-познавательный текст о собаках. | 1 |
| 130 |  | М. Пляцковский "Цап Царапыч". Г. Сапгир "Кошка". Научно-познавательный текст о кошках. | 1 |
| 131 |  | В. Берестов "Лягушата". Научно-познавательный текст о лягушках. Обобщение и проверка знаний по разделу "О братьях наших меньших" | 1 |
| 132 |  | Резервный час. Завершение проекта «Наш класс — дружная семья». Представление результатов проекта учащимися. | 1 |

учебно-методическое обеспечение

1. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2-х частях**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М. : Просвещение, 2014.

1. **Обучение грамоте.** **Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс.**

Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др.- М.: Просвещение, 2017.

1. **Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях**Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М. : Просвещение, 2014

**4.Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс** Стефаненко Н.А.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |