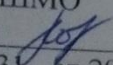
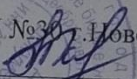
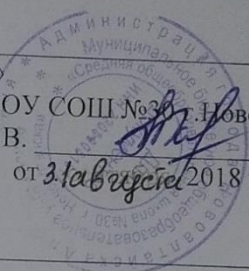


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Ковязина Н.А.  Протокол № 31 от 29 августа 2018 г.	Утверждено Решением педагогического совета Протокол № 8 от 30 августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска Харламова Н.В.  Приказ № 187 от 31 августа 2018 г.
---	--	---



Рабочая программа
Русский язык, 4 класс А

начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе авторской программы

Н.В.Нечаевой. «Русский язык».

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г

Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова:

сборник программ: в 2 ч. – Ч. 1. – 2-е изд., испр. / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. –

Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

2018-2019 учебный год

Составитель: Гурьянова Л.П.,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 4 -го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска;
- Учебного плана МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска на 2018-2019 учебный год;
- Календарного – плана графика МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска на 2018-2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- авторской программы Н.В.Нечаевой. Курс «Русский язык». Сборник программ: в 2 ч. – Ч. 1. – 2-е изд., испр. / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух составляющих языка: системы языка и речи. Курс отличается практической направленностью на пользование системой языка, что возможно при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- социокультурную* - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека,
- когнитивно-познавательную* – формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников;

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учеником взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами, так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения. До конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика.

Такое структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
- раскрывать новую роль уже известного придавая системность добываемым знаниям;
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений которыми оперирует ученик;
- соответственно, рассматривать одно и то же явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Русский язык» для 4 класса в авторской программе предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели). Согласно календарно - учебному плану школы на 2017-2018 учебный год планирование составлено на 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели).

При изучении курса русского языка планируется проведение в течение учебного года- 2 контрольных работы, 9 –проверочных работ.

Изменения, внесённые в авторскую программу:

На предмет «Русский язык» для 4 класса в авторской программе планируется 137 часов, резерв – 33 часа. В связи с большим объемом изучаемого материала и для проведения проверочных и контрольных работ из резервных часов взято 27 часов на изучение тем **«Что нужно для общения» - 2 ч (резерв); «Обращение» - 2 ч (резерв); «Части речи» - 14 ч (резерв); «Наречие» – 3ч (резерв); «Законы языка в практике речи» - 6ч (резерв).** Оставшийся резерв (6 часов) используется в конце года на изучение тем, при усвоении которых учащиеся испытывали затруднения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- **строить** монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Содержание программы

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты – отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) – результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном.

Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений.

Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.

Разбор слова по составу

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение

и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи_иш, ча_ща, чу_щу* в положении под ударением;
- сочетание *чк_чн, чт,щн, рщ*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- *ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *_ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на *з-* и *с-*, гласных в суффиксах *-ик, -ек; о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *щ; и, ы* после *щ* в разных частях слова; соединительных гласных *о, е* в сложных словах.

4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 4 класса в 2-х частях- 4-е изд., перераб.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2014г

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Н.В. Нечаева. В.А. Антохина Методические рекомендации к курсу «Русский язык» 4 класс.- 2е изд., перераб..- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

2. Контрольные и проверочные работы. 1-е и 2-е полугодие. Система Л.В.Занкова / сост. С.Г.Яковлева. – 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Специфическое оборудование:

таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 видеофильмы, соответствующие тематике программы .

Электронно-программное обеспечение:

компьютер; мультимедийный проектор; магнитная доска; интерактивная доска; авторские презентации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Что нужно для общения - 15ч +2 (резерв)

2. Обращение - 9 ч +2 (резерв)

3. Части речи - 87 часов + 14 (резерв)

4. Сложное предложение - 6 ч

5. Наречие – 12 ч+3 (резерв)

6. Законы языка в практике речи – 8 ч+6(резерв).

7.Резерв (6 часов) изучение тем, при усвоении которых учащиеся испытывали затруднения.

	Тема	Кол-во час	Содержание урока	пропедевтика
Что нужно для общения - 15ч +2 (резерв)				
1	Средства устного общения. Речевая ситуация. Сочинение продолжения заданной речевой ситуации	1	Средства устного общения: речевая ситуация, инсценирование. Сочинение продолжения заданной речевой ситуации. Морфологический разбор имени существительного. Грамматические признаки глагола. <i>Связь местоимения и глагола</i> . Решение орфографических задач (орфограммы гласного и согласного). Систематизация знаний по темам курса русского языка	Связь местоимения и глагола
2	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы	1	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, типы, жанры. Телеграмма как жанр текста. Составление и редактирование текста телеграммы. Решение орфографических задач: правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова). Окончание как средство связи слов в предложении и как грамматический показатель. <i>Заемствованные слова, способы определения лексического значения заимствованных слов</i>	Заемствованные слова, способы определения лексического значения
3	Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинения	1	Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинения. Грамматическая и лексическая сочетаемость. Орфоэпические и орфографические нормы. Словосочетания: сущ. + прил., сущ. + сущ., гл. + сущ. Правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	
4	Текст, тема, заголовок, основная мысль.	1	Текст: тема, заголовок, основная мысль. Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей, стилистически окрашенная лексика.	
5	Работа со словарём, словарной статьёй. Синонимы, стилистически окрашенные слова	1	Работа со словарем, словарной статьёй. Синонимы, стилистически окрашенные слова. Литературные нормы и разговорный язык. Письменный анализ одной из сказок Чуковского с опорой на данные вопросы. Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. <i>Связь: род имени существительного и заменяющего его местоимения. Словосочетание гл +мест.</i>	Род.п. сущ. Словосочет. Глаг. +мест
6	Диалог, Преобразование	1	Диалог, умение доказывать свою точку зрения. Преобразование предложения.	

	предложения. Выбор темы исследования «Великие люди России», Творчество моего народа.		Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов. Выбор темы исследования: «Великие люди России» или «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Данные темы поддерживаются содержанием всего учебника, но возможны и другие темы исследования (представление работ по мере их завершения). Словообразование. Глагол и отглагольные существительные. Падеж существительных	
7	Обобщение знаний, систематизация по разделам «Правописание безуд. оконч. сущ. и прил.»	1	Обобщение знаний, их систематизация по темам русского языка. Решение орфографических задач: правописание безударных окончаний существительных и прилагательных, буква удвоенного согласного, Ъ в конце слова, в т.ч. после шипящих, буквы парных согласных, непронизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Лексическая работа: эпитеты, их роль	
8	Обобщение знаний, систематизация по разделам. Правописание безуд. оконч. сущ. и прил.	1	Обобщение знаний, их систематизация по темам русского языка. Решение орфографических задач: правописание безударных окончаний существительных и прилагательных, буква удвоенного согласного, Ъ в конце слова, в т.ч. после шипящих, буквы парных согласных, непронизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Лексическая работа: эпитеты, их роль	
9	Описание как тип текста.	1	Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза <i>но</i> . Актуализация знаний: члены предложения (главные, второстепенные), однородные члены предложения и знаки препинания при них, части речи. Грамматические признаки существительных, глаголов.	
10	Роль Ъ и Ь знака. Работа с репродукциями.	1	Роль Ъ и Ь. Стили: художественный и научно-популярный (назначение, признаки, сравнение). Работа с репродукциями картин. Глагол и <i>отглагольные</i> (без введения понятия) существительные. Морфологический и морфемный разбор имени сущ	Отглагольные сущ.
11	Проверочная работа (диктант)	1	Резерв	
12	Урок коррекции знаний.	1	Резерв	
13	Правописание безударных окончаний сущ. в дателъном и предложном падеже.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных в дателъном, предложном падежах. Разбор текста на предмет его сокращения. Лексическая работа. Грамматические признаки имени существительного. Решение орфографических задач: безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. <i>Чередование согласных звуков и их букв в корне слова при словообразовании.</i>	Чередование согл. при словообразова-нии
14	Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость.	1	Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте, характеристика предмета или явления, составление характеристики, редактирование. Работа с репродукциями картин. Решение орфографических задач: гласные <i>о_ё</i> после шипящих и <i>ц, ы и</i> после <i>ц</i> , словарные слова	Стилистическ ие синонимы
15	Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость.	1	Лексическая работа: словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, <i>стилистические синонимы</i> (без введения понятия). Актуализация знаний: словосочетание, падеж и склонение имен существительных. Решение	Стилистическ ие синонимы

			орфографических задач: словарные слова, орфограммы гласного и согласного	
16	Определение лексического значения слова. Выбор темы исследования.	1	Лексическая работа: определение лексического значения слова, работа со словарной статьей. Актуализация знаний: члены предложения и части речи, склонение и падеж, родственные слова, разбор слова по составу, способы словообразования.	Активная и пассивная лексика.
17	Фразеологизмы, их роль в языке.	1	Фразеологизмы, их роль в языке. Справочник эпитетов: работа со словарной статьей. Анализ высказываний. Решение орфографических задач	
Обращение - 9 ч +2 (резерв)				
18	Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.	1	<i>Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Виды предложений с обращениями по цели высказывания. Работа с репродукциями картин. Глаголы со значением повеления в предложениях с обращениями. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова</i>	<i>Повелительно-наклонение глагола в</i>
19	Выделение обращения в устной и письменной речи.	1	<i>Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Работа со справочным материалом (с. 37). Этимология слова. Устаревшие слова</i>	<i>Этимология слова.</i>
20	Выделение обращения в устной и письменной речи.	1	<i>Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки). Решение орфографических задач: правописание парных согласных, суффикса _ек_. Лексическая работа: этимология слова, работа со словарной статьей</i>	
21	Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации.	1	Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Лексическая работа: характеристика человека, составление характеристики, происхождение фамилий. Обособление обращений. <i>Существительные и местоимения, их заменяющие. Грамматическая связь: гл. + мест.</i> Решение орфографических задач	<i>Существительные и местоимения, их заменяющие.</i>
22	Решение орфографических задач.	1	Проверка упр. 74. <i>Существительные и местоимения, их заменяющие. Грамматическая связь: гл. + мест.</i> Решение орфографических задач: выбор предлога <i>о</i> и <i>об</i> , правописание суффиксов _ек_, _ик_. Анализ предложений с обращениями. Этимология фамилий.. Восклицательный знак при обращении (упр. 78)	<i>Существительные и местоимения, их заменяющие</i>
23	Текст: тема, заголовок, стиль.	1	Текст: тема, заголовок, стиль. Лексическая работа: стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий; стилистически окрашенная лексика (роль уменьшительно-ласкательных суффиксов)	
24	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения.	1	Актуализация знаний: фонетический анализ слова, склонение существительных. Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Работа с репродукциями картин. Лексическая работа: открытка как вид текста, составление текста открытки.	
25	Выделение обращения в устной и письменной речи. <i>Обращение,</i>	1	<i>Выделение обращения в устной и письменной речи. Обращение, состоящее из нескольких слов. Виды обращений в зависимости от ситуации общения. Стилистически окрашенные обращения, условия их употребления. Решение</i>	<i>роль местоимений в речи,</i>

	<i>состоящее из нескольких слов.</i>		орфографических задач. Орфоэпические нормы. Текст, тема текста, составление плана; лексическая работа: определение значения слова, синонимы и многозначность слова.	<i>изменение по падежам</i>
26	Обобщение знаний по теме. Средства устного общения, инсценирование.	1	Обобщение знаний по теме. Решение орфографических задач. Средства устного общения: инсценирование. Лексическая работа: этимология слова, этимологический словарь. <i>Исторические чередования звуков (букв) в слове</i>	<i>Исторические чередования звуков (букв) в слове</i>
27	Проверочная работа по теме «Обращение».	1	резерв	
28	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	1	резерв	
Части речи - 87 часов + 14 (резерв)(101 ч)				
Части речи – 3 часа				
29	Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний и введение новой информации).	1	Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний и введение новой информации). Составление монологического устного или письменного сообщения с опорой на заданный текст. Однокоренные слова и части речи. Грамматические признаки частей речи. Решение орфографических задач: словарные слова	
30	Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребления фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи.	1	Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребления фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи (союзов, частиц). Лексическая работа: влияние приставки на значение слова. <i>Относительные прилагательные</i> (без введения понятия). Актуализация знаний: склонение, падеж имен существительных	<i>Относительные прилагательные (без введения понятия).</i>
31	Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения.	1	Работа с текстом: обсуждение стилистических особенностей прочитанных текстов о паучке, инструкция как вид текста, стилистические особенности инструкции, составление инструкции. Решение орфографических задач	
Склонение имен существительных в форме единственного числа 8 ч +1(резерв)				
32	Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным.	1	Актуализация знаний: имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. Изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Окончания существительных 1, 3 склонения в форме Р., Д., П. падежей. Решение орфографических задач: правописание падежных окончаний существительных, словарные слова. Лексическая работа	
33	Окончания существительных 3 склонения в Т.п.	1	Окончания существительных 3 склонения в Т.п. Лексическая работа: текст, тип текста, переносное значение слова, многозначность, лексическая сочетаемость. Правописание безударных окончаний прилагательного	

34	Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему.	1	Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему. Лексическая работа: значение слов и выражений, лексическая сочетаемость, синонимы. Описание (устное или письменное) на заданную тему. Актуализация знаний: состав слова, разбор слова по составу. Решение орфографических задач	
35	Склонение существительных 1, 2 и 3 скл.	1	Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. Согласование прилагательного с существительным	
36	Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей	1	Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных гласных _и/_е в окончаниях существительных единственного числа». Окончание как грамматический показатель. Актуализация знаний: обращение	
37	Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей	1	Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей (проверка домашнего задания). Окончание как грамматический показатель. Лексическая работа: синонимы, эпитеты	
38	Проверочный диктант за 1 четверть	1	Резерв	
39	Урок коррекции знаний. Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль.	1	Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Решение орфографических задач. Актуализация знаний: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные существительные. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных, собственных и нарицательных	
40	Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей.	1	Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. Краткое изложение текста. Сравнение падежных форм в научном и художественном текстах. Различение существительных 2 склонения в форме Р. и В. п	

Склонение имен существительных в форме множественного числа 7 ч + 1 (резерв)

41	Склонение существительных в форме множественного числа.	1	Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения. Обобщение знаний: составление сводной таблицы склонений существительных во множественном числе. Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость. Решение орфографических задач: безударная гласная в корне. Работа с репродукциями картин. Самостоятельное составление рассказа (устного или письменного) на основе текста и репродукций картин	
42	Склонение существительных в форме множественного числа.	1	Продолжение темы. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний: обращение, знаки препинания при обращении. Решение орфографических задач. Морфологический разбор имени существительного.	
43	Окончание как грамматический показатель	1	Окончание как грамматический показатель (проверка домашнего задания).	

	ческий показатель Р.п. мн. ч. существительных.		Р.п. множественного числа существительных	
44	Окончание как грамматический показатель Р.п. мн. ч. существительных.	1	Продолжение темы. Лексическая работа: синонимы, переносное значение, антонимы, многозначность слова. <i>Омонимы. Употребление числительных «оба» и «обе».</i> Средства устного общения: инсценирование	<i>Омонимы. Употребление числительных «оба» и «обе»</i>
45	Словообразование. Т.п. множественного числа существительного. .	2	. Т.п. множественного числа существительных.Существительные, имеющие одну форму числа. Решение орфографических задач: <i>о_ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Работа с текстом: тема, заголовок, план; составление характеристики человека на основе текста и репродукции. Лексическая работа: подбор определений к словам «характер», «поза». Актуализация знаний: однородные члены предложения, знаки препинания при них; словосочетание; согласование прилагательного с существительным	
46	Словообразование. Т.п. множественного числа существительного. .	2	. Т.п. множественного числа существительных.Существительные, имеющие одну форму числа. Решение орфографических задач: <i>о_ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Работа с текстом: тема, заголовок, план; составление характеристики человека на основе текста и репродукции. Лексическая работа: подбор определений к словам «характер», «поза». Актуализация знаний: однородные члены предложения, знаки препинания при них; словосочетание; согласование прилагательного с существительным	
47	«Проверь себя!» Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»	1	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»: «Проверь себя»	
48	«Проверь себя!» Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»	1	Резерв	
Склонение имен прилагательных 14 ч + 2 (резерв)				
49	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	1	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным. Типы склонения прилагательного (с мягкой и твердой основой). Окончания прилагательного в форме И., Р., В. падежей при их употреблении с одушевленным и неодушевленным существительным. Работа с текстом: тема, абзац, тема абзаца	
50	Образование имен прилагательных.	1	Проверка домашнего задания. Образование прилагательных. <i>Притяжательные прилагательные.</i> Актуализация знаний: члены предложения и части речи, разбор предложений; фонетический анализ слова. <i>Сложное предложение, роль в предложении личных местоимений в косвенных падежах.</i>	<i>Притяжательные прилагательные</i>
51	Работа с текстом: структурные части,	1	Правописание падежных окончаний прилагательных. Актуализация знаний: состав слова и части речи; части речи и члены предложения; алфавит; фонетический	

	повтор слов как стилистический прием.		анализ слова. Морфологический разбор прилагательных. Окончание как грамматический показатель. Лексическая работа: слова, называющие цвета.	
52	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.	1	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. Согласование прилагательного с существительным. Актуализация знаний: однокоренные слова, части речи, их разбор. <i>Связь личного местоимения с существительным, на которое оно указывает.</i>	<i>Связь личного местоимения с сущ, на которое оно указывает.</i>
53	Заполнение адреса на конверте. Окончание у прилагательных м., ж., ср. рода в Р.п.	1	Заполнение адреса на конверте. Окончание у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Роль прилагательных и существительных в предложении. Лексическая работа: анализ смысла пословиц, синонимы, многозначность, переносное значение. <i>Чередование в корне при словообразовании</i>	<i>Чередование в корне при словообразовании</i>
54	Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных м. и ср. рода.	1	Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных м. и ср. рода. Правописание безударных окончаний прилагательных мужского рода в Т. и П. падежах	
55	Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. прилагательных женского рода.	1	Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте. Сравнение текста-описания и текста-повествования; прием олицетворения. Актуализация знаний: орфограммы в корне и окончании, однородные члены предложения, знаки препинания при них, состав слова, грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола	
56	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.).	1	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода; В.п., Т.п. женского рода.). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле. Роль прилагательных в речи. Текст-повествование: роль глаголов в речи. Актуализация знаний: части речи и члены предложения, разбор предложения	
57	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.).	1	Продолжение темы. Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части. Составление научного описания на основе проанализированных текстов. <i>Употребление числительных «оба» и «обе».</i> Словарные слова. Актуализация знаний: решение орфографических задач (непроизносимые согласные, словарные слова); алфавит	<i>Употребление числительных «оба» и «обе».</i>
58	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.).	1	Продолжение темы. Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой. Актуализация знаний: фонетический и морфологический анализ слова. <i>О_е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончании существительных и прилагательных	
59	<i>О–е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончании прилагательных.	1	<i>О_е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончании прилагательных. Прилагательные паронимы, лексическая сочетаемость. Работа с текстом: связное устное высказывание; обоснованное и необоснованное	

	Прилагательные-паронимы		употребление стилистического приема «повтор»; лишние слова; синонимы	
60	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности.	1	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: решение орфографических задач (составление таблицы орфограмм), разбор предложения по членам и по частям речи. <i>Субстантивация (переход прилагательных в существительные) упр. 210.</i> Повтор как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: фонетический анализ слов	
61	Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных».	1	Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных»: «Проверь себя»	
62	Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных».	1	Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных»: «Проверь себя»	
63	Проверочная работа по теме «Прилагательное».	1	резерв	
64	Урок коррекции знаний (работа над ошибками).	1	резерв	
Местоимение 2 ч.				
65	Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов	1	<i>Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов в тексте.</i>	
66	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения.	1	Работа с текстом: восстановление деформированного текста. Лексическая работа: синонимы. Роль местоимений в речи. Местоимение - член предложения. Устранение стилистических ошибок, связанных с повтором слов. <i>Грамматическая связь местоимения с существительным, на которое оно указывает.</i>	
Личные местоимения 5 ч.				
67	Введение понятия «личные местоимения».	1	Введение понятия «личные местоимения». <i>Исследование грамматических признаков личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. Смысловая и грамматическая связь местоимения и существительного, на которое оно указывает</i>	
68	Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений.	1	Продолжение темы. Обсуждение домашнего задания. Средства устного общения: инсценирование ситуаций, раскрывающих смысл личных местоимений. Анкета как вид текста официально-делового стиля. Заполнение анкеты. <i>Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени</i>	<i>Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени</i>
69	Лексическая работа:	1	Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картины. Употребление	

	синонимы.		местоимений в речи. Развитие устной речи: инсценирование. Синтаксическая роль личных местоимений. <i>Грамматическая связь личных местоимений и глаголов.</i> Актуализация знаний: грамматические признаки глагола, грамматическая связь существительного с прилагательным. Лексическая работа: переносное значение слов. Ошибки, связанные с употреблением местоимений	
70	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.	1	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. <i>Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени.</i> Актуализация знаний: окончания глаголов, фонетический разбор. <i>Род несклоняемых существительных.</i> Ошибки, связанные с употреблением местоимений. <i>Связь грамматических признаков местоимения и существительного, на которое оно указывает.</i> Работа с текстом: основная мысль автора; тип текста, особенности употребления частей речи в тексте-описании и в тексте-повествовании. Преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: разбор по членам предложения, разбор как части речи. <i>Наблюдение зависимости: личное местоимение - окончание глагола</i>	<i>Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени</i>
71	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.	1	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. <i>Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени.</i> Актуализация знаний: окончания глаголов, фонетический разбор. <i>Род несклоняемых существительных.</i> Ошибки, связанные с употреблением местоимений. <i>Связь грамматических признаков местоимения и существительного, на которое оно указывает.</i> Работа с текстом: основная мысль автора; тип текста, особенности употребления частей речи в тексте-описании и в тексте-повествовании. Преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: разбор по членам предложения, разбор как части речи. <i>Наблюдение зависимости: личное местоимение - окончание глагола</i>	<i>Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени</i>
Склонение личных местоимений 6 ч + 4 ч (резерв)				
72	Склонение личных местоимений	1	<i>Склонение личных местоимений (анализ таблиц на с. 141). Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений</i>	
73	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица.	1	Работа с репродукциями. Правописание предлогов с личными местоимениями. <i>Особенности склонения личных местоимений 3 лица. Написание начальной буквы н у местоимений после некоторых предлогов.</i> Лексическая работа: синонимы	
74	Правописание предлогов с личными местоимениями.	1	<i>Правописание предлогов с личными местоимениями.</i> Особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Синтаксическая роль личных местоимений. <i>Грамматическая связь глагола с личным местоимением; орфоэпические нормы; орфографические нормы употребления личных местоимений</i>	<i>Грамматическая связь глагола с местоимением;</i>
75	Правописание предлогов	1	Продолжение темы. Решение орфографических задач Лексическая работа:	<i>связь глагола</i>

