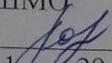
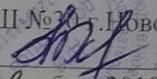


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Ковязина Н.А.  Протокол № 31 от 29 августа 2018 г.</p>	<p>Утверждено Решением педагогического совета Протокол № 8 от 30 августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска Харламова Н.В.  Приказ № 187 от 31 августа 2018г.</p>
---	---	---



Рабочая программа

Окружающий мир, 4 класс А

начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир».
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г
Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова:
сборник программ: в 2 ч. – Ч. 1. – 2-е изд., испр. / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. –
Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
2018-2019 учебный год

Составитель: Гурьянова Л.П.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «*Окружающий мир*» для 4 -го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска;
 - Учебного плана МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска на 2018-2019 учебный год;
 - Календарного – плана графика МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска на 2018-2019 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска;
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир . Сборник программ: в 2 ч. – Ч. 1. – 2-е изд., испр. / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012

Общая характеристика предмета

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Целью курса является изучение логики исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здорового и бережливого поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа -это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Избранные педагогические труды.1999. С. 268). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Окружающий мир» для 4 класса авторской программой предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели).

Согласно календарно - учебному плану школы на 2017-2018 учебный год тематическое планирование составлено на 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели). При изучении курса «Окружающий мир» планируется проведение в течение учебного года- 2 контрольные работы.

Изменения, внесённые в авторскую программу:

В разделы авторской программы изменения не вносились.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;
- принятие ценности природного мира, -готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч.при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые изучаемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям(критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования различных

точек зрения, в т.ч. несовпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-Контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

-описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных -

характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

-проводить несложные

наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;

-использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;

-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон ,охрана природы);
 - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
 - различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
 - узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.)для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
 - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см.программу);
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание программы

Человек и окружающий мир- 21 час

Человек и природа.

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения. Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество.

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом.

Кругосветное плавание Фернанда Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России. 10 часов.

Человек и общество.

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа.

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садоводческого участка.

Исследовательская работа. Петербург – один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музей, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время. 27 часов

Человек и природа.

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа.

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия. 10 час.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России.

Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеобеспечения общества.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. УМК:

- *Дмитриева Н. Я.* Окружающий мир: учебник для 4 класса : в 2 частях / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.
- *Дмитриева Н. Я.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир. 4 класс» / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
- Контрольные и проверочные работы. 1-е ,2-е полугодие. Система Л.В.Занкова / сост. С.Г.Яковлева. – 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Специфическое сопровождение.

- Карты: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».
- Таблицы: «Строение клетки», «Разновидности клетки», «Строение черепа», «Мышцы-сгибатели», «Мышцы-разгибатели», «Строение кожи», «Нервная система человека», «Кровеносная система человека»
- коллекции минералов и горных пород
- Физический глобус Земли.

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

3. Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

Человек и мир, созданный им	- 5 ч
Наши соседи на Западе	- 16 ч
Преобразования в России	- 10 ч
Разнообразие природы Земли	- 7 ч
События XIX-XX веков	- 10 ч

Человек и природа - 10 ч
Современная Россия - 10 ч

№урока	Тема	страницы	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Человек и мир, созданный им - 5 ч					
1	Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.	С. 3–11 (1-й части учебника) б) № 3	1	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н.э.	Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды
2	Первопроходцы в науке. Техника и человек.	С. 12–17. а) № 1 с. 14	1	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах.	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке.
3	Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов.	С. 17–19С. 19–23. б) № 7	1	Понимать причину роста живых организмов. <i>Осознанно выполнять режим дня.</i> Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье	Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников
4	Рост и развитие организма. Режим дня	С. 24–26. № 10 (1 строка табл., 11	1	Понимать причину роста живых организмов. <i>Осознанно выполнять режим дня.</i> Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье	Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников
5	Лекарственные растения.	С. 26–29. б) № 12	1	Узнавать и называть 3–5 местных лекарственных растений (на выбор ученика).	Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием;

				<i>Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений</i>	составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. <i>Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» под руководством учителя.</i>
Наши соседи на Западе - 16 ч					
6	Наши соседи на Западе. Где и как жили рыцари	С. 30–35, 54–57	1	<i>Называть интервал времени, именуемый Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси</i>	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей (<i>с приведением примеров из литературных произведений, кинофильмов, художественных произведений</i>). <i>Формулирование «правил» рыцарского поступка</i>
7	Осанка	С. 35–37. б) № 19	1	Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки	Определение признаков правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикация человека влияют на восприятие этого человека другими людьми. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки
8	Скелет : позвоночник	С. 38–43. № 1 с. 42; № 17	1	Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером
9	Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги	С. 43–48. б) № 20	1	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функции. Характеризовать строение конечностей человека. <i>Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение. Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме конечности (вывихе, переломе)</i>	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. <i>Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму</i>
10	Мышцы тела Мимические мышцы (практическая работа)	С. 49–53. б) № 22	1	Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдения делать выводы	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке (с. 39 учебника), анализ строения мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. <i>Практическая работа</i> : анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке

11	Жизнь людей в средневековом городе Европы	С.54-57	1	Антисанитарные условия в городах. Болезни. Эпидемии	
12	Обобщение знаний	РТ №21		Самостоятельная работа	
13	Начало Нового времени.	С. 58–61	1	Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества	Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. <i>Выявление достижений науки и культуры (изобретение огнестрельного оружия, печатного станка, появление первых печатных книг, изменение облика городов), особенностей новой культуры</i>
14	Расширение знаний о Земле. Практическая работа	С. 61–67. б) № 23	1	<i>Показывать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной сеткой (системой координат)</i> Характеризовать значение путешествия Колумба..	Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. <i>Моделирование ситуации: представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле</i>
15	Природа Америки	С. 68–70	1	Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнить животный и растительный мир Северной Америки и России.	Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. <i>Составление экспозиции из собранного иллюстрационного материала «Природа Северной Америки»</i>
16	Развитие науки. Устройство Вселенной. Почему предметы падают. Экскурсия в планетарий	С. 70–74. б) № 28	1	Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли.	Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли <i>и какой-либо планеты Солнечной системы.</i> Создание макета или рисунка Солнечной системы
17	Открытие Невидимого мира.(практическая работа) Рассматривание капли сеного настоя под микроскопом	С. 74–76	1	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, <i>называть его основные части. Проводить наблюдения с помощью лабораторного оборудования</i>	Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. <i>Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя)</i>
18	Победа над эпидемиями.	С. 54–57, 77–78	1	Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1–2	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней.

				болезни, против которых детям делают прививки.	
19	Правила здорового образа жизни.	С. 79–81	1	Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания.	Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека
20	Кожа (практическая работа). Строение и функции кожи	С. 81–83 б) № 32	1	Характеризовать значение кожи.	Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи.
21	Кожа – сторожевая башня организма	С.84-88 №33	1	Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья	Работа с текстом.

Преобразования в России (10 часов)

22	Преобразования в России при Петре I. Реформы.	89–92, 99–102	1	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты	Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Обсуждение причин войны со Швецией
23	Строительство Санкт-Петербурга.	С. 94–98. б) № 34	1	Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени.	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. <i>Участие в коллективной презентации «Город Петра»</i>
24	Становление российской науки. (Практическая работа)	С. 102–106. б) № 37	1	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося русского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу <i>Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте.</i>	Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. <i>Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте (с. 140–141). Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе</i>
25	Каменное царство	С. 107–114	1	Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве	Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных.
26	Руды метал	С. 114–	1	Приводить примеры руд и горючих	<i>Практическая работа:</i> изучение свойств металлических

	лов.Главный металл желе зо (практическая работа)	116. б) № 42		ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой.	предметов. <i>Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.</i> Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме (с. 120). Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой
27	Горючие полезные ископаемые	С.117-121	1	Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые. <i>Осознавать ценность природы и нести ответственность за ее сохранность</i>	Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли».
28	Полезные ископаемые родного края. Геологи.	С. 121–124. б) № 38	1	Понимать значение понятий «геология», «геолог»..	Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера
29	Русское военное искусство	С.124-127	1	Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев.	Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым.
30	Отечественная война 1812 года.	С. 127–131	1	Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени.	Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном
31	План местности. (Практическая работа)	С. 131–134. № 1 с. 132 № 50	1	Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. <i>Соотносить увеличение карты с ее масштабом.</i>	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора

Разнообразие природы Земли. 7 часов.

32	Контрольная работа за 1 полугодие		1		
33	Разнообразие природы Земли. Северные земли России.	С. 3–5 (2-й части учебника)	1	Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников	Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. <i>Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера</i>
34	Открытие Австралии.	С. 5–9	1	Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны	Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации
35	Открытие	С. 10–13	1	<i>Называть имена первооткрывателей</i>	Определение по контурам названия материков. Описание

	Антарктиды.			<i>Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</i> Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны. Сравнить Арктику и Антарктику: находить сходства и различия.	по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды
36	Дальний Восток России.	С. 13–15. № 56	1	Называть части горы. <i>Характеризовать расположение природных зон в горах. Объяснять причину их вертикального расположения.</i>	Находить и показывать на карте России горы. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор.
37	Природа гор.	С. 16–17	1	Называть части горы. <i>Характеризовать расположение природных зон в горах. Объяснять причину их вертикального расположения.</i> Обнаружить простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой.	Находить и показывать на карте России горы. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления
38	Человеческие расы.	С. 17–19	1	Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре.	Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли»

События XIX–XX веков (10 ч.)

39	Развитие науки и техники.	С. 20–23. № 1 с. 21, № 1, 2 с. 23; № 60	1	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнить производительность ручного и механизированного труда.	Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта
40-41	Нервная система человека.	С. 25–30	1	Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Понимать, что головной мозг — центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения.	Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека
42	Кровеносная система. (Практическая работа)	С. 31–34	1	Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран	Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. <i>Распознавание на рисунках клеток крови.</i> Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи
43	Путь крови (Практическая работа). Органы	С. 34–39. б) № 66, 68	1	Объяснять значение физических нагрузок на сердце. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. <i>Понимать, как клетки организма</i>	<i>Практическая работа:</i> измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с

	выделения.			<i>получают питательные вещества и кислород.</i>	работой легких
44	Россия в начале XX века.	С. 40–44	1	Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине XX века. <i>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего</i>	извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет-ресурсах
45	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	С. 44–50. б) № 69	1	Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны (оборона Брестской крепости, битва под Москвой и др.)	Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту
46	Великая Отечественная война 1941–1945 г.	С. 44–50. б) № 72	1	Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом.	Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом
47	Великая Отечественная война 1941–1945 г.	С. 50–52	1	<i>Называть 2–3 страны, участвовавшие во Второй мировой войне. Использовать при обсуждении темы подобранный материал. Иметь представление о природном заповеднике – национальном парке Беловежская Пуца. Характеризовать природные условия Великобритании.</i>	Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ.
48	Век научных открытий. Экологические проблемы	С. 56–59	1	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи	Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров .

Человек и природа (10 ч.)

49	Охрана природы.	С. 60–65	1	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.	Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы.
50-51	Органы Дыхания.	С. 66–69. № 78, 79	2	Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. <i>Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхания</i>	<i>Практическая работа:</i> измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха.

52	Сельское хозяйство Рос сии. Животноводство	С. 70–75	1	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных
53	Растениеводство (практ работа)	С. 75–78. № 82, 85	1	Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. <i>Называть отрасли растениеводства.</i>	Представление сообщений: обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений.
54	Зачем человек ест.	С. 79–80. б) № 84, 89	1	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. <i>Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).</i> Характеризовать значение витаминов.	Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. <i>Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов</i>
55	Витамины. Пища разных народов.	С. 87–90	1	Называть органы пищеварительной системы. <i>Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении.</i> Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы.	Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога. Проведение гигиены полости рта
56	Система Пищеварения. Органы Пищеварения.	С.86-89 89-93	1	Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. <i>Объяснять, что такое «аппетит».</i>	Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда». Обсуждение необходимости правильного питания.
57			1	Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания	Составление правил здорового питания
58	Урок - обобщение. Самостоятельная работа	94-95	1	Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое.	Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита

Современная Россия (10 ч.)

59	Человек и общество. Государство.	С. 96–98 № 2 с. 86, № 1 с. 100;	1	Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь являются важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения.	Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу
60	Россия –	С. 98–	1	Называть столицу России. Характеризовать	Обобщение сведений о нашей стране.

61	наша Родина. Москва – столица.	103; б) № 94 б) № 95		географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России	Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории
62	Годовая контрольная работа 1				
63	Устройство Государственной власти.	С. 104–108	1	Объяснять значение слов, образующих его название. <i>Характеризовать значение конституции для существования общества. Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, детей.</i>	Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»
64	Символы и праздники России.	С. 108–113	1	Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков.	Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников
65	Человек в современных условиях.	С. 113–116	1	Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации	Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте
66	Нравственные нормы жизни.	С. 117–120	1	Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах	Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?».
67	Государства – соседи России		1	Характеризовать своими словами значение понятий «достояние», «духовность».	
68	Урок -конференция		1		