	с личными местоимениями.		многозначность слова. <i>Грамматическая связь глагола с личным местоимением.</i> Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика	<i>с местоимени ем.</i>
76	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	резерв	
77	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	1	резерв	
78	Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика.	1	Решение орфографических задач. Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: обращение, характеристика предложения	
79	Обобщение знаний по теме «Местоимение» Проверь себя.	1	Обобщение знаний по теме: «Проверь себя». Работа с текстом инструкции	
80	Изложение	1	Резерв	
81	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	Резерв	
Неопределённая форма глагола. Вид глагола. 8 часов+ 2 (резерв)				
82	Текст. Стиль, стилистические особенности, тип, роль частей речи в создании текста.	1	Текст: стиль, стилистические особенности; тип (описание, рассуждение). Роль частей речи в создании текстов различных типов. Составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин. Текст-описание, текст-повествование. Наиболее употребляемые части речи и лексика в создании текстов различных типов. Роль глагола в речи. Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола. Начальная (неопределенная) форма. Различение глаголов по вопросу: что делать?, ч т о сделать? <i>Вид глагола.</i>	Вид глагола
83	Текст. Стиль, стилистические особенности, тип, роль частей речи в создании текста.	1	Текст: стиль, стилистические особенности; тип (описание, рассуждение). Роль частей речи в создании текстов различных типов. Составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин. Текст-описание, текст-повествование. Наиболее употребляемые части речи и лексика в создании текстов различных типов. Роль глагола в речи. Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола. Начальная (неопределенная) форма. Различение глаголов по вопросу: что делать?, ч т о сделать? <i>Вид глагола.</i>	
84	Роль глагола в речи, в предложении.	1	Роль глагола в речи, роль глагола в предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках глагола: время глагола, отличие грамматических признаков глаголов прошедшего времени (число, род) от глаголов настоящего времени (число, нет показателя рода, другие окончания), отличие неопределенной формы глагола от других грамматических форм <i>.Введение понятия «вид глагола».</i> <i>Постоянные и непостоянные признаки глагола.</i>	Вид глагола
85	Вид глагола. Постоянные и	1	<i>Вид глагола</i> (проверка упр. 270б). <i>Влияние вида на образование временных форм глагола. Определение вида глагола.</i> Оформление данных в таблицу	

	непостоянные признаки. Определение вида глагола.			
86	Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Определение вида глагола.	1	<i>Вид глагола</i> (проверка упр. 270б). <i>Влияние вида на образование временных форм глагола. Определение вида глагола.</i> Оформление данных в таблицу	
87	Анализ текста – описания исследования. Этапы исследования. Текст – рассуждение.	1	Анализ текста – описания исследования. Этапы исследования. Текст-рассуждение. <i>Цитата, правила оформления цитаты.</i> Будущее время глагола: простое и сложное. Отличие простого будущего времени от настоящего времени. Глаголы-синонимы. Возвратные глаголы, -ся как показатель возвратных глаголов. Вид глагола. Решение орфографических задач: удвоенные буквы согласных; графическое правило: обозначение мягкости согласного мягким знаком	Цитата, правила оформления цитаты.
88	Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида.	1	Вид глагола. <i>Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Случаи образования глаголов разного вида от разных основ.</i> Усвоение орфоэпических норм. Смыслоразличительная функция ударения	
89	Работа с текстом. Изложение.	1	Резерв Текст, работа с текстом (упр. 285). Написание изложения. Вид, время глагола. <i>Способы образования видовых пар</i> (понятие не вводится). Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость	
90	Обобщение по теме «Вид глагола».	1	Обобщение темы «Вид глагола». Переход к новой теме. <i>Понятие «глагольный суффикс»; разбор по составу неопределенной формы глагола.</i> Лексическая работа: антонимы.	
91	Проверочная работа по теме «Вид глагола»	1	Резерв	
Прошедшее время глагола 4 ч.				
92	Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	1	Прошедшее время глагола. Проверка домашнего задания (упр. 291). Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени (составление таблицы и правила). Актуализация знаний: предложение, члены предложения, однородные члены, однокоренные слова, состав слова, разбор слов по составу. <i>Правило написания суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед суффиксом _л_</i>	
93	Правописание глагольных суффиксов перед – л.	1	<i>Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом _л_.</i> Проверка домашнего задания. <i>Образование формы прошедшего времени с суффиксом _л_ и без него.</i> Связь грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого. Разбор глаголов прошедшего времени по составу: выделение глагольного суффикса. Орфоэпические нормы (упр. 298). Решение орфографических задач	
94	Образование глаголов прошедшего времени	1	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глаголов прошедшего времени. Лексическая работа: синонимы, лексическое значение слова,	

	мужского рода. Разбор глагола.		лексическая сочетаемость. Некоторые нормы употребления глагольных форм. <i>Омонимы</i>	
95	Изложение.	1	Решение орфографических задач: самостоятельное составление задания к орфограммам ; правописание суффиксов <i>_ек_, _ик_</i> . <i>Наблюдение над правописанием Ъ в возвратных глаголах</i> . Дифференциация глаголов по форме времени	
<i>Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ТЬСЯ, -ТСЯ 4 часа+ 1 (резерв)</i>				
96	Грамматические признаки глагола. Ъ знак в возвратных глаголах. Правило написания глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ.	1	Грамматические признаки глагола. <i>Возвратные глаголы</i> . Наблюдение за орфограммой «Ъ в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. <i>Правило написания глаголов на –ться, -тся. Правописание безударных личных окончаний глагола</i> . Актуализация знаний: обозначение звуков буквами; состав слова.	Правописание личных окончаний глагола
97	Правописание возвратных глаголов.	1	<i>Правописание возвратных глаголов (глаголов на –ться и –тся)</i> . Лексическая работа: значение контекста, <i>омонимы</i> , синонимы. Решение орфографических задач: орфограммы и графемы, связанные с расхождением количества звуков и количества букв в слове, слова с непроверяемыми орфограммами Фонетический разбор слова	
98	Глагол и отглагольные сущ., составление текста на основе репродукции.	1	Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке. Работа по составлению текста на основе сравнительного анализа репродукций картин. Изобразительные средства в живописи и языке. Восстановление деформированного текста, эпитеты.	
99	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени.	1	Обобщение изученного. Проверка домашнего задания (упр. 318в). <i>Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени</i> . Актуализация знаний: части речи, глагол (неопределенная форма, прошедшее время, настоящее и будущее время, <i>возвратные глаголы</i>), прилагательные, перешедшие в существительные (<i>субстантивированные</i>). Решение орфографических задач: разные изученные орфограммы, в т.ч. написание <i>–ться, -тся</i>	
100	«Проверь себя». Тест по изученному материалу в теме «Глагол»	1	Резерв	
<i>Лицо глагола 3 часа+1 (резерв)</i>				
101	Окончание как грамматический показатель признаков глагола.	1	Актуализация знаний: окончание, роль окончания в предложении, окончание как грамматический показатель слова. Неизменяемые части речи (в частности, несклоняемые существительные). Восстановление деформированных предложений. Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Связь форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. <i>Изменение глагола по лицам. Орфограмма в личных окончаниях глагола</i> .	Знаки препинания в предложении
102	Грамматические признаки глагола	1	Проверка и дальнейшее выполнение . Грамматические признаки глагола Работа с изученными орфограммами (безударные окончания существительных и прилагательных). Лексическая работа: изобразительные средства языка. <i>Сложные</i>	

			<i>предложения и предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзом «и».</i> Глаголы, не имеющие формы 1-го лица	с союзом
103	Определение лица глагола.	1	Обобщение изученного. Определение лица глагола и других грамматических признаков. Сравнение форм глагола в формах настоящего, будущего и прошедшего времени	
104	Тест «Проверь себя» (Время и лицо глагола)	1	Резерв	
Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа 4 часа				
105	Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа	1	Актуализация знаний: правописание Ь после шипящих в разных частях речи. Анализ языкового материала: Ь после шипящих в глаголе. Грамматические формы глагола. <i>Правописание Ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа</i> (составление правила). Фонетический разбор слов. Ознакомление с содержанием текста упр. 335	
106	Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа	1	Продолжение темы. Проверка домашнего задания. Работа с текстом: средства связи частей текста, план текста _-упр. 335б; рассуждение (устное или письменное) - упр. 337	Правописание Ь в возвратных глаголах 2 лица
107	Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа	1	Правописание Ь в окончании глагола 2_го лица единственного числа. Чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам. Правописание Ь в окончании <i>возвратных</i> глаголов 2-го лица единственного числа. Составление словосочетаний с возвратным и невозвратным глаголом	
108	Проверочная работа по теме «Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа»	1	Работа с текстом: исследование, этапы исследования (упр. 346). Обобщение темы «Правописание Ь в окончании глагола 2_го лица единственного числа». <i>Гласные Е, И в личных окончаниях глаголов.</i> Актуализация знаний: грамматические признаки глагола и существительного, фонетический и звукобуквенный анализ слов	Гласные Е и И в окончаниях глаголов
Спряжение глагола 10 часов + 1 (резерв)				
109	Введение понятия спряжение. Подбор личных форм к видовым парам глаголов	1	Анализ языкового материала: подбор личных форм глагола к видовым парам в неопределенной форме. Введение понятия «спряжение». <i>Орфограмма «Безударный гласный в личном окончании глагола».</i> <i>Окончания глаголов I и II спряжения.</i> Орфоэпические нормы	Безударный гласный в окончании глагола
110	Спряжение глагола. Определение спряжения в глаголах с ударным личным окончанием.	1	Проверка домашнего задания. Наблюдение соответствия личной формы глагола и формы личного местоимения. <i>Спряжение глагола. Определение спряжения при ударном личном окончании.</i> Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». <i>Личные окончания глаголов I и II спряжения</i>	
111	Определение спряжения в глаголах с ударным личным окончанием.	1	Определение спряжения глагола при ударном личном окончании. Вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения. <i>Правописание безударных личных окончаний глагола. Звукопись как средство художественной выразительности.</i> Лексическая работа: лексическое значение слова	

112	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1	Спряжение глагола. Проверка домашнего задания. <i>Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Глаголы-исключения. Спряжение глаголов-исключений. Правописание безударных личных окончаний глагола.</i>	Правописание безударных окончаний глагола
113	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1	Спряжение глагола. Проверка домашнего задания. <i>Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Глаголы-исключения. Спряжение глаголов-исключений. Правописание безударных личных окончаний глагола.</i>	Правописание безударных окончаний глагола
114	Освоение алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	1	Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Способы запоминания глаголов-исключений	
115	Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию по инфинитиву).	1	Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). Алгоритм определения спряжения глагола. Практическое пользование правилом (алгоритмом) определения спряжения. Работа с текстами пословиц	
116	Развитие речи текст, роль интонации. Сравнительный анализ репродукций.	1	Работа с текстом: анализ содержания; лексическое значение слова, точность как критерий при выборе слова, синонимы; написание продолжения рассказа. <i>Правописание безударных личных окончаний глагола.</i> Работа с графемой Ъ. Работа со словарем эпитетов. <i>Наречие, разряды наречий.</i>	Наречия, разряды
117	Порядок действий при определении спряжения	1	Порядок действий при определении спряжения. <i>Правописание безударных личных окончаний глагола.</i> Работа с изученными орфограммами.	
118	Алгоритм определения спряжения глагола.	1	Проверка домашнего задания. Лексическая работа: значение устойчивых выражений, история появления в языке. <i>Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний</i>	
119	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».	1	Резерв	
<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов 9 часов + 1 час (резерв)</i>				
120	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола».	1	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». <i>Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола.</i> Сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, <i>стилистические синонимы</i> , лексическая сочетаемость	
121	Глаголы-исключения. Рассуждение: сравнение текстов по стилю.	1	Решение орфографических задач (<i>правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного</i>). Глагол-исключения. Рассуждение: сравнение текстов по стилю.	
122	Правописание безударных личных	1	<i>Правописание безударных личных окончаний глагола.</i> Глаголы-исключения. Письмо по памяти. Лексическая работа: лексическое значение слов, лексическая	

	окончаний глагола. Глаголы-исключения.		сочетаемость. Актуализация знаний: звукобуквенный анализ, однокоренные слова. Решение орфографических задач: словарные слова	
123	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.	1	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Небылица. Лексическая работа: синонимы. Сравнительный анализ репродукций картин. Актуализация знаний: словообразование, фонетический разбор, главные члены предложения. Работа с изученными орфограммами	
124	Окончание как грамматический показатель глагола.	1	Окончание как грамматический показатель глагола. Лексическая работа: признаки старой речи, <i>устаревшие слова</i> . Актуализация знаний: части речи и члены предложения, грамматические признаки глаголов, существительных; словообразование, многозначность в языке. Словарные слова	
125	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Лексическая работа со справочником эпитетов; образные выражения. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах. Письмо по памяти (упр. 394).	
126	Проверь себя: восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения.	1	«Проверь себя»: восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения. Актуализация знаний: члены предложения, части речи	
127	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.	1	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Анализ текста на его достоверность. Работа с изученными орфограммами	
128	Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр.	1	Лексическая работа: <i>паронимы</i> . Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализ смысла афоризмов	
129	Проверочная работа (диктант) по теме «Глагол»	Резерв		
Сложные предложения (6 ч)				
130	Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение»	1	Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий учеников. <i>Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении</i> . Актуализация знаний: предложения с одной основой, их характеристика, члены предложения и части речи, синтаксический разбор простого предложения, однородные члены предложения и знаки препинания при них; глагол, грамматические признаки глагола, правописание глагола; разделы языка, их взаимосвязь	
131	Союзная и бессоюзная связь в простом и	1	Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий учеников. <i>Союзная и бессоюзная связь</i>	

	сложном предложении.		<i>в простом и сложном предложении.</i>	
132	Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость	1	Продолжение темы. Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость. Актуализация знаний: состав слова, глагол как часть речи, правописание глаголов, морфологический разбор глагола; склонение и спряжение. Работа с изученными орфограммами, пунктуационный анализ	
133	Работа с текстом: восстановление деформированного текста.	1	Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный и морфологический анализ. Актуализация знаний: звукобуквенный анализ, грамматические признаки глагола; разбор слов по составу. Лексическая работа: синонимы, антонимы. Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста.	
134	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Продолжение темы. Письмо по памяти (упр. 422). Проверка домашнего задания (упр. 425). Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. Многозначность слов.	
135	Сочинение.	1	Обобщение знаний по теме. Пунктуационный анализ. Актуализация знаний: словообразование, части речи, члены предложения. Работа по изложению текста: основная мысль, изобразительные средства	
Наречие. 12 часов +3 (резерв)				
Употребление наречий в речи 5 ч + 1(резерв)				
136	Подходы к введению понятия «наречие», его введение. Роль в речи наречий.	1	Подходы к введению понятия «наречие», его введение. <i>Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий по составу.</i> Актуализация знаний: основа предложения, второстепенные члены, словосочетание, <i>виды связи в словосочетании</i> , согласование как вид связи; части речи, неизменяемые слова; разбор по составу, разбор по составу несклоняемых существительных; обращение	<i>виды связи в словосочетании,</i>
137	Работа по установлению связей слов в предложении.	1	Работа по установлению связей слов в предложении. Работа с текстом: жанр произведений. Решение орфографических задач. <i>Отличие наречий (вечером, утром...) от существительных в Т.п. Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»</i> ; словарные слова. Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость.	
138	Работа по установлению связей слов в предложении.	1	Работа по установлению связей слов в предложении. Работа с текстом: жанр произведений. Решение орфографических задач. <i>Отличие наречий (вечером, утром...) от существительных в Т.п. Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»</i> ; словарные слова. Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость.	
139	Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.».	1	Продолжение темы. <i>Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»</i> . Решение орфографических задач: <i>орфограммы наречий</i> . Лексическая работа: фразеологизмы-синонимы, лексическая сочетаемость слов, многозначность слов, антонимы. Актуализация знаний: характеристика предложений	
140	Группы наречий по	1	<i>Группы наречий по значению.</i>	

	значению.		Работа с репродукциями картин: использование в высказывании наречий	
141	Обобщение знаний по теме. «Проверь себя»	1	Развитие средств устного общения: инсценирование с добавлением наречий. Лексическая работа: синонимы, фразеологизмы-синонимы. Редактирование текста Резерв	
Образование и правописание наречий 7 ч + 2 ч (резерв)				
142	Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи.	1	Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи. Переход существительных в форме Т.п. в наречия. <i>Приставочно-суффиксальный способ словообразования (в частности, наречий). Образование наречий от существительных приставочно-суффиксальным способом. Суффиксальный способ словообразования. Образование наречий от прилагательных суффиксальным способом.</i>	Орфограммы наречий.
143	Разряды наречий по значению. Способы образования наречий.	1	<i>Разряды наречий по значению. Способы образования наречий.</i> Отличие наречий от существительных в форме Т.п. <i>Правописание наречий, образованных от прилагательных. Синтаксическая роль наречий.</i> Решение орфографических задач: правописание О, Е после шипящих в существительных, прилагательных и наречиях; работа с изученными орфограммами. Лексическая работа: образные выражения.	
144	Разряды наречий по значению. Способы образования наречий.	1	<i>Разряды наречий по значению. Способы образования наречий.</i> Отличие наречий от существительных в форме Т.п. <i>Правописание наречий, образованных от прилагательных. Синтаксическая роль наречий.</i> Решение орфографических задач: правописание О, Е после шипящих в существительных, прилагательных и наречиях; работа с изученными орфограммами. Лексическая работа: образные выражения.	
145	Роль наречий в речи, преобразование прилагательных в наречия.	1	Продолжение темы. Роль наречий в речи, инсценирование; преобразование прилагательных в наречия. Лексическая работа: подбор слов для характеристики человека, синонимия слова и фразеологизма, работа со справочником эпитетов.	
146	Второстепенный член предложения – обстоятельство, правописание суффиксов --а-, -о- в наречиях.	1	Проверка домашнего задания (упр. 472в). Продолжение темы: второстепенный член предложения _ <i>обстоятельство, правописание суффиксов _а, _о в наречиях.</i> Лексическая работа: лексическая сочетаемость слов. Актуализация знаний: части речи, грамматические признаки частей речи, правописание падежных окончаний, однокоренные слова, состав слова	
147	Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие.	1	«Проверь себя». Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие. Актуализация знаний: предложение, грамматические признаки глагола, правописание глаголов	
148	Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях.	1	<i>Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях.</i> Работа с текстом: тип текста, текст-повествование. Лексическая работа: антонимы. Актуализация знаний: второстепенные члены предложения _ <i>обстоятельства, дополнения, словосочетание, части речи, состав слова.</i>	
149	Обобщение знаний по теме.	1	Резерв	
150	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	Резерв	
Законы языка в практике речи 8 ч +6 (резерв)				

151	Средства выразительности речи.	1	Сравнение текстов – поэзия и проза. Средства выразительности речи. Выбор частей речи при составлении поэтических и прозаических текстов. Орфограмма безударного гласного. Склонение существительных.	
152	Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли.	1	Заголовок текста. Тема текста. Слова – синонимы. Справочник синонимов. Звуко - буквенный анализ слов. Классификация изученных орфограмм. Склонение словосочетаний.	
153	Словарный диктант.	1	Резерв	
154	Средства связи между словами в предложении.	1	Определение грамматических признаков по окончанию слова. Составление словосочетаний. Составление предложений. Характеристика предложений.	
155	Тип и стиль текста.	1	Тип текста. Стиль текста. Орфограммы. Решение орфографических задач.	
156	Контрольный диктант за 4 класс.	1	Итоговый контроль знаний.	
157	Анализ работ. Работа над ошибками		Резерв	
158	Слова-омонимы.	1	Составление предложений. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Составление предложений со словами-омонимами.	
159	Итоговое контрольное тестирование.	1	Резерв Контроль знаний за курс начальной школы.	
160	Слова-омонимы.	1	Изменение лексического значения слов при перестановке ударения. Определение части речи слов по внешним признакам. (работа со словами не существующими в русской речи, а только похожими на них)	
161	Сравнение содержания текстов разных жанров.	1	Сравнение текстов. Характеристика предложения, разбор по членам. Лексическое значение слов. Фразеологизмы. Инсценирование придуманных ситуаций.	
162	Контрольное списывание.	1	Резерв Контроль знаний за курс начальной школы.	
163	Работа над ошибками	1	Резерв	
164	Обобщение знаний по темам 4 класса.	1	Резерв Разбор предложений по членам. Склоняемые части речи. Звуко-буквенный анализ. Письмо поп памяти.	
165	Резерв	1		
166	Резерв	1		
167	Резерв	1		
168	Резерв	1		
169	Резерв	1		
170	Резерв	1		

--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы

класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

[illegible]

